

Importancia de los huertos comunitarios en la formación del profesional en Nutrición en la Universidad de El Salvador

Autores (*)

MSc. Josefina Sibrián de Rodríguez
MSc. en Profesionalización de la Docencia Superior, Licda. en Nutricionista, Docente de la Carrera de Nutrición de la Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador

Ing. Manuel de Jesús Hernández Juárez
Ingeniero Agrónomo, Docente de la Facultad de Agronomía, Universidad de El Salvador

Ing. Carlos Alberto Aguirre Castro
Ingeniero Agrónomo, Docente de la Facultad de Agronomía, Universidad de El Salvador

Ing. Mario Alfredo Pérez Ascencio
Ingeniero Agrónomo, Docente de la Facultad de Agronomía, Universidad de El Salvador

Resumen

Se realizó una investigación educativa mediante la cual se propuso validar la propuesta teórica metodológica para la formación de competencias técnicas en la implementación de huertos comunitarios como componentes básicos en la currícula de formación del nutricionista. Para desarrollar dicha investigación se trabajó con el grupo de 20 estudiantes de último año de la Carrera de Nutrición que se encontraban desarrollando su práctica de Nutrición en Salud Pública durante el ciclo I-2006, en las comunidades asignadas por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Para ello se aplicaron técnicas de investigación social, como la entrevista grupal, grupos focales, el diario pedagógico y fotografías; que permitieron sistematizar los resultados de la implementación de la propuesta teórica metodológica de los huertos comunitarios y así realizar la respectiva validación en el módulo de Seguridad Alimentaria Nutricional. La validación de la propuesta teórica metodológica aplicada en el curso permitió que los estudiantes además de apropiarse de competencias técnicas en Seguridad Alimentaria, pudieran dar respuesta concreta a problemas de disponibilidad alimentaria de ocho comunidades, propiciando espacios de trabajo cooperativo entre líderes y la comunidad. Por otra parte se logró identificar la importancia fundamental que juegan los huertos en nuestras comunidades, así

como la identificación de los procesos técnicos indispensables a desarrollar en un programa educativo de huertos comunitarios. A partir de esta experiencia se considera fundamental que las Escuelas o Carreras de Nutrición incorporen en sus programas académicos de pregrado la formación de competencias técnicas en el área de Seguridad Alimentaria Nutricional y en particular la temática de los Huertos comunitarios y así contribuir a resolver la problemática de la inseguridad alimentaria nutricional que viven nuestros pueblos.

Palabras claves: Seguridad Alimentaria Nutricional, Huertos Comunitarios, Proyecto Educativo, Trabajo participativo.

Introducción

El abordaje de las problemáticas alimentario nutricionales que viven nuestros pueblos y en particular la población salvadoreña, requiere de la formación de profesionales en el área de la Nutrición, con un fuerte componente en la preparación en competencias técnicas en el área de Seguridad Alimentaria Nutricional, como fundamento básico que le permita enfrentar y contribuir a la resolución de los problemas alimentarios nutricionales. En ese contexto el perfil de formación de la Carrera de Nutrición de la

Universidad de El Salvador incorpora en el área de Nutrición en Salud Pública aquellas experiencias de aprendizaje y conocimientos científicos que lo preparan para ello.

En el contexto actual la resolución de problemas alimentario nutricionales, requiere de opciones alternativas que involucren a la comunidad, como principal interesado de resolver los problemas; así como de el aporte del gobierno para el cumplimiento de los principios que rigen a toda población en cuanto al derecho a la alimentación como algo fundamental y necesario para el desarrollo humano y social. Requiere además de la formación de profesionales con visión integral del proceso salud enfermedad, en el cual los problemas alimentario nutricionales son impactantes en los pueblos dado la relación estrecha entre la desnutrición y la infección.

En ese sentido, es fundamental abordar la inseguridad alimentaria nutricional en la que los sistemas de producción, comercialización y consumo de alimentos; son vitales en las familias principalmente las más vulnerables en el ámbito económico, social, comunal y legal. Es oportuno en ese caso abordar el problema de la inadecuada disponibilidad y accesibilidad alimentaria de las familias y en ese marco considerar la aplicación de los huertos comunitarios como opciones de mejoramiento alimentario comunitario, dado que, el desafío por producir suficientes alimentos y otros productos agrícolas en suelos deteriorados y que dicha producción satisfaga las necesidades de una familia en crecimiento; ya que no solo depende de que las tecnologías de producción sean eficientes, sino del desarrollo de nuevos modelos agrarios, que permitan una producción de alimentos de menos costo, nutritiva, adecuada a los hábitos alimentarios y al mismo tiempo dicha producción no contribuya al deterioro del ecosistema.

En ese sentido la presente investigación pretende además de validar la propuesta técnica implementada, determinar la percepción que tiene los estudiantes de Licenciatura en Nutrición acerca de la importancia de los huertos comunitarios en la formación del profesional del profesional en nutrición.

Materiales y métodos

El tipo de estudio fue cualitativo y de carácter longitudinal. Fue cualitativo porque con el proceso de investigación se obtuvo información que permitiera realizar un análisis totalizador de la experiencia educativa, considerando los aspectos didáctico pedagógicos desarrollados durante la implementación de la propuesta teórica metodológica de los huertos comunitarios. Y fue longitudinal porque para obtener

la información se dio seguimiento en el período en que se desarrolló el curso.

La investigación se realizó con 20 estudiantes de último año de Licenciatura en Nutrición y la muestra correspondió al 100 %. Se consideraron como criterios de inclusión que los estudiantes quisieran participar en el estudio, que estuvieran legalmente inscritos. Como criterio de exclusión fue considerado que los alumnos faltasen a dos o más sesiones de trabajo y que no quisieran participar en la investigación.

El método utilizado para el análisis de la información fue cualitativo, ya que se partió de la interpretación connotativa y denotativa de las categorías estudiadas. Se consideraron como técnicas de la investigación: la observación, grupos focales y la encuesta. Entre los instrumentos para recoger la información se utilizó una guía de observación, una guía para el desarrollo de los grupos focales y un formulario de recolección de datos.

Fases para la recolección, análisis e interpretación de la información.

1. Fase de desarrollo de la propuesta teórico practica en el programa académico de Seguridad Alimentaria Nutricional: en esta etapa se implementó la propuesta teórica metodológica elaborada para el desarrollo del curso, en el cual se consideró las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales que el profesional en nutrición debería alcanzar.

En ese sentido el manejo y aplicación de las competencias técnicas fue un reto para profesores y alumnos dado que era un área novedosa, y existía además; un enorme interés y entusiasmo por parte de las(os) estudiantes participantes en el módulo en dar respuesta a necesidades concretas de las comunidades.

Por lo tanto se planificaron seminarios, clases prácticas, trabajo en equipo y visitas de observación a lugares estratégicos que permitieran a los estudiantes observar jardines organopónicos y el desarrollo de cultivos hortícolas a pequeña escala en el campo experimental de San Luis Talpa1.

Todas estas experiencias fueron sistematizadas mediante la aplicación de técnicas como el uso de fotografías, el diario pedagógico y la observación directa que permitió dar seguimiento al logro de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes y a las necesidades de retroalimentación presentadas. En el desarrollo de esta actividad los alumnos se mostraron muy participativos, interesados y motivados por aprender lo básico de los huertos comunitarios.

2. Aplicación de la propuesta técnica de huertos comunitarios.

Para esta actividad los estudiantes junto a líderes comunitarios coordinaron la implementación de la propuesta en las diferentes comunidades donde realizaban sus prácticas de Nutrición en Salud Pública.

Al respecto, las actividades programadas variaron según la particularidad de cada grupo poblacional de la comunidad participante.

3. Determinación de la percepción de los estudiantes de Nutrición acerca del modelo teórico práctico implementado en las comunidades: En esta etapa se aplicaron las técnicas de el grupo focal y la encuesta que permitieron obtener la percepción de los estudiantes en torno a la experiencia comunitaria y la validación de la propuesta técnica elaborada para tal fin.

Resultados

La implementación de la propuesta teórico práctica diseñada en el módulo de seguridad alimentaria consideró las siguientes temáticas:

1. Generalidades de los huertos comunitarios
2. Tipos de Huertos
3. Importancia de los huertos
4. Elaboración de semilleros
5. Establecimiento de un huerto
6. Elaboración del compostaje
7. Elaboración de proyectos educativos
8. Cuidados del Huerto
9. Implementación del huerto en las comunidades

La metodología aplicada incluyó técnicas educativas participativas como el seminario, clase-taller, Ejecución de procedimientos y visitas de observación a lugares estratégicos que permitieran a los estudiantes, observar experiencias relacionadas con la implementación de jardines organopónicos.

Todas estas experiencias fueron sistematizadas mediante la aplicación de los instrumentos de registro como las fotografías, el diario pedagógico.

La guía de observación que permitió dar seguimiento al logro de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes y a sus necesidades de retroalimentación acerca del tema.

En los seminarios desarrollados en el aula, los profesores contaron con equipo multimedia lo cual

Figura No. 1



Estudiantes de Nutrición ejecutando tareas para la elaboración de semilleros, en la Universidad de El Salvador, mayo de 2006.

permitió que las presentaciones fueran novedosas e interesantes.

Las clases prácticas se desarrollaron en el vivero de la facultad de Agronomía y en el campo experimental de San Luís Talpa, donde los profesores Agrónomos demostraron técnicas de agricultura básica a los estudiantes de Nutrición, con el fin de promover las destrezas necesarias en los estudiantes de tal medida les permitiera implementar los huertos.

Figura No. 2



Figura No. 3



Figura número 2 y 3: Estudiantes de la Licenciatura en Nutrición de la Universidad de El Salvador desarrollando tareas para el aprendizaje de los huertos comunitarios. Mayo de 2006.

Las visitas al Jardín organopónico permitió desarrollar en los alumnos una visión amplia de los resultados que puede dar la agricultura sostenida en el ecosistema y la contribución al mejoramiento de la seguridad alimentaria de grupos poblacionales.

Por otra parte las experiencias de aprendizaje generó una interacción grupal que permitió en los estudiantes intercambiar y consolidarse como grupo para apropiarse de los conocimientos y técnicas básicas que les permitiera implementar los huertos comunitarios en sus espacios comunitarios asignados.

Las clases de cultivos desarrollados en los huertos dependieron de las condiciones propias de cada comunidad. En aquellas comunidades donde se contó con abundante terreno disponible se sembró hor-

talizas y Chaya. Sin embargo en el Centro Escolar de Altavista por estar ubicado en un Centro Residencial Urbano y no contar con mucho terreno solo fué posible la siembra de Hortalizas. La Comunidad Valle Las Delicias de San Martín presentó una particularidad especial, las familias no contaban con terreno disponible para las siembras, por lo que se decidió implementar el cultivo de la Chaya en cada uno de los Hogares de las madres que tenían niños desnutridos en el Centro de Recuperación nutricional ubicado en la Comunidad.

Tal como presenta el cuadro número uno la variedad de cultivos dependió de las condiciones de la comunidad y el espacio o terreno disponible.

Percepción de los estudiantes respecto a la implementación de la propuesta teórica práctica de los huertos comunitarios

Los estudiantes consideraron que los huertos comunitarios “ Son un sistema de producción agrícola útil para la producción de alimentos que las familias necesitan y puede ubicarse en un complejo residencial ya sea urbano o rural”, “ Tipo de sistema que se utiliza para implementar en espacios de tierra reducida , técnicas agrícolas para producir alimentos, principalmente hortalizas y verduras, para el consumo familiar y el comercio intercomunal”, para otros “ Es un sistema de producción agrícola basada en una parcela, en la que se cultivan diversidad de hortalizas, árboles frutales, medicinales, raíces y árboles maderables como también incluye la crianza de animales en los que trabajan miembros del grupo residencial o familiar, utilizándose para el consumo humano, contribuyendo así a la economía familiar”, rescataron además de la participación de la comunidad y el involucramiento de sectores organizados como la Escuela , la iglesia y líderes comunitarios.

Respecto a la importancia que tienen los huertos comunitarios en las familias de las comunidades de acción, son:

- Mejoran los sistemas alimentarios a nivel familiar.
- Permiten un mejor aprovechamiento de la tierra.
- Son útiles en el mejoramiento de economía familiar.
- Mejoran el medio ambiente pues permiten el reciclaje de la materia orgánica (hojas, tierra, excremento de animales).
- Integra los miembros de la familia.

Por otra parte fue importante además conocer el aporte que a nivel comunitario brindan los huertos.

Sin embargo en el proceso de implementación de los huertos los estudiantes detectaron algunos factores que intervinieron negativamente en el desarrollo de los mismos en las comunidades, entre los cuales sobresalieron los siguientes:

- Escasez de tierras en las familias de comunidades con alta carga de Inseguridad Alimentaria Nutricional.
- Apatía o desinterés de algunos miembros de las comunidades.
- Escasez de agua en las comunidades debido a la inadecuada disponibilidad y accesibilidad familiar, local y nacional.
- Escasez de recursos humanos para facilitar la implementación de los huertos a nivel comunitario.
- Dificultades de transporte para el traslado de los insumos.
- Poco tiempo disponible por parte de los estudiantes para desarrollar los talleres en las comunidades.

Cuadro 1
Tipos de huertos aplicados en las comunidades donde realizaban sus prácticas de Nutrición en Salud Pública los estudiantes de la Licenciatura en Nutrición. Mayo - Junio de 2006.

Unidades de Salud	Comunidad	Clases de Cultivo
San Martín	Valle las Delicias	Cultivo de Chaya
Santa Lucía	Comunidad 10 de Octubre	Cultivo de Chaya y hortalizas
Altavista	Centro Escolar Alta Vista	Cultivo de hortalizas
Mejicanos	Comunidad Cantón Cháncala	Cultivo de Chaya y hortalizas
Santo Tomas	Centro Escolar Cantón Cuapa	Cultivo de Chaya y hortalizas
Los planes de Renderos	Complejo Educativo	Cultivo de Chaya y hortalizas
Panchimalco	Comunidad Las Crucitas	Cultivo de hortalizas
Rosario de Mora	Cantón Palo Grande	Cultivo de hortalizas

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 2
Percepción de los estudiantes acerca de la contribución de los huertos comunitarios en las comunidades donde se desarrollaron. Junio de 2006.

Categoría	Frecuencia
Mejora la disponibilidad de alimentos a las familias ya que en las comunidades donde se establecieron los huertos no cuentan con mercados	10
Producción de alimentos de poco acceso en las comunidades	8
Mejora el estado nutricional de los niños	8
Asegura una buena nutrición de las familias	6
Promoción de alimentos nutritivos en las comunidades	6
Fomenta una actitud positiva hacia la producción alimentaria en los hogares	5
Disminuye el gasto de alimentos	5
Mejoran los refrigerios escolares	4

Fuente: Elaboración propia

- Inadecuado seguimiento de los huertos por algunos miembros de las comunidades.

También pese a la formación teórico práctica recibida por parte de los profesores que desarrollaron el taller, los estudiantes identificaron la necesidad de contar con formación básica en :

- Tipos de siembras en las comunidades
- Tipos de abonos o sustratos
- Distanciamiento en el trasplante de plantas
- Tiempos de germinación
- Tipos de cosechas
- Tecnología para la preparación del suelo
- Biotecnología

Fue determinante el desarrollo de habilidades básicas en los talleres desarrollados en la universidad, entre las que se pueden mencionar:

- Control de plagas
- Cuidados del huerto
- Elaboración de semilleros
- Diseño del huerto
- Trabajo en equipo
- Capacidad para desarrollar programas educativos en las comunidades

En la formación profesional del nutricionista el desarrollo o fortalecimiento de actitudes es una necesidad planteada en la currícula, al respecto, los estudiantes manifestaron que con la propuesta teórica implementada, se les fortaleció:

- La toma de conciencia acerca de la Inseguridad Alimentaria Nutricional en que viven las comunidades
- La responsabilidad
- Trabajo en equipo

- Solidaridad
- Respeto a ideas
- Ética profesional

Así mismo los (as) estudiantes recomendaron considerar los siguientes aspectos.

- Que la implementación de estas estrategias en las comunidades por parte de los(as) nutricionistas deben estar acompañados de la asesoría técnica de un agrónomo.
- Motivar a la comunidad para el involucramiento y/o participación
- Implementar estrategias de seguimiento de los huertos con involucramiento de líderes y actores sociales involucrados en la comunidad.
- Promover los cultivos con semillas criollas y de bajo costo.
- Promover el uso de abonos orgánicos para el cultivo de hortalizas.
- En el taller a desarrollar en las comunidades utilizar materiales educativos que permitan facilitar los aprendizajes de los participantes en el taller.
- Involucrar a la comunidad en la gestión de terrenos para el desarrollo de los huertos comunitarios.
- Considerar los recursos disponibles en la comunidad para implementar el huerto.
- Promover el uso de repelentes orgánicos
- Que los facilitadores de los talleres conozcan y manejen correctamente la implementación de huertos comunitarios.
- Que los cultivos que se implementen respondan a las necesidades alimentarias de las comunidades
- Brindar un programa de educación alimentaria nutricional a la comunidad simultáneo a la instalación de los huertos.

Discusión

Tal como se planificó por parte del equipo de profesores que dirigirían el desarrollo de la propuesta técnica, el haber considerado las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales que el profesional en nutrición debería alcanzar en la promoción de los huertos comunitarios fue oportuno, ya que, como todo proceso formativo el logro de aprendizajes a nivel informativo y formativo permiten aproximarse a una educación integral.

Por lo tanto el desarrollo teórico práctico de la propuesta con la implementación de metodologías participativas (seminarios, clases prácticas, trabajo en equipo y visitas de observación), permitieron a los estudiantes además de la interacción de conocimientos teórico procedimentales, pasar de un nivel abstracto a un nivel concreto donde interactúan los saberes previos al logro de un nivel superior de conocimiento, de tal manera que el aprendizaje se transformara conforme avanzaba el desarrollo de la propuesta teórico metodológica.

En el desarrollo de cada actividad programada los alumnos se mostraron muy participativos, interesados y motivados a apropiarse de aquellas competencias técnicas acerca de los huertos comunitarios. El carácter lúdico de las experiencias de aprendizaje planteadas desde un principio por los profesores fue un elemento que permitió generar confianza y participación de los estudiantes en las actividades planificadas acompañado del carácter concreto de la aplicación de tareas ex - aula.

Con respecto a las valoraciones hechas por los alumnos respecto a la conceptualización de los huertos, rescataron categorías técnicas aplicadas, tales como: “ Sistema de producción agrícola”, refiriéndose a todo un sistema que involucra diversidad de procesos que interactúan; “ Útiles para la producción de alimentos que las familias necesitan “ esto contrasta con la relación existente de la aplicabilidad y las necesidades alimentarias de las comunidades; “puede ubicarse en un complejo residencial ya sea urbano o rural”

Definitivamente que los huertos comunitarios únicamente requieren espacios concretos de tierra disponible y ésta puede adaptarse en el área urbana y en el área rural, se destaca esta categoría, dado que en muchas ocasiones las limitantes de tierras pueden darse aun con mayor frecuencia en las zonas rurales por la mala distribución y el poco acceso a las tierras de nuestra población; “ Tipo de sistema que se utiliza para implementar en espacios de tierra reducida, técnicas agrícolas para producir alimentos, principalmente hortalizas y verduras, para el consumo familiar y el comercio intercomunal” como elemento

que permite utilizar en espacios pequeños técnicas como la del metro cuadrado útil para la producción de alimentos como hortalizas y frutas, aunque en otras ocasiones se pueden incluso cultivar especies florales.

También explicaron que “ es un sistema de producción agrícola basada en una parcela, en la que se cultivan diversidad de hortalizas, árboles frutales, medicinales, raíces y árboles maderables, como también incluye la crianza de animales en los que trabajan miembros del grupo familiar, utilizándose para el consumo humano, contribuyendo así a la economía familiar”, en este caso rescata un carácter integral de la aplicación de los huertos comunitarios en los cuales, se necesitan espacios geográficos mas grandes, sin embargo ; es importante determinar que el nivel de aplicación de los huertos identificados por los alumnos se convierte en una estrategia que permite incluso contribuir al mantenimiento y recuperación del ecosistema y donde pueden participar la sociedad civil, las comunidades y las organismos nacionales e internacionales .

Respecto a la importancia que tiene los huertos comunitarios, identificada por los estudiantes, es importante rescatar su adecuado nivel de identificación en las diferentes comunidades, dado que los huertos comunitarios se convierten en una opción en el mejoramiento de el sistema alimentario a nivel comunal, y son un medio para brindar educación alimentaria en correspondencia con las necesidades que tienen las comunidades.

La promoción de los huertos comunitarios es una necesidad cotidiana básica en las comunidades, a la vez que rescata un componente básico formativo del programa de las Escuelas Saludables que desde hace mucho tiempo se impulsa en escuelas públicas en el ámbito rural y que con la experiencia se demuestra que también se pueden aplicar en zonas urbanas siempre y cuando las escuelas tengan terreno disponible, dado que los problemas nutricionales no son exclusivos de las zonas rurales, en muchas comunidades urbano marginales la inseguridad alimentaria nutricional es una realidad imperante.

Lo anterior se interpreta mejor cuando analizamos la contribución que los huertos tienen en las comunidades, al establecer que éstos mejoran la disponibilidad de alimentos de las familias y el mejoramiento de el estado nutricional de los niños(as), ya que por la experiencia donde se establecieron los huertos, las familias además de no contar con mercados locales no cuentan con disponibilidad física , económica y cultural; aunado a ello, en la mayoría de los casos son comunidades donde no se han desarrollado programas de educación alimentaria nutricional, con prevalencia de desempleo y con alta vulnerabili-

dad a las enfermedades y su relación estrecha con la desnutrición, es un ciclo permanente.

Sin embargo, en el proceso de implementación de los huertos en las comunidades pueden encontrarse factores que limitan la correcta implementación de los mismos, no obstante algunos como los organizativos son de más fácil manejo por los grupos involucrados; los de carácter institucional y logístico es necesario considerarlos con la debida anticipación dado que pueden repercutir de manera significativa en el logro de los objetivos académicos y las necesidades de las comunidades donde se trabaje; en ese sentido es fundamental tener seguros los espacios de desarrollo de la experiencia comunitaria, la coordinación oportuna con los líderes comunitarios, la dotación de insumos (semillas, abonos), equipo material y didáctico, transporte; como requerimientos mínimos por parte de la institución para el desarrollo oportuno de cada una de las actividades durante la ejecución de los huertos.

Es importante rescatar, que los estudiantes además de contribuir a la producción de alimentos en las familias o grupos participantes mediante la implementación de la propuesta en las comunidades, también identificaron algunos elementos técnicos básicos que todo profesional en nutrición debe manejar para la correcta aplicación de los huertos, dado que el trabajo con las comunidades exige de la asesoría técnica. Por lo tanto se requiere que los facilitadores de estos procesos en las comunidades manejen los elementos técnicos básicos acerca del uso y aplicación de los huertos comunitarios. Elementos importantes identificados son el conocer y saber aplicar los métodos de siembra, tipos de abonos y sustratos, el distanciamiento en plantas, aplicar los tiempos de germinación, períodos de cosechas y elementos de Biotecnología que permita estrategias innovadas según las oportunidades y necesidades que se tengan en las comunidades. En ese sentido es importante que a nivel universitario se considere la formación multidisciplinaria de los profesionales que contribuyen a la resolución de los problemas alimentario nutricionales, a fin de que estos cuenten con las competencias básicas para el fomento de los huertos comunitarios.

En este contexto la formación profesional debe considerar además de la formación de competencias conceptuales, el desarrollo de habilidades y actitudes que le permitan contribuir de manera responsable y profesional a trabajar en beneficio de las comunidades.

Conclusiones

- Los huertos comunitarios son una estrategia alternativa que contribuye a la resolución de los problemas alimentario nutricionales.
- Las necesidades de formación del nutricionista requiere de estrategias didáctico pedagógicas que trasciendan desde el ámbito universitario a espacios comunitarios donde se apliquen las estrategias y se contribuya a resolver necesidades concretas de las comunidades.
- La implementación de la propuesta teórica práctica permitió la formación de competencias técnicas básicas para el desarrollo de los huertos comunitarios se considera acorde a las exigencias didáctico pedagógicas y las necesidades formativas del perfil a alcanzar.
- La formación de competencias técnicas en el área de seguridad alimentaria nutricional son consideradas fundamentales por parte de los estudiantes, ya que ello les permite responder a necesidades concretas que presentan las comunidades.

Agradecimientos

Se agradece el aporte valioso de los estudiantes inscritos en el módulo IX de Licenciatura en Nutrición en el año 2006, ya que sin su participación esta investigación, no hubiese sido posible. Así mismo a los docentes de la Unidad de Proyección Social de la Facultad de Agronomía de la Universidad de El Salvador por facilitar los procesos didáctico pedagógicos del curso. Pero en especial a todas las personas de las comunidades que participaron implementando los huertos comunitarios.

Bibliografía

- Documento curricular de la Carrera de Nutrición de la Universidad de El Salvador. año 1997.
- Gudiel, V.M. 1987. Manual Agrícola Superb, N° 6. Productos Superb, Guatemala, 393 pag.
- Programa académico del Módulo IX de Licenciatura en Nutrición. Ciclo II, año 2006.
- Valadez López, A. 1992. Producción de hortalizas. Limusa, México, 298 pag.



Todos los derechos reservados © Universidad de Costa Rica. Algunos derechos reservados bajo Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 3.0 Costa Rica

