

Muy buenas tardes, Dra. Libia Herrero, en representación de la señora rectora Dra. Yamileth González; M.Sc. Mary Meza B, coordinadora de las jornadas de investigación y coordinadora de la comisión de investigación de la escuela de enfermería, señor Mauricio Parrales, presidente de la Asociación de Estudiantes de la escuela de enfermería, señora Dra. Gloria Wright, conferencista principal de estas jornadas, invitada especial, señores del Consejo Universitario, ex directoras de la escuela de enfermería, docentes jubiladas, invitados especiales, directores (as) de hospitales, clínicas y áreas de la Salud, Enfermeros que nos visitan de otros países, enfermeros (as) del sistema de salud nacional y de la UCR.

Estimados docentes, administrativos y estudiantes de la escuela de enfermería.

Es para mí una profunda emoción y alegría darles la más cordial bienvenida, a la inauguración de estas II Jornadas Internacional y IV Jornada Nacional de Investigación en Enfermería, el cual ha reunido enfermeros y enfermeras, investigadores(as) Nacionales e internacionales de los países de Brasil, Salvador, Panamá, Chile y Colombia.

La producción del conocimiento, es el punto de partida para la constitución de una ciencia, que se debe, fundamentalmente, al desarrollo de la investigación. Entonces con toda propiedad puedo decir que sin investigación no es posible construir una ciencia para producir un saber y articular el conocimiento.

De manera tal, es la investigación científica la que produce teoría y el desarrollo de conocimiento que en estas jornadas es la temática fundamental.

Cuando se menciona sobre la investigación, es necesario retomar el rol preponderante de la educación superior pública, que debe ser el de la universidad comprometida con la ciencia al servicio de la sociedad.

La misión de la universidad, solo puede ser cumplida a través del conocimiento científico, de la realidad en que se desenvuelve y de la incorporar a todos(as) sus integrantes en la formación de un nuevo universitario(a), consciente, crítico y reflexivo.

Igualmente, la función de la universidad es el de producir conocimiento científico y contribuir al desarrollo científico-tecnológico independiente del país, ese conocimiento pertenece a la sociedad y los problemas de esta, la misma universidad estudia que solo podrán ser resueltos cuando la universidad no guarde ese conocimiento en el espacio cerrado del ámbito universitario, o lo destine exclusivamente a la publicación en los círculos científicos. Tendrá valor cuando la universidad entregue ese conocimiento a la población y busque conjuntamente con ella la solución a sus problemas. En esta condición, la universidad debe ser comprometida, y además será respetada en la medida que contribuya a la transformación social de nuestros países.

La investigación renueva el conocimiento científico, lo cual no sólo permitirá modernizar los conocimientos que se imparten en nuestra carrera de enfermería, sino que también nos permite estar mejor capacitados(as) para cumplir con las responsabilidades en la salud y bienestar de nuestras sociedades.

No obstante la disciplina de enfermería es de naturaleza y profundidad en la medida que utiliza el conocimiento que condiciona la práctica.

Por lo tanto, es también el cuidado, la expresión de la práctica, el cual debe estar basado en el conocimiento para coexistir en una clara relación entre la teoría, la práctica y la investigación de enfermería.

El desarrollo de un estilo de investigación de acuerdo con las necesidades de los países, hace énfasis en una investigación como un mecanismo generador de conocimientos para la solución de problemas de la práctica de enfermería, aunque se observe en el momento una fuerte desvinculación entre la investigación y la práctica, destacando entonces la necesidad de un intercambio y cooperación entre los países latinoamericanos para acelerar el desarrollo de la investigación de enfermería y superar las diferencias entre las etapas en que se encuentra esa investigación en nuestros países, de acuerdo con su propio grado de desarrollo y el desarrollo en sí de la enfermería.

La disciplina de enfermería debe tener la visión transdisciplinar, desde el paradigma complejo, de forma tal que una ciencia transdisciplinar no es la suma de los conocimientos, sino el estilo de los sistemas, una nueva creación con características propias útil socialmente y definida teóricamente, de modo tal que los modelos teóricos de los cuidados enfermeros suponen una aplicación transdisciplinar, ya que su diseño

utilice varios saberes, conocimientos y prácticas, procedentes de varias disciplinas. Según Edgar Morin precursor de este enfoque dice " el Paradigma de la Complejidad es una nueva forma de pensar de la realidad. Si la ciencia mecanicista aspiraba al conocimiento de lo universal, la ciencia de la complejidad aspira al conocimiento de la diversidad y lo particular."

La relación ciencia y método en la producción de los cuidados enfermeros, va depender de la relación causal de la practica con la teoría, de manera que una se apoya en la otra , es decir la profesión como practica de un saber, que se disciplina normativamente pero que se desarrolla por el propio ejercicio profesional por el conjunto de las practicas y me refiero específicamente a la creación de conceptos propios de enfermería, específicos de nuestro campo de trabajo, que nos permite construir teoría.

El conocimiento de enfermería basado en el cuidado como parte del objeto de estudio de la disciplina para algunos, para otras el objeto de estudio está basado en la persona que se cuida, esta dicotomía que nos lleva a la reflexión y a tener opiniones diferentes, merecen más análisis pero que a la vez es válido, sin embargo para considerar el cuidado o bien la persona que se cuida como el objeto de estudio de la disciplina, hay que indagar que se exprese en acciones diferentes, para las diversas culturas por parte de quienes damos el cuidado y por parte de quienes lo reciben, según sus propias percepciones, experiencias y sus propios significados.

La escuela de enfermería de la Universidad de costa Rica ha venido desarrollando la investigación con un eje transversal del plan de estudios de la carrera del programa de la licenciatura en enfermería y la delimitación de líneas de investigación, que garanticen la coherencia y continuidad de la producción científica, que en esta semana se presenta en estas jornadas de investigación de enfermería.

Actualmente se ha avanzado en la unidad académica con proyectos inscritos en la vicerrectoría de docencia, acción social y investigación, con producción del conocimiento en publicaciones de revistas nacionales e internacionales, contamos con una revista electrónica que hace publicaciones de la disciplina de enfermería y en las aéreas interdisciplinarias, que nos facilita ver el mundo a través de las ventanas, pero también que el mundo pueda mirarnos a nosotros. Se ha desarrollado en extensión cultural un programa de radio que se llama enfermería en su hogar dirigido por la M.Sc. Felicia Arguedas.

Contamos además con un Centro Audiovisual de Tecnología en Enfermería, que utiliza la simulación clínica como una metodología para la enseñanza de la enfermería, que tiene su propio proyecto inscrito en la vicerrectoría de docencia.

Otra de nuestras fortalezas es un plan de estudios con salida a la licenciatura en enfermería donde los cursos están integrados a través de módulos que reúne la teoría con la práctica, que contempla al ser humano en el ciclo de vida , Niñez , adolescencia, adulto, adulto mayor que finaliza con un curso gerencial, también vislumbra la formación de los profesionales en enfermería en los tres niveles de atención de la salud y en la educación de enfermería basada en la atención primaria renovada , el cual está cimentado en el plan nacional de salud de nuestro país y es una estrategia de OPS Y OMS.

Además tenemos la carrera regionalizada en la sede de occidente y en el recinto de golfito en la zona sur de nuestro país ,este proceso de la regionalización, es una iniciativa que ha privilegiado la democratización de la educación superior a estratos sociales más pobres, así como tener accesible la educación superior en las zonas más remotas de el país, estas fortalezas conforman una situación actual que nos ha permitido acreditarnos en el 2009 para darle seguimiento al plan de mejoramiento, que es un compromiso de gestión de la escuela y de la universidad en su conjunto, que a su vez también va a permitir la re acreditación en los próximos 4 años restantes y constituírnos en un centro de investigación. Que representa una meta importante para la escuela.

En el presente la unidad académica cuenta con un programa de posgrado en ciencias de enfermería, con 7 maestrías diversas que permiten a los enfermeros obtener el grado académico de maestría pero también con un nivel especializado, y se tiene como meta la proyección de contar con un proyecto de doctorado en enfermería, actualmente van dos profesoras hacer doctorados al exterior con reserva de plazas y becas por la universidad , tenemos también dos plazas más de reserva para docentes para estudios de doctorado , esto con la finalidad de contar con staff de profesores con grado de doctorado.

La promoción de la investigación en enfermería como motor de la actividad académica, de la cual he venido refiriéndome, es el progreso de nuestros estudiantes y docentes, a la vez constituye la potenciación de nuestras labores y compromisos sociales. El convertir cada materia de estudio y cada trabajo de acción social en las comunidades en ámbitos específicos de investigación es un reto, que ojalá podamos lograrlo con plenitud.

Agradecer a las autoridades de la universidad, los docentes, estudiantes y administrativos por la organización de estas jornadas, a la comisión de investigación y demás comisiones que han Trabajado ARDUAMENTE EN ESTE PROCESO, a la asociación de estudiantes. A LOS enfermeros As INTERNACIONALES QUE DISFRUTEN DE NUESTRO PAÍS, LA DRA WRIGTH POR ESTAR AQUÍ CON NOSOTROS, PROFUNADAMENTE AGRADECIDA. Al doctor Adalberto Amaya, médico especializado en simulación clínica.