

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO

PROPUESTA DE MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL PARA LA
FUNDACIÓN HEDWIG Y ROBERT SAMUEL EN COSTA RICA

Trabajo Final de Investigación Aplicada sometido a la consideración de la Comisión
del Programa de Posgrado en Currículo y Didácticas Específicas para optar al grado
y título de Maestría Profesional en Planificación Curricular

Andrea Guiselle Navarro Agüero

B14676

2024

Dedicatoria

A Dios, quien ha sido mi luz y mi guía en cada paso de este camino. Gracias por darme la fortaleza y el entendimiento para superar los desafíos y llegar hasta este momento.

A mi padre, por ser mi mayor ejemplo de perseverancia y esfuerzo. Sus enseñanzas, apoyo incondicional y amor me han impulsado a alcanzar mis metas. Este logro es tan suyo como mío.

A mi abuela, cuyo amor y sabiduría han sido una bendición en mi vida. Siempre me ha brindado el mejor consejo y me ha recordado la importancia de los valores y la fe. Este proyecto es un homenaje a todo lo que me ha dado

Agradecimientos

En primer lugar, a Dios, por ser mi fuente de fortaleza y guía constante durante todo este proceso. Sin su gracia, no hubiera sido posible llegar hasta aquí.

A mis maestros, quienes han sido pilares fundamentales en mi formación académica. Gracias por su dedicación, paciencia y compromiso, que me han permitido crecer tanto personal como profesionalmente.

Un agradecimiento especial al profesor Henry Arce, por su inspiración y guía constante; al profesor Walter Roldán, por sus enseñanzas y apoyo incondicional; al profesor Berny Salas, por su visión y consejos; y a la profesora Annia Espeleta, por su constante dedicación y empeño en mi aprendizaje.

A mis compañeros y amigos, quienes con su compañía y palabras de aliento han hecho de este proceso una experiencia más llevadera y enriquecedora.

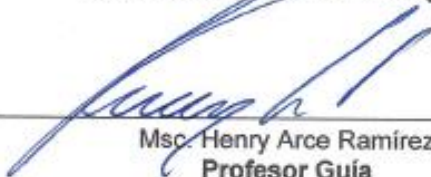
A mi familia, por ser mi refugio, mi fuerza y mi razón de ser. Su amor, apoyo incondicional y comprensión me han permitido llegar hasta aquí. Gracias por siempre estar a mi lado.

Finalmente, a mi esposo Fernando Mejías, por su amor, paciencia y apoyo inquebrantable. Gracias por estar siempre a mi lado, animándome a seguir adelante en cada momento.

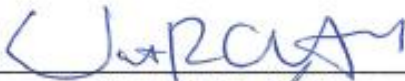
Este trabajo final de investigación aplicada fue aceptado por la Comisión del Programa de Posgrado Currículo y Didácticas Específicas de la Universidad de Costa Rica, como requisito parcial para optar al grado y título de Maestría Profesional en Planificación Curricular



Dra. Patricia Marín Sánchez
**Representante de la Decanatura
Sistema de Estudios de Posgrado**



Msc. Henry Arce Ramírez
Profesor Guía



Msc. Walter Roldán Quirós
Lector



Msc. Berny Salas Solano
Lector



Dra. Annia Espeleta Sibaja
**Directora del Programa de Estudios de Posgrado en
Currículo y Didácticas Específicas**



Andrea Navarro Agüero
Sustentante

Tabla de contenidos

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS	III
RESUMEN	IX
CAPÍTULO I: JUSTIFICACIÓN	1
1.1 INTRODUCCIÓN	1
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	2
1.3 ANTECEDENTES.....	5
1.3.1 Antecedentes nacionales	5
1.3.2 Antecedentes Internacionales	9
1.4 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.5 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.5.1 Objetivo general	14
1.5.2 Objetivos específicos.....	14
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	15
2.1 CONCEPTO DE CURRÍCULUM.....	18
2.2 DIMENSIÓN NORMATIVA	22
2.2.1 Constitución política de Costa Rica (1949)	23
2.2.2. Ley 2160: Ley Fundamental de la educación (1957).	23
2.2.3 Ley 7600: Ley de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad (1996) .	23
2.2.4 Sistema Integrado Nacional de educación técnica para la competitividad SINETEC (1998) .	24
2.2.5. Ley General de la Persona Joven (2002)	25
2.2.6. Lineamientos para la revisión curricular por parte de OPES de los programas de Educación y Formación Técnica Profesional en las universidades estatales (2018).	25
2.2.7 Reforma integral Reglamento de acreditación de servicios de capacitación y formación profesional del Instituto Nacional de Aprendizaje (2019).....	26
2.2.8 Acuerdo 06-37-2016 aprobación del Marco Nacional de Cualificaciones para la Educación y Formación Profesional en Costa Rica	26
2.2.9. Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y Formación Técnica Profesional de Costa Rica.....	26
2.3 DIMENSIÓN ACADÉMICA	29
2.3.1 Contexto	29
2.3.2 Enseñanza y aprendizaje de la educación técnica	30
2.3.3. Paradigmas de la educación técnica.....	32
2.3.4. Líneas pedagógicas de formación en educación técnica.	36
2.3.5. Concepto de competencias.....	44

2.3. 6. Ejes transversales:	46
2.3.8 Competencias laborales.....	48
2.3.9. Competencias socioemocionales.....	48
2.3.10 Uso de la Tecnología.....	50
2.4. DIMENSIÓN CURRICULAR.....	50
2.4.1. Concepto de currículo	51
2.4.2. Gestión curricular	53
2.4.3. Nivel meso de concreción curricular	56
2.4.4. Enfoque curricular	57
2.4.5. Fundamentos curriculares.....	60
2.4.6. Principios curriculares	63
2.4.7. Elementos curriculares.....	69
2.4.8. Conocimientos.....	70
2.4.9. Habilidades.....	70
2.4.10 Actitudes.....	71
2.4.11. Situaciones de aprendizaje	72
2.4.12. Evaluación	73
2.4.13. Principios de evaluación.....	74
2.4.14. Criterios de evaluación	74
2.4.15. Momentos de evaluación	75
2.4.15. Estrategias de evaluación	77
2.4.16. Roles de las personas participantes del proceso de enseñanza y aprendizaje	79
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	84
ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	84
TIPO DE ESTUDIO:	85
POBLACIÓN.....	86
CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.....	87
MÉTODOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	92
TÉCNICA DE ENCUESTA.....	92
ETAPAS DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	94
MÉTODO DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	95
PROCESO DE VALIDACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	97
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS	99
4.1 GESTIÓN Y FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR.....	99
CUATRO ELEMENTOS DE PROGRAMACIÓN CURRICULAR O PEDAGÓGICA	100

<i>Contenidos</i>	100
<i>Objetivos</i>	102
<i>Metodología</i>	103
<i>Evaluación</i>	104
DINÁMICA DOCENTE.....	106
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE.....	108
AMBIENTE EN EL CENTRO DE FORMACIÓN	111
4.2 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS REQUERIDAS EN LA FORMACIÓN DEL ÁREA DE CARRERAS TÉCNICAS.....	114
<i>Paradigma de la educación para la Fundación Samuel</i>	115
<i>Rol del docente y el estudiante</i>	117
<i>Características de la metodología de enseñanza</i>	117
<i>Objetivos de enseñanza</i>	118
<i>Concepción de la enseñanza</i>	119
<i>Líneas pedagógicas de educación técnica</i>	120
<i>Pedagogía basada en competencias</i>	121
<i>Pedagogía experiencial o basada en la experiencia</i>	123
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	128
5.1 CONCLUSIONES.....	128
5.2 RECOMENDACIONES	130
CAPÍTULO VI: MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL DE LA FUNDACIÓN HEDWIG Y ROBERT SAMUEL DE COSTA RICA	132
¿QUÉ ES EL MODELO PEDAGÓGICO?.....	4
¿QUIÉNES SOMOS?	5
VISIÓN	6
MISIÓN	6
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL MODELO PEDAGÓGICO	8
FUNDAMENTOS CURRICULARES	9
PRINCIPIOS CURRICULARES.....	10
PARADIGMA DE LA COMPLEJIDAD Y LOS FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS.....	11
ENFOQUE CURRICULAR: APRENDIZAJE BASADO EN COMPETENCIAS (ABC).	13
EJES TRANSVERSALES.....	14
¿CÓMO ENSEÑAR POR COMPETENCIAS?.....	15
¿CÓMO PLANTEAR UNA COMPETENCIA?	19
COMPONENTES CURRICULARES DESDE EL ABC	21
<i>Conocimientos</i>	22

<i>Habilidades</i>	22
<i>Actitudes</i>	22
<i>Situaciones De Aprendizaje</i>	22
¿CÓMO PLANEAR DE ACUERDO CON LOS COMPONENTES DE LAS COMPETENCIAS?	23
EVALUACIÓN	25
<i>Principios de Evaluación</i>	25
<i>Criterios de Evaluación</i>	26
<i>Momentos de Evaluación</i>	27
<i>Estrategias de Evaluación</i>	27
<i>¿Cómo evaluar cuando se organiza el proceso de formación basado en Competencias?</i>	30
<i>¿Cómo informar al estudiante de sus resultados en la evaluación por competencias?</i>	32
EPÍLOGO DEL MODELO PEDAGÓGICO	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
REFERENCIAS	132
ANEXOS	141
ANEXO 1: CUESTIONARIO AUTODIRIGIDO ESTUDIANTES	141
ANEXO 2: CUESTIONARIO AUTODIRIGIDO PARA DOCENTES	143
ANEXO 3: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA LA DIRECTORA	153
ANEXO 4: TABLA DE PARADIGMAS Y LÍNEAS PEDAGÓGICAS PARA EDUCACIÓN TÉCNICA	190
FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA	190
ANEXO 5: PLANTILLA PARA EL PLANEAMIENTO DE ACUERDO CON EL APRENDIZAJE	191
ANEXO 6. PLANTILLA PARA LA EVALUACIÓN DE ACUERDO CON EL APRENDIZAJE	192
ANEXO 7: MATRIZ DE TRIANGULACIÓN	193

Resumen

La propuesta del modelo pedagógico institucional para la Fundación Hedwig y Robert Samuel de Costa Rica nace con la finalidad de brindar al docente herramientas orientadoras que le faciliten su práctica, para la modificación de cursos de planeamientos y de metodologías de enseñanza de manera que la formación dentro de la fundación sea un espacio congruente con el ser humano que se desea formar.

El modelo pedagógico institucional para la Fundación Hedwig y Robert Samuel de Costa Rica establece orientaciones prácticas para la labor docente que facilitan la enseñanza, el planeamiento y la evaluación desde el *Aprendizaje Basado en Competencias*, cuya finalidad consiste en brindar a la persona estudiante las herramientas teóricas prácticas y actitudinales que le permitirán desenvolverse en un espacio laboral.

La investigación se plantea con un enfoque cualitativo, desde el estudio de caso que favorece la indagación curricular como una práctica en un contexto situado, de manera que la propuesta del diseño del modelo pedagógico es específica para la Fundación Samuel y considera sus necesidades particulares.

La recolección de la información se realizó mediante la revisión bibliográfica, entrevistas a la directora de la institución, a los docentes y estudiantes del centro de formación, así mismo se implementaron matrices de análisis a la luz del paradigma de la complejidad y el aprendizaje basado en competencias, con lo cual se responde a las consideraciones establecidas para la educación técnica en Costa Rica realizadas por el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) y el Marco Nacional de Cualificaciones para la Educación y Formación Profesional en Costa Rica.

Índice de tablas

TABLA 1: NIVEL DE CUALIFICACIÓN SEGÚN REQUISITO MÍNIMO DE ESCOLARIDAD PARA EL INGRESO, RANGOS DE DURACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO Y REQUISITO MÍNIMO DE ESCOLARIDAD PARA LA TITULACIÓN, 2017	27
--	----

TABLA 2: DEFINICIÓN DE LA CATEGORÍA DE ANÁLISIS DE “ <i>GESTIÓN Y FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR</i> ”.	86
--	----

TABLA 3: DEFINICIÓN DE LA CATEGORÍA DE ANÁLISIS DE “ <i>LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS REQUERIDAS EN LA FORMACIÓN DEL ÁREA DE CARRERAS TÉCNICAS</i> ”.	89
---	----

Índice de figuras

FIGURA 1. ESQUEMA RESUMEN DEL MARCO TEÓRICO	21
--	-----------

Capítulo I: Justificación

1.1 Introducción

La Fundación Hedwig y Robert Samuel nace en Alemania en el año 1932, y llega a Costa Rica en el año 1996. Tiene como propósito brindar oportunidades académicas y de formación integral a jóvenes entre los 17 y 24 años que viven situaciones de pobreza, pobreza extrema y violencia en localidades urbano-marginales de diferentes regiones del país, a cada estudiante se le brinda una beca completa que incluye alimentación y educación durante su estancia en la institución para cursar una de las cuatro carreras de formación profesional: Técnico en Mecánica automotriz, Técnico en Refrigeración y Aire acondicionado, Auxiliar de Contabilidad y Asistente en Administración.

A lo largo de esta investigación, cuyo propósito es proponer un modelo pedagógico institucional, la Fundación Hedwig y Robert Samuel de Costa Rica será llamada **Fundación Samuel**, ya que este es el nombre con el que se identifica a nivel regional.

Para responder a las características académicas y contextuales del proyecto educativo de la Fundación Samuel, se requiere una propuesta de diseño del modelo pedagógico institucional que permita evaluar, reflexionar y modificar los módulos que se brindan en la fundación, para definir lineamientos pedagógicos sobre los cuales se orienta el proceso de formación del estudiantado de las carreras técnicas y con esto fortalecer las alianzas entre la fundación y las empresas que ofrecen sus espacios de práctica y de inserción laboral.

A continuación, se detalla la propuesta de un modelo pedagógico institucional para la Fundación Samuel, en la cual se incluyen los fundamentos curriculares que orientan el proceso de formación del estudiantado de las carreras técnicas de Mecánica Automotriz, Técnico en Refrigeración y Aire acondicionado, Auxiliar de Contabilidad y Asistente en Administración que ofrece la fundación.

1.2 Justificación

La Fundación Samuel ofrece cuatro carreras de educación y formación técnica profesional: Técnico en Mecánica Automotriz, Técnico en Refrigeración y Aire acondicionado, Auxiliar de Contabilidad y Asistente en administración, oferta académica establecida bajo el modelo curricular del Instituto Nacional de Aprendizaje (INA); instancia gubernamental que promueve y desarrolla los servicios de capacitación y Formación Profesional de la educación técnica costarricense; dadas estas condiciones la Fundación Samuel debe permanecer bajo las consideraciones establecidas en el modelo curricular del INA; para esto, se requiere un modelo pedagógico institucional que establezca un vínculo entre los propósitos específicos de la fundación, su contexto institucional y los lineamientos curriculares y pedagógicos establecidos por el INA para la educación técnica costarricense.

El modelo pedagógico de la Fundación expresa los principios institucionales que enmarcan las condiciones de enseñanza y aprendizaje del estudiantado, así como las dinámicas entre los diversos actores del proceso de formación, se refiere a los eventos del quehacer educativo de docentes, estudiantes y de la comunidad educativa. Esto incluye los procesos de empleabilidad e inserción laboral que ofrece la fundación, además orienta las prácticas pedagógicas, metodológicas y evaluativas presentes en los programas de curso de las diferentes asignaturas recibidas por los estudiantes en su proceso educativo.

Contar con un modelo pedagógico institucional que oriente con respecto a los lineamientos pedagógicos, permite proponer y gestionar cambios en los programas de los módulos que reciben los estudiantes. De esta manera se favorece la inserción de nuevas metodologías y prácticas que enriquecen la educación del estudiantado.

Además, es posible realizar las actualizaciones necesarias en materia de prácticas técnico profesionales específicas de cada carrera, lo que permite un proceso de formación integral que responde a los lineamientos tanto institucionales como los requerimientos que establece el modelo curricular del INA; al cual la fundación debe

responder considerando actualizaciones o cambios en sus programas, de manera que un modelo pedagógico institucional le permite a la fundación tomar decisiones en materia de actualización y lineamientos establecidos para la educación técnica costarricense del INA.

Las actualizaciones en los programas de los módulos de la Fundación Samuel se realizan considerando las disposiciones del INA y a través de la intervención y el trabajo docente, son los profesionales en educación y en las carreras técnicas, las personas encargadas de diseñar e implementar los cambios propuestos para los programas de curso, ya que conocen los espacios laborales y de formación requeridos por los estudiantes de la fundación. Por esta razón, el diseño de un modelo pedagógico institucional orienta el aporte del personal docente en la actualización de módulos incluyendo los principios institucionales y pedagógicos específicos de la fundación.

El diseño de un modelo pedagógico institucional alinea la toma de decisiones en función de la formación y de los requerimientos establecidos en el modelo curricular del INA; además de responder de manera objetiva a las necesidades del contexto y a las características del sujeto en formación, como lo señala (Raquimán, 2008); “reconocer que los profesores están inmersos en exigencias de cambio, es afirmar que ellos son protagonistas de este proceso y tienen mucho que decir al respecto” (p.76).

Así, al considerar las opiniones y experiencias del personal docente para las modificaciones de los programas de los módulos se enriquece la formación del estudiantado, sin embargo, es necesario brindar a los docentes las condiciones específicas de su práctica pedagógica y con esto orientar su labor docente.

Los esfuerzos del profesorado para mejorar su práctica docente mediante las actualizaciones en materia de contenidos, prácticas pedagógicas y evaluación se realizan incluyendo las condiciones propias de cada carrera técnica, como lo menciona (Lenis, 2016) en relación con la labor docente en educación técnica: “cuando un profesor piensa en su clase, piensa en buscar la mejor forma de armonizar la práctica manual de las inteligencias y las formas de comprensión del conocimiento” (p.55).

Dicho conocimiento, se organiza para la adquisición de habilidades que le permitan al estudiante participar de un proceso de inserción laboral. En la Fundación Samuel este proceso se gestiona como parte culminante de la formación del estudiantado, en el cual los estudiantes al aprobar su plan de estudios participan de una práctica profesional que tiene como finalidad el desarrollo y aplicabilidad de las habilidades laborales adquiridas a lo largo de su proceso en la fundación.

Para respaldar las prácticas profesionales, la Fundación Samuel requiere el diseño de un modelo pedagógico institucional que le permita “hacer efectivo el traspaso del conocimiento en contextos socioculturales específicos, los cuales se interrelacionan en una esfera de complejidad (Avendaño, 2013, p.112).

El diseño de un modelo pedagógico institucional contempla los procesos de aprendizaje dentro de la práctica profesional que realizan los estudiantes al finalizar el plan de estudios; contar con el modelo pedagógico le permite a la Fundación Samuel establecer un vínculo con las empresas que reciben a los estudiantes para realizar su práctica profesional y respaldar el proceso de formación de los estudiantes desde una perspectiva pedagógica.

El diseño de un modelo marco pedagógico institucional le permite a la Fundación Samuel contar con un referente que oriente las prácticas pedagógicas, metodológicas y de evaluación en función del sujeto en formación; así mismo, optimiza la labor de las personas encargadas de la actualización de programas de curso, dado que cuentan con un respaldo para su proceder pedagógico que a su vez responde a las consideraciones establecidas por el modelo curricular del INA. Instancia que permea la formación técnica profesional que brinda la Fundación Samuel.

1.3 Antecedentes

A continuación, se describen una serie de referencias, organizadas cronológicamente y clasificadas en nacionales e internacionales, dichas fuentes están relacionadas con la educación técnica, su enseñanza, su metodología para el diseño curricular, y las orientaciones necesarias para su implementación en instituciones educativas.

Cabe mencionar que, por su postura conceptual, algunos referentes utilizan indiferentemente los términos modelo pedagógico, modelo curricular o modelo educativo. Sin embargo, para su adecuada interpretación en la sección de antecedentes de investigación, se considera la perspectiva propuesta por (Arias, Francis y Marín, 2012) en la cual señalan que el modelo pedagógico corresponde al marco de referencia donde se plantea el ámbito normativo y estructural para una institución. De manera que le proporciona a una comunidad educativa la oportunidad de reflexionar sobre su entorno y práctica pedagógica de manera contextualizada, ordenada y estrechamente relacionada con su situación particular.

En esta sección, se consideran los referentes que aportan al modelo pedagógico de la Fundación Samuel las herramientas pedagógicas que le permitan a la institución reflexionar y mejorar su gestión curricular en beneficio de las prácticas de enseñanza implementadas en la fundación.

1.3.1 Antecedentes nacionales

En el apartado de antecedentes nacionales se examina los estudios previos relativos a modelos pedagógicos implementados en instituciones costarricenses, se detallan aportes de cada uno en materia de prácticas de enseñanza, componentes de un modelo pedagógico, y elementos para el diseño curricular en beneficio del modelo pedagógico de la Fundación Samuel.

A nivel de educación superior, la Universidad Nacional (UNA) desarrolla su modelo pedagógico (2007) en el cual que se incluyen los componentes curriculares que

orientan la mediación pedagógica para determinar las características presentes en los procesos de formación, para esto se involucran elementos tales como:

objetos de conocimiento y proceso de conocimiento; *teoría de aprendizaje*: el sujeto que aprende y cómo aprende, el papel del estudiante, el papel del docente, la relación docente-estudiante; *la didáctica y lo metodológico*: el camino y los medios; *los procesos comunicacionales*: la función de las tecnologías de comunicación e información y las relaciones de poder, la vinculación dialéctica teoría-práctica y la evaluación de la enseñanza y de los aprendizajes, así como las condiciones y recursos para su implementación. (p.4)

En el modelo pedagógico de la UNA se expresan los lineamientos para la formación de futuros profesionales que coinciden con la identidad de la Fundación Samuel; elementos tales como la concepción de enseñanza, la cual considera al ser humano como centro del proceso de formación.

También, indica que los principios sobre los cuales se basan las prácticas docentes que median los procesos de investigación y formación de los estudiantes responden ampliamente a la concepción de enseñanza como un constructo complejo del cual participan todos los actores del sistema educativo.

Este referente de modelo pedagógico aporta en la presente investigación ya que permite modelar la estructura y componentes de un modelo pedagógico bajo la misma concepción de aprendizaje que tiene la Fundación Samuel, lo que permite contar con un ejemplo para el diseño curricular del modelo pedagógico institucional para la Fundación Samuel con ideas claras y consecuentes en cuanto a la filosofía institucional. Además, es un ejemplo de los elementos presentes en un modelo pedagógico y su implementación en el contexto en las prácticas de enseñanza.

De la misma manera, en materia de educación superior en Costa Rica, la Universidad Técnica Nacional (UTN) cuenta con su modelo educativo (2016) denominado *Una universidad innovadora para la Costa Rica del siglo XXI aprender para innovar; emprender para transformar*, en el cual se describen los fundamentos

curriculares que organizan el proceso de formación y la oferta académica institucional que se orienta desde la educación técnica y profesional, que:

Constituye una propuesta educativa integral basada en las ciencias de la complejidad desde un enfoque filosófico, humanista-científico. Supone el reconocimiento del mundo como una red de relaciones entre las distintas partes de un todo global y en las que el aprendizaje es permanente. Plantea estrategias y prácticas pedagógicas centradas en el aprendizaje, así como una gestión de formación en la que las habilidades sociales se complementan con las destrezas y conocimientos específicos (UTN, 2016, p.1).

El modelo educativo que establece la UTN se considera referente para el diseño del modelo pedagógico de la Fundación Samuel ya que integra elementos específicos de la enseñanza de la educación técnica desde el pensamiento complejo, de la misma manera como lo plantea el INA. Además, se incluyen elementos relacionados con la concepción del aprendizaje y la evaluación de la educación técnica que son referente para el diseño curricular del Modelo Pedagógico de la Fundación Samuel.

La propuesta curricular de la UTN se basa en el paradigma humanista de la educación que se centra la persona como protagonista de su proceso de aprendizaje Stojanovic (2002); y esta característica es una de las posturas principales del Modelo curricular del INA, instancia estrechamente relacionada con la Fundación Samuel ya que orienta los procesos de formación de la Fundación.

Esta relación entre la postura curricular y pedagógica de la UTN y el INA permite considerar su estructura y su diseño curricular para la construcción del Modelo Pedagógico Institucional de la Fundación Samuel.

Por otra parte, en materia de educación técnica, el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) tiene como objetivo promover y desarrollar servicios de capacitación y formación profesional en Costa Rica, por lo que el modelo curricular que establece la institución es un referente para otras instancias de formación.

En el modelo curricular de formación profesional (2023) del INA se “establece la posición epistemológica que sustenta la Formación Profesional y define, bajo el enfoque de competencias, un paradigma integrador entre las necesidades de realización de las personas, los requerimientos de los sectores productivos y el quehacer curricular” (p.12). Elementos que direccionan las prácticas pedagógicas de acuerdo con el ser humano que se desea formar.

Así mismo, el modelo curricular de formación profesional señala las bases epistemológicas que sustentan la enseñanza y el aprendizaje de las disciplinas técnicas, esto es posible, mediante procesos eficientes y sistematizados de control y evaluación de los resultados, que se caracterizan por su flexibilidad e innovación.

El modelo curricular que respalda la instrucción profesional y técnica del INA, se basa en cuatro pilares de formación propuestos por Delors (1996): aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos. Estos pilares articulan los elementos curriculares para su implementación mediante un modelo basado en competencias. Pilares que, a su vez, enmarcan el proceder pedagógico de la Fundación Samuel; de manera que el modelo pedagógico diseñado para la fundación se encuentra inscrito en los lineamientos establecidos en el modelo curricular del INA, considerando este como referente curricular de las prácticas pedagógicas de la fundación.

A partir de los elementos curriculares presentes en los modelos anteriores, se puede apreciar una educación técnica costarricense con un sentido humanista y que se caracteriza por dirigir su proceso de formación en función de la adquisición de habilidades para el trabajo, particularidades que se comparten con la identidad de la Fundación Samuel.

En la misma línea, se describirán referentes regionales que orientan el diseño del Modelo Pedagógico institucional de la Fundación Samuel, además, engloban elementos curriculares y pedagógicos que permiten reflexiones prospectivas sobre el modelo.

1.3.2 Antecedentes Internacionales

En el apartado de antecedentes internacionales, se incluyen referentes que en su propuesta de diseño consideran elementos propios de la enseñanza y el aprendizaje de la educación técnica a nivel regional, además de características pedagógicas que enriquecen la labor docente y el proceso de formación desde una perspectiva centrada en la persona.

De esta manera, el primer referente internacional corresponde al modelo pedagógico diseñado por Cadavid, Gómez, Ruíz, y Sierra (2010) para la institución educativa, técnica agropecuaria y comercial “Eutimio Gutiérrez Manjón” situada en Colombia. En este se plantea un punto de acuerdo entre la institución y sus docentes sobre las prácticas pedagógicas que propician la formación del alumnado, ya que al igual que la Fundación Samuel requieren definir un punto de encuentro entre las exigencias sociales, las metas institucionales y las prácticas de enseñanza del personal docente.

Desde esta perspectiva, el modelo considera las dinámicas educativas, la concepción del ser humano que se desea formar, la finalidad de la educación técnica, los parámetros de evaluación y los procesos de enseñanza y aprendizaje como los elementos de investigación para el diseño del modelo pedagógico de la institución educativa, técnica agropecuaria y comercial “Eutimio Gutiérrez Manjón”.

Algunos de los elementos presentes en este modelo pedagógico que se consideran un referente para el diseño del modelo pedagógico institucional de la Fundación Samuel responden a la metodología implementada para obtener información en la cual se plantean instrumentos que permiten la caracterización de los diferentes paradigmas y estrategias de enseñanza de la educación técnica. Así como, sus categorías de análisis relacionadas con las dinámicas de los docentes, los estudiantes y las prácticas de gestión curricular a nivel institucional, lo que permite una orientación en relación con el proceso metodológico de la presente investigación.

Por otra parte, en el contexto centroamericano, el Instituto Nacional Tecnológico (INATEC) de Nicaragua en su documento “Modelo Nacional de Educación Técnica y Formación Profesional Basado en Competencias” (2018) sobre las competencias laborales adquiridas en la experiencia laboral fuera de las aulas, directamente en las empresas señala que:

El Modelo Nacional de Educación Técnica y Formación Profesional permite reconocer la competencia profesional adquirida a través de la experiencia laboral u otras vías de formación. Esto responde a las necesidades de certificación de trabajadores que laboran en empresas privadas, instituciones públicas u otros tipos de organizaciones y población en general, con experiencia laboral y sin título, adquirida a través de la experiencia laboral u otras vías de formación.

El INATEC, de la misma manera que la fundación Samuel de Costa Rica, propone un proceso de formación que rescata ampliamente la experiencia práctica en las empresas como parte de su proceso de formación, por lo que el modelo pedagógico del INATEC de Nicaragua es una referencia de diseño para la fundación Hedwig y Robert Samuel de Costa Rica.

Esta institución dirige sus esfuerzos a una población estudiantil con edades entre los 15 y los 20 años, lo que corresponde a las edades similares de las personas que participan del proceso de formación de la Fundación Samuel, lo que permite una mejor contextualización del modelo pedagógico de la fundación.

Al igual que Modelo Curricular del INA, al que la Fundación Samuel responde desde un ámbito curricular; el INATEC establece en su modelo un paradigma de enseñanza por competencias, elemento que la Fundación Samuel debe considerar para diseñar su modelo pedagógico institucional, ya que considera ampliamente las habilidades prácticas y teóricas, así como las aptitudes de una persona que se desarrolla en un espacio de formación técnica profesional.

Al abordar las habilidades en un diseño por competencias, el INATEC describe las características propias de la educación técnica de Nicaragua, entre las cuales

destacan la filosofía institucional basada en la persona como protagonista de su aprendizaje, las prácticas pedagógicas y metodológicas propias de la educación técnica, así como su proceso de evaluación.

En la misma línea, sobre educación técnica profesional, el Ministerio de Educación de la República de Ecuador ha presentado el Plan Nacional de Educación y Formación Técnica y Profesional (2021) que establece los lineamientos curriculares que enmarcan los procesos de formación, en el cual consideran elementos de carácter social como la empleabilidad y las estrategias de inserción laboral, problemas que también enfrentan los estudiantes de la Fundación Samuel en su proceso de formación y participación laboral, además, establece los objetivos de la educación técnica y profesional del estudiantado y sus respectivas estrategias para alcanzarlos así como los lineamientos de evaluación continua que garantizan el cumplimiento de las metas.

Dentro de los elementos que contempla este referente son las normativas bajo las cuales se rige para su diseño, lo que proporciona una guía de elementos por considerar para la construcción del marco normativo de la presente investigación, y de esta manera orientar de mejor manera el diseño del modelo pedagógico institucional de la Fundación Samuel.

Al exponer detalladamente el marco normativo desde el cual se rige el diseño del Plan Nacional de Educación y Formación Técnica y Profesional en Ecuador, se evidencia la triada que compone esta estructura curricular que corresponde a: el Estado, el sector productivo y la academia. Estos tres elementos se asemejan a la dinámica de la cual participa la Fundación Samuel, en la que se distingue el INA, la dinámica de inserción laboral y los procesos de formación propios de la Fundación. Tales tres componentes permiten contextualizar mejor el desarrollo del diseño curricular para el Modelo Pedagógico Institucional de la Fundación Samuel.

De manera que, el referente curricular Ecuatoriano incluye elementos como habilidades para la empleabilidad, la caracterización de la labor docente y la del estudiante en la dinámica de la educación técnica y profesional así como, habilidades para la convivencia en un espacio laboral, estos detalles desembocan en un diseño

que denominan por competencias, en el cual personas que en su mayoría tienen entre 15 y 24 años participan de un proceso de formación que les permite adquirir las herramientas necesarias para desarrollarse en un espacio laboral. Estas características son semejantes a las metas de la fundación Samuel y su población que beneficiaria, lo que permite considerar aspectos como el contexto y las metas de la fundación en el diseño del modelo pedagógico institucional.

Por su parte, la Universidad Tecnológica de Panamá (UTP) en el año 2022 plantea una actualización de su modelo educativo. Si bien en cierto este modelo se diseña en función de la educación superior; se considera un buen referente para el Modelo Pedagógico de la Fundación Samuel ya que contempla los elementos del diseño Basado en Competencias y su implementación en una institución educativa de manera concreta. Por otra parte, describe claramente las políticas académicas relacionadas con el Aprendizaje Basado en Competencias especialmente se mencionan las básicas y genéricas, así como sus características y componentes.

Además, su diseño se constituye a partir del análisis comparativo de las competencias planteadas por ACAAI, ABET, TUNING, CDIO (Massachusetts Institute Of Technology, MIT). Es decir, reflexiones que fortalecen su diseño y permiten nuevas observaciones sobre el enfoque del Modelo Pedagógico de la Fundación Samuel.

Al fortalecer un diseño por competencias, la UTP describe los detalles sobre la manera en que se gestiona un curriculum por competencias a nivel institucional, de manera que, al incluir estos detalles en el Modelo Pedagógico de la Fundación, se ve consolidada una dinámica que orienta este proceso de gestión para la Fundación.

El modelo educativo de la UTP rescata el vínculo entre la formación basada en el aprendiz, la labor docente y las habilidades de quien aprende, así como la importancia de la sociedad a en la cual se inscribe el proceso de formación. De manera que el diseño curricular exterioriza una dinámica entre los actores del proceso de formación, los espacios culturales y las habilidades para responder a la sociedad en términos laborales y profesionales, de la misma manera que lo propone la Fundación Samuel en sus objetivos de formación.

1.4 Problema de Investigación

La Fundación Samuel brinda cuatro carreras técnicas de formación profesional: Técnico en Mecánica automotriz, Técnico en Refrigeración y Aire acondicionado, Auxiliar de Contabilidad y Asistente en Administración. Esta oferta educativa se orienta bajo el modelo curricular que establece el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), lo que permite avalar los procesos académicos y de formación que se brindan en la institución, sin embargo, en la medida que se requieren cambios en la estructura de los módulos, en sus metodologías y prácticas de enseñanza y evaluación. El personal docente ha encontrado dificultades para vincular sus prácticas con los requerimientos que establece el INA, por lo que requiere el diseño de un modelo pedagógico institucional que le permita vincular adecuadamente las prácticas pedagógicas a los lineamientos académicos y curriculares del INA.

La fundación requiere un documento que oriente el rediseño o actualización de los módulos, la información con la que se cuenta se relaciona ampliamente con la identidad y los valores que se promueven en la fundación. Por lo que al diseñar un modelo pedagógico institucional es posible incluir elementos como la fundamentación curricular, la concepción de enseñanza y aprendizaje que se promueve en la institución, el establecimiento de roles de los docentes y los estudiantes.

Finalmente, a partir de la reflexión la conformación de las orientaciones de los componentes de programación de los cursos y el establecimiento de las rutas pedagógicas de aprendizaje, que permitirán de manera objetiva la toma de decisiones a nivel pedagógico en favor de la formación del estudiantado.

Al vincular las prácticas educativas institucionales con los lineamientos curriculares y de formación del INA mediante un modelo pedagógico, la Fundación Samuel contará con una herramienta que oriente la toma de decisiones en materia de diseño de módulos, modificación de metodologías de enseñanza y evaluación, estrategias de mediación, estructura de la oferta académica y procesos de formación en general, que le permitirá alcanzar los propósitos particulares de la Fundación

Samuel y las necesidades propias de la institución, incluyendo de manera integral su identidad y el contexto en el cual brinda sus servicios.

1.5 Objetivos de investigación

A continuación, se plantean los objetivos de investigación para el diseño del modelo pedagógico de la Fundación Samuel, con la finalidad de guiar el proceso de investigación que permitirá brindar a la institución un producto curricular que oriente las disposiciones pedagógicas institucionales, con el respaldo y la rigurosidad académica que se requiere para el diseño curricular.

1.5.1 Objetivo general

Diseñar un modelo pedagógico que oriente la actualización curricular de los programas de curso y las rutas de aprendizaje de las carreras técnicas en la Fundación Hedwig y Robert Samuel en Costa Rica.

1.5.2 Objetivos específicos

- 1.5.2.1 Identificar los principales elementos y factores de la gestión y la fundamentación curricular de las carreras técnicas ofertadas por la fundación Hedwig y Robert Samuel en Costa Rica.
- 1.5.2.2 Distinguir las prácticas pedagógicas requeridas en la formación del área de carreras técnicas, para la definición del comportamiento de los elementos curriculares que permitirán la elaboración del modelo pedagógico institucional.
- 1.5.2.3 Elaborar la propuesta de modelo pedagógico en la cual se definen los lineamientos y orientaciones, que favorecen la implementación de rutas de aprendizaje y aportan al proceso de formación técnica.

1.5.2.4 Validar la propuesta de modelo pedagógico institucional de la Fundación Hedwig y Robert Samuel en Costa Rica.

Los objetivos planteados para la investigación curricular son una guía que permite el diseño del modelo pedagógico institucional para la Fundación Samuel. Estos objetivos enmarcan un camino a seguir y estructuran la toma de decisiones curriculares. Además, se considera un componente teórico que permite comprender y contextualizar las necesidades de la Fundación a la luz de los paradigmas educativos y las investigaciones relacionadas con educación técnica que enriquecen el marco teórico de la presente investigación.

Capítulo II: Marco teórico

A continuación, se detallan los componentes teóricos que respaldan el diseño curricular, inicialmente se conceptualiza el significado de curriculum y de modelo pedagógico bajos los cuales se enmarca el diseño del Modelo Pedagógico Institucional, posteriormente se estructura el capítulo mediante tres dimensiones que orientan el proceso de diseño curricular, estas son: *Dimensión Normativa, Dimensión Académica y Dimensión Curricular*.

La Dimensión Normativa incluirá las leyes, artículos y documentos relacionados con la gestión y política costarricense para la educación técnica que respaldarán el diseño del Modelo Pedagógico de la Fundación Samuel. Por otra parte, la dimensión Académica se relaciona con las prácticas pedagógicas y lineamientos académicos para la educación y los procesos de formación de la institución. Por último, encontrará la dimensión curricular que contempla los enfoques y cimientos curriculares que permiten la gestión y el diseño curricular.

El desarrollo del capítulo en relación con el concepto de curriculum, se plantea desde la postura de (Posner, 2004), quien considera que el currículum es una construcción social que se enriquece de la cultura y los saberes que se desean conservar mediante la transmisión del conocimiento,

De manera que, a lo largo del proceso investigativo, el currículo se concibe como una construcción cultural que refleja y transmite las creencias, valores, tradiciones y perspectivas de un determinado contexto. De acuerdo con (Posner, 2004) el currículum se enriquece mediante los procesos históricos, políticos, sociales y culturales que conforman las prácticas educativas, para este caso en particular, dentro de la Fundación Samuel.

Además, varía de acuerdo con los diferentes escenarios culturales y se adapta a las necesidades y aspiraciones de una comunidad determinada contemplando con las perspectivas y visiones de los diferentes actores involucrados en su creación, como educadores, expertos, padres de familia y estudiantes.

Al reconocer el currículo como una construcción cultural, se integran diferentes formas de conocimiento y se fomenta una educación inclusiva y respetuosa de la diversidad cultural.

Desde esta perspectiva, el currículum es implementado como una herramienta práctica que establece una conexión entre la teoría y el proceso de formación de manera práctica en una institución educativa recibe el nombre de modelo pedagógico, que corresponde a un marco conceptual y práctico que guía las acciones educativas en una entidad educativa, en el cual se plasman los principios, valores, metas y estrategias pedagógicas que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la institución

Para Klimenko: “el modelo pedagógico es el puente conector que permite unir la teoría orientadora con la práctica ejecutora” (2010, p.107), se conceptualiza el modelo pedagógico como herramienta para la gestión curricular en una institución, en este caso particular, para la Fundación Samuel.

Además, proporciona una visión clara de la estructura y organización de las actividades educativas, cómo se promueve la participación de los estudiantes, cómo se establece la relación entre docentes y estudiantes, y cómo se evalúa el progreso y el logro de los estudiantes.

El modelo pedagógico institucional influye en la selección y diseño de los contenidos, en la elección de métodos y recursos educativos, y en la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, este modelo puede reflejar la filosofía educativa de la institución, su enfoque pedagógico particular y las características y necesidades de los estudiantes (Valerio, 2009).

De manera que, el modelo pedagógico institucional de la Fundación Samuel es un marco de referencia que establece las bases para el desarrollo de prácticas de enseñanza y evaluación coherentes y efectivas dentro de la institución; así pues, el modelo pedagógico institucional, se define en el nivel meso curricular; en el cual se incluyen las fuentes filosóficas y los fundamentos que respaldan el proceder curricular.

El nivel meso curricular se refiere a la planificación y organización de los currículos en un nivel intermedio, como lo señala (Gorozabel, 2019) “en el meso currículo, también llamado segundo nivel de concreción del currículo encontramos el programa de estudio de la carrera, además de elementos como la planificación curricular, malla curricular, lineamientos metodológicos, lineamientos de formación y estrategias de evaluación estudiantil, y líneas de formación; todos estos elementos condicionan el diseño del micro currículo” (p.11).

En este nivel, se busca establecer lineamientos generales y orientaciones curriculares que sean aplicables en una institución educativa, involucra la toma de decisiones sobre la secuencia, la distribución y la integración de los contenidos, los objetivos educativos.

Dentro de este componente teórico, se plantean las fuentes el enfoque y los principios curriculares que articulan la propuesta de modelo pedagógico institucional de la Fundación Samuel en relación con lo establecido en el Modelo Curricular del Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), instancia educativa que respalda el proceder de formación de la fundación de la mano con la concepción de curriculum como constructo social del conocimiento y la dinámica entre los diferentes actores de la comunidad educativa.

2.1 Concepto de curriculum

Para la propuesta del modelo pedagógico de la Fundación Samuel, el concepto de curriculum se relaciona estrechamente con la cultura y el contexto de la institución, como lo indica Cuervo (2016). Al mencionar que el curriculum corresponde a “una construcción cultural, colectiva e histórica que se objetiva en procesos teórico-prácticos vinculados a propósitos humanos que orbitan en torno al binomio educación-formación” (p.25).

De este modo, en el diseño del Modelo Pedagógico de la Fundación Samuel se considera el currículum desde una perspectiva social, que engloba las dinámicas entre sus actores en un contexto educativo que trasciende las aulas y alcanza las conductas en comunidad. Cantón y Pino mencionan que el curriculum como práctica, contiene una intencionalidad sobre el aprendizaje como proyecto cuyo objetivo es la transmisión de la cultura y su dinámica, en la cual participan los diferentes actores de una comunidad en específico (2011).

De acuerdo con Posner (2004), el currículum se define como un conjunto de experiencias previamente planificadas, estructuradas y organizadas que una institución educativa proporciona a los estudiantes con la finalidad de alcanzar determinados objetivos educativos. Así mismo, enfatiza que el currículum no solo se refiere a los contenidos y actividades de enseñanza, sino que también incluye las metas, los valores, las estrategias de enseñanza y evaluación, así como las políticas y decisiones institucionales relacionadas con el proceso educativo.

Además, destaca la importancia de que el currículum sea relevante, significativo y adecuado para los estudiantes, teniendo en cuenta sus necesidades, capacidades y contextos socioculturales. La fundación Samuel considera la flexibilidad curricular desde la postura de Posner (2004), en la cual se interpreta que el currículum debe ser personalizado y con la capacidad de adaptarse a diferentes situaciones de aprendizaje, y que permita promover la autonomía de docentes y estudiantes en el

desempeño de su labor. Además, establece que el curriculum está sujeto a revisión constante para asegurar su pertinencia y efectividad en la educación.

El curriculum como proyecto cultural de la transmisión de conocimiento, desde una reflexión a nivel de concreción meso curricular brinda las orientaciones necesarias para la gestión del curriculum, esto se dinamiza en la estancia educativa mediante un proyecto de enseñanza denominado modelo pedagógico institucional, que se caracteriza por evidenciar la identidad de la entidad educativa y sus prácticas pedagógicas.

Conceptualización del modelo pedagógico

A continuación, se describe la concepción de modelo pedagógico institucional que se relaciona estrechamente con las prácticas de enseñanza, aprendizaje y evaluación que se implementan en la Fundación Samuel.

Se establece el modelo pedagógico institucional como la herramienta que permite la toma de decisiones en la práctica pedagógica, que a su vez responde al proyecto curricular en el cual está inscrita la institución. De acuerdo con Valerio (2009), “los modelos pedagógicos de formación suponen reconocer las intencionalidades, las disposiciones históricas y contextuales y la posibilidad de concreción” (p.16), por lo que para establecer un modelo pedagógico se requiere la articulación de acciones en función del sustento epistemológico, ontológico y metodológico del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En la misma línea, sobre la concepción de modelo pedagógico Arias, Francis, y Marín (2012) mencionan que el mismo constituye un marco de referencia que se plantea desde el ámbito normativo y estructural, de manera que le facilita a una comunidad educativa aproximarse sucesivamente a una “realidad” formativa.

De manera contextualizada, ordenada y coherente a su situación particular, que, de acuerdo con Soto, Mora, y Lima (2017) “se sustenta en el acto del conocimiento que está dado por la construcción colectiva, entre educador y educando, para tener como resultado uno nuevo, de manera individual” (p.57).

Según Valerio (2009), un modelo pedagógico responde a diferentes espacios que implican tanto los procesos de enseñanza como los de aprendizaje y además considera las orientaciones que brinda la teoría de enseñanza y establece las prácticas adecuadas para la implementación en sus aulas, para fortalecer y enriquecer las concepciones pedagógicas teóricas brindando retroalimentación y generando nueva teoría, mediante un proceso cíclico de reflexión y mejoramiento continuo.

Para Díaz, (interpretado por Valerio, 2009) un modelo pedagógico corresponde a la materialización del discurso de enseñanza de manera que se considera como la manifestación de un código educativo en un contexto situado en el que se entrelazan aspectos didácticos y culturales. De acuerdo con Kimenko (2010), el modelo pedagógico como herramienta guía contiene los siguientes elementos orientadores de la práctica:

- Las metas formativas de la institución.
- La concepción sobre el desarrollo humano que se desea formar.
- Definición de las experiencias de enseñanza y aprendizaje que se generan en el ámbito institucional, es decir las dinámicas que se establecen entre el estudiante, el docente y de los diferentes actores de la comunidad.
- Las metodologías sobre enseñanza, aprendizaje y evaluación que articulan el currículum.

De la misma manera, los autores Flórez (1999), Porlan (1993) y Tamayo (2011), citados por Valerio (2009) establecen que un modelo pedagógico debe considerar los siguientes elementos:

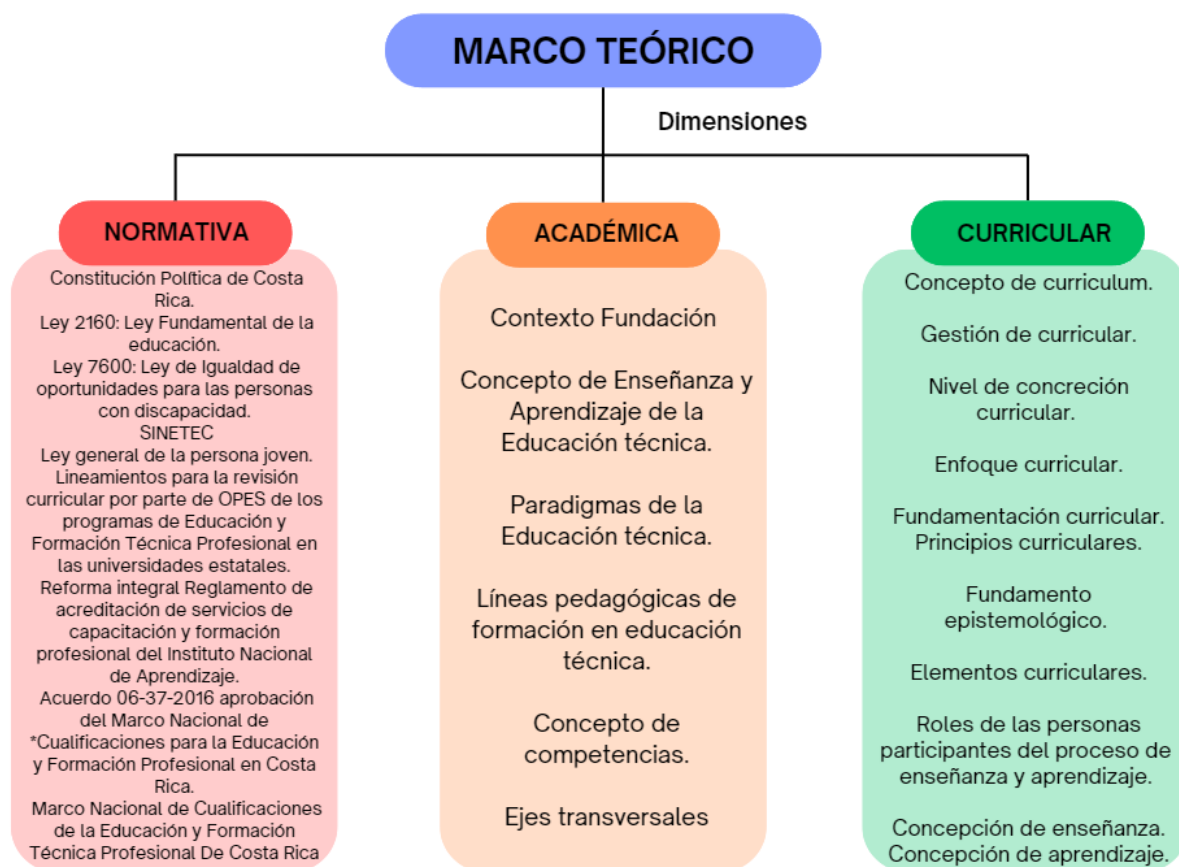
- Concepción de aprendizaje
- Propósitos de formación
- Estrategias pedagógicas
- Decisión por los Contenidos
- Dinámica maestro-estudiante
- Concepción y propósito de la evaluación

Para los autores Correa y Pérez (2022) un modelo pedagógico “es una representación de los procesos y prácticas que fundamentan el quehacer presente y prospectivo de una institución educativa, el cual se fundamenta en una u otra perspectiva teórica” (p.131), que manifiesta los propósitos y metodologías que propician el aprendizaje y la evaluación en una institución educativa.

El modelo pedagógico institucional es un marco de referencia que orienta la práctica educativa y la transformación de la institución en un espacio de aprendizaje significativo y enriquecedor.

A partir de las concepciones señaladas sobre las definiciones de curriculum y modelo pedagógico, se describe el sustento teórico para el diseño del modelo pedagógico institucional para la Fundación Samuel en el cual se establecen tres dimensiones; la primera corresponde a la Dimensión Normativa que contempla los elementos legales que enmarcan la educación técnica en Costa Rica, seguidamente se presenta la dimensión académica que incorpora los elementos de la formación personal y técnica desde la inserción laboral de los estudiantes de la fundación. Por último, se describe la dimensión curricular que agrupa los fundamentos y principios curriculares que respaldan el diseño del modelo pedagógico institucional.

Figura 1. Esquema resumen del marco teórico



Fuente: Elaboración Propia

2.2 Dimensión Normativa

En la Dimensión Normativa se abordarán las diferentes reglamentos y directrices que regulan la educación técnica pública y privada en Costa Rica. Los documentos que se describen mencionan los objetivos de la educación técnica y profesional, los

derechos de los estudiantes y las responsabilidades del Estado para su formación. Así mismo, se describen según su fecha de emisión de manera cronológica y su aporte a la construcción normativa que regula la educación técnico-profesional de Costa Rica.

2.2.1 Constitución política de Costa Rica (1949)

En el artículo 83 se indica la participación del Estado en los procesos de formación de las personas adultas que deseen mejorar sus condiciones económicas mediante la educación, la cultura y el desarrollo económico.

Por otra parte, en los artículos 77 y 78 se aprecia el compromiso que adquiere el Estado para brindar una formación integral de la población costarricense, que incluye desde la formación preescolar hasta la formación superior.

2.2.2. Ley 2160: Ley Fundamental de la educación (1957).

En el artículo 17 de la Ley Fundamental de Educación, se señala que la educación técnica se brindará bajo las consideraciones establecidas por el Consejo Superior de Educación para personas con la primaria completa y/o la secundaria incompleta como formación mínima, por otra parte, en el artículo 18 se menciona la orientación que brindará la formación técnica. Esta establecerá sus programas de estudio desde cursos generales; cursos vocacionales; y actividades de valor social, ético y estético.

En relación con la elección profesional, vocacional o laboral, el artículo 14 menciona que una persona que cursa la educación media en secundaria desarrollará las habilidades y aptitudes que le permitan elegir un campo de actividades vocacionales o profesionales.

2.2.3 Ley 7600: Ley de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad (1996)

La Ley de igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad tiene como objetivo “garantizar la igualdad de oportunidades para la población costarricense

en ámbitos como: salud, educación, trabajo, vida familiar, recreación, deportes, cultura y todos los demás ámbitos establecidos” (p. 3). Esto incluye el ámbito educativo que garantice que todas las personas accedan a una educación que les permita trabajar de manera digna y remunerada.

En el artículo 23, la ley señala el derecho al trabajo de las personas con discapacidad, de manera que la formación técnico-profesional brinda las herramientas necesarias para facilitar el acceso al empleo digno que favorece a diversas personas con y sin discapacidad, de manera que la oferta educativa que brinda la fundación Hedwig y Robert Samuel de Costa Rica se acoge a la Ley 7600 en favor de sus estudiantes.

2.2.4 Sistema Integrado Nacional de educación técnica para la competitividad SINETEC (1998)

La formación del Sistema Integrado Nacional de Educación técnica para la competitividad (SINETEC) tiene como objetivo “favorecer el desarrollo humano en armonía con el desarrollo socio-económico” (p.2). Esto mediante la organización de estrategias que promuevan las carreras técnicas y de formación profesional en instituciones públicas y privadas.

Asimismo, el SINETEC, busca optimizar los recursos implementados en la formación, la capacitación y el perfeccionamiento o educación continua de las personas estudiantes, además, de brindar una respuesta a la demanda laboral en carreras de formación profesional y técnica del país.

La finalidad del SINETEC en términos de respuesta social se relaciona con la mejora en la calidad de vida de las personas estudiantes, y su aporte para “romper el ciclo vicioso de la pobreza y la deserción escolar, mediante alternativas de capacitación para trabajos bien remunerado y en actividades de interés para los jóvenes, dentro de los programas de ejecución dentro del triángulo de la solidaridad” (p. 3). Al igual que el SINETEC, la fundación Hedwig y Robert Samuel de Costa Rica, tiene como objetivo brindar las herramientas para mejorar la calidad de vida de las

personas estudiantes mediante la formación y el aprendizaje de una carrera técnico-profesional.

2.2.5. Ley General de la Persona Joven (2002)

En el artículo 4 señala que la persona joven tiene derecho al trabajo, la capacitación, la inserción y la remuneración justa, para ejercer este derecho las personas jóvenes requieren la adecuada formación que les permita adquirir la remuneración pertinente de su trabajo.

Por otra parte, en el artículo 6 se establece que el estado debe “desarrollar programas de capacitación para que las personas jóvenes adquieran conocimientos y destrezas, en el campo de la formulación y ejecución de proyectos productivos” (p.3).

De la misma manera, menciona que el estado tiene la tarea de estimular a las personas jóvenes para que participen y permanezcan en los programas de educación general básica, secundaria, técnica, parauniversitaria y universitaria (p.4).

2.2.6. Lineamientos para la revisión curricular por parte de OPES de los programas de Educación y Formación Técnica Profesional en las universidades estatales (2018).

En este documento, se indican los lineamientos para cumplir con lo establecido en el Artículo 4. Inciso h) del Decreto N.º 40874-MEP-MTSS del año 2018, de modo que define las instituciones de cada sector, responsables de velar por que el diseño curricular de la oferta de la Educación y Formación Técnica Profesional (EFTP) de la institución responda al Estándar de Cualificación, según el nivel (CONARE, 2020)

En dicho documento, se establece que para las instituciones privadas de formación no universitaria, que egresan los niveles técnicos del 1 al 3, el ente encargado de fiscalizar para que el diseño curricular de la oferta de la (EFTP) de la institución de cada sector responda al Estándar de Cualificación, corresponde al Instituto Nacional de Aprendizaje (INA).

De modo que la Fundación Samuel está regulada por el INA, en cuanto a los diseños curriculares de las carreras de formación técnicas que brinda la fundación.

2.2.7 Reforma integral Reglamento de acreditación de servicios de capacitación y formación profesional del Instituto Nacional de Aprendizaje (2019)

Mediante la acreditación se pretende regular la calidad de los servicios de capacitación y formación profesional que desarrollan las entidades (personas físicas y jurídicas, públicas o privadas), de acuerdo con los estándares que establece el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), que se plantean de acuerdo con el área de especialidad a que pertenezcan, de la misma manera al INA le concierne homologar las terminologías de salida o títulos de acuerdo al contenido y al nivel de los módulos o cursos.

Este proceso concierne a la fundación Hedwig y Robert Samuel de Costa Rica que se rige bajo las disposiciones del marco curricular del INA, instancia que regula los procesos de formación, para la fundación.

2.2.8 Acuerdo 06-37-2016 aprobación del Marco Nacional de Cualificaciones para la Educación y Formación Profesional en Costa Rica.

El día 18 de julio 2016, mediante el acuerdo 06-37-2016 se aprueba el Marco Nacional de Cualificaciones para la educación y formación profesional de Costa Rica, instrumento que establece las categorías para determinar los niveles de formación que se consideran para la educación y formación profesional costarricense.

2.2.9. Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y Formación Técnica Profesional de Costa Rica

El Marco Nacional de Cualificaciones, corresponde a un instrumento consensuado que articula las cualificaciones de forma ordenada y estructurada considerando los criterios específicos para cada nivel de formación. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE (2014) define el marco como:

Un instrumento para el desarrollo, clasificación, y el reconocimiento de habilidades, conocimientos y competencias según una escala continua de niveles acordados con base en un conjunto de criterios. Ese conjunto de criterios puede estar implícito en los descriptores mismos de las cualificaciones o explicitarse a través de descriptores de niveles. (p. 33)

El Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y Formación Técnica Profesional De Costa Rica (2019, pp. 46-47), tiene como objetivos:

- Promover el aprendizaje permanente y mejorar la empleabilidad de las personas.
- Promover la doble pertinencia de las cualificaciones.
- Garantizar la calidad y el reconocimiento.
- Contribuir a la inclusión social y a una mayor equidad en materia de educación, capacitación y oportunidades de empleo.

Para adquirir los grados indicados por el Marco Nacional de Cualificaciones de la educación y Formación técnica Profesional de Costa Rica, se deben cumplir una serie de requisitos en cuanto horas de formación y nivel académico de ingreso y de titulación, a continuación, se presenta la tabla 1 que muestra el Nivel de cualificación según requisito mínimo de escolaridad para el ingreso, rangos de duración de los programas de estudio y requisito mínimo de escolaridad para la titulación, 2017.

Tabla 1: Nivel de cualificación según requisito mínimo de escolaridad para el ingreso, rangos de duración de los programas de estudio y requisito mínimo de escolaridad para la titulación, 2017

Nivel de cualificación	Requisito mínimo de escolaridad para el ingreso.	Rango de duración de los planes de estudio.	Requisito mínimo de escolaridad para Titulación.
Técnico 1	II Ciclo de la educación General básica	400-700 horas	II Ciclo de la educación General básica
Técnico 2	II Ciclo de la educación General básica	1200-1600 horas	II Ciclo de la educación General básica
Técnico 3	III Ciclo de la educación General básica	2300-2800 horas	III Ciclo de la educación General básica
Técnico 4	III Ciclo de la educación General básica	2840 horas	Educación diversificada
Técnico 5	Bachillerato en educación Media.	60-100 créditos	Diplomado/Técnico superior Universitario

Nota: Nota: Marco Nacional de Cualificaciones de la educación y Formación técnica Profesional de Costa Rica, (p.72)

Considerando las leyes y los acuerdos antes expuestos en la Dimensión Normativa, se puede afirmar que es posible ahondar en los aspectos políticos relacionados con la formación técnico-profesional que ofrece la fundación Samuel. Este enfoque normativo representa un respaldo para la formación ofrecida por la fundación ya que cumple con los requisitos legales y estándares de calidad establecidos por las autoridades educativas del país.

La importancia de la Dimensión Normativa radica en su capacidad para garantizar que la propuesta de un modelo pedagógico institucional sea realista y sostenible a lo largo del tiempo. Al alinearse con las regulaciones nacionales. La fundación puede asegurar que sus programas educativos sean reconocidos oficialmente, lo cual es necesario para la validez y aceptación de los títulos y certificaciones otorgados a los estudiantes.

A manera de síntesis, la Dimensión Normativa promueve el desarrollo y sostenibilidad de la fundación Samuel. Mediante el cumplimiento de las normativas establecidas a nivel nacional, la fundación ofrece una formación técnico-profesional de alta calidad, adaptada a las exigencias políticas y educativas del país; y que, además, promueve el crecimiento institucional y el éxito laboral de las personas que egresan de la institución.

2.3 Dimensión Académica

Desde la dimensión académica se plantean los elementos que interfieren en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se incluyen en el modelo pedagógico institucional de la Fundación Samuel, se incluyen elementos del contexto que orientan en la toma de decisiones. Además, contiene los conceptos de habilidades personales y proyecto de vida que destacan entre los lineamientos curriculares de la institución, así como lo referente a habilidades laborales y la concepción de enseñanza y aprendizaje bajo la cual se diseña el modelo pedagógico institucional.

2.3.1 Contexto

La Fundación Samuel fue fundada en 1932 en Alemania y abre sus puertas a la educación técnica en Costa Rica en 1996, actualmente el centro de formación técnica brinda sus servicios a una población de 150 estudiantes; es decir, de dos generaciones a tiempo completo de 8 am a 5pm de lunes a viernes, en una planta física de 3500 m². La sede en Costa Rica cuenta con 7 colaboradores permanentes y un equipo de seis profesionales durante el periodo de nivelación que se extiende de mayo a agosto de cada año, para orientar el proceso de inicial de los estudiantes de primer ingreso.

A nivel físico, la institución cuenta con un complejo de nueve aulas, dos salas de informática, un taller de Mecánica Automotriz y un taller para la especialidad de Refrigeración y Aire acondicionado., una zona multiuso techada, un espacio de comedor y un edificio administrativo.

La oferta académica se brinda desde cuatro especialidades: Mecánica Automotriz, Refrigeración y Aire Acondicionado, Asistente en Administración y Auxiliar de Contabilidad, de acuerdo con los registros institucionales.

La propuesta académica que ofrece la fundación incluye formación en valores y actitudes que favorecen el desempeño laboral del estudiantado, articulando el aprendizaje desde la integralidad, considerando los conceptos propios de cada área académica, las habilidades y destrezas que acompañan el conocimiento adquirido. Así

como, las habilidades personales o actitudinales adquiridas para el desempeño laboral.

En materia de formación para el desempeño laboral, surge la necesidad de referirse al término de competencias, elemento que destaca ampliamente en los procesos de formación de la Fundación Samuel.

2.3.2 Enseñanza y aprendizaje de la educación técnica

La pedagogía en virtud de la formación técnica y profesional considera los elementos prácticos de cada área en específico para brindar el acompañamiento adecuado a las personas en formación, en relación con las particularidades de cada área.

La Fundación Samuel valora encarecidamente la formación y la experiencia de su personal docente, como lo mencionan Cejas, Vera, Brown, y Abreu (2018) quienes establecen que la experiencia del docente en su campo laboral y la reflexión sobre su práctica son los elementos que brindan la coherencia y la pertinencia al modelo de enseñanza, ya que mantiene los procesos de enseñanza y aprendizaje estrechamente relacionados con el campo laboral. De la misma manera, señalan la importancia de la adecuada planificación de la lección y del proceso de formación para responder a las habilidades laborales que se definen para cada oficio técnico o profesional.

Desde la pedagogía, para la formación técnica profesional se puede apreciar la importancia que se le brinda a la formación social, laboral y académica de las personas estudiantes; además se destaca la importancia de la experiencia laboral dentro del proceso de formación para fortalecer las habilidades laborales y académicas de cada persona en formación.

En este sentido, la Fundación Samuel al igual que Calderón y Mora (2020) consideran que la educación técnica es una vía para alcanzar mejores condiciones de vida; ya que le permite al país incrementar su competitividad, al generar los recursos

humanos capacitados que la economía necesita. Para las personas estudiantes, la educación técnica representa una opción de estudio que amplía sus oportunidades futuras de obtener empleos e ingresos dignos, de esta manera mejora su calidad de vida.

La educación técnica, de acuerdo con los autores Barrios y Cruz (2013) encuentra sentido en la medida en que las competencias adquiridas se implementan para saber ser y hacer. Es decir, para transformar su objeto de trabajo involucrado en un proceso productivo en función del servicio, de esta manera la persona profesional enriquece su práctica a través de sus habilidades y su desempeño.

De esta manera, Barrios y Cruz (2013) mencionan que la enseñanza de la educación técnica se enfoca en diseñar estrategias pedagógicas efectivas para la enseñanza y el aprendizaje de habilidades técnicas y prácticas. Este proceso didáctico se basa en la combinación de conocimientos teóricos con la aplicación práctica, brindando a los estudiantes la oportunidad de desarrollar competencias específicas en un entorno educativo relevante y realista.

La didáctica de la educación técnica se centra en la planificación de actividades prácticas, el uso de herramientas y equipos adecuados, y la vinculación con el mundo laboral. Además, se enfatiza el aprendizaje basado en problemas, el trabajo en equipo y la integración de tecnologías apropiadas.

Para la Fundación Samuel su oferta académica en términos de educación integral busca promover la participación activa de los estudiantes, el desarrollo de habilidades prácticas, la resolución de problemas y la aplicación de conocimientos en situaciones reales mediante un planteamiento adecuado. En ese sentido la educación técnica proporciona a los estudiantes de la fundación una formación integral que los prepara para enfrentar los desafíos y las demandas del campo laboral en el que se especializan.

Desde la perspectiva del estudiante, considerando el proceso de aprendizaje, éste se conceptualiza a través de una combinación de teoría y práctica, los estudiantes

adquieren competencias técnicas específicas que les permiten desenvolverse de manera efectiva en el campo laboral. El aprendizaje se centra en la resolución de problemas, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades prácticas relevantes para su área de estudio.

De acuerdo con Tobón (2013) los estudiantes de educación técnica participan activamente en actividades prácticas, como proyectos, simulaciones y prácticas profesionales, donde aplican los conocimientos adquiridos y desarrollan habilidades prácticas y destrezas específicas. El aprendizaje en la educación técnica fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de adaptarse a los rápidos cambios tecnológicos y laborales.

De esta manera, en los procesos de educación técnica las instituciones se subdividen de acuerdo con el paradigma que mejor les represente, incluso se constituyen bajo la influencia de uno o más paradigmas para caracterizar sus prácticas de enseñanza y sus modelos pedagógicos.

2.3.3. Paradigmas de la educación técnica

De acuerdo con Castellanos, Avilés, Casaña, y Gabarrús (2021), un paradigma educativo corresponde al conjunto de creencias, valores, teorías y prácticas que determinan la manera en la que se concibe la enseñanza y el aprendizaje, conocer las principales características de cada paradigma educativo permite contrastar unos con otros para así determinar la pertinencia y la relación específica con las prácticas de enseñanza que se implementan en la Fundación Samuel.

Con base en las diversas perspectivas que se consideran ante el diseño de un modelo pedagógico institucional, se requiere la reflexión sobre los diversos paradigmas, con la finalidad de destacar lo más adecuado al contexto de la Fundación Samuel. Por lo que, a continuación, se describen el paradigma conductista cuyos principales exponentes son Pavlov y Skinner, el paradigma cognitivo humanista, expuesto por Piaget y Vigotsky; así mismo, se caracteriza el paradigma de la

complejidad propuesto por Morin y Kauffman. Por último, se detalla el paradigma sociocultural expuesto originalmente por Vigotsky y Wertsch.

- **Paradigma conductista:** De acuerdo con Hernández (1998) corresponde a la enseñanza mediante el estímulo y la respuesta, se transmite un mensaje de generalización de la información para brindar respuestas adecuadas y esperadas, la labor docente se caracteriza por ser externa al aprendizaje y basada en el reconocimiento de logros, el estudiante se considera un sujeto que se ajusta a las necesidades curriculares para aprender las conductas esperadas.

En relación con las metodologías de enseñanza, Castellanos, Avilés, Casaña y Gabarrús (2021) mencionan que se relacionan con el estímulo respuesta y el aprendizaje basado en la memorización y la imitación de conductas y procesos, la evaluación de los aprendizajes se realiza mediante la medición de las conductas observables.

Desde la perspectiva del conductismo, Leiva (2005) que el aprendizaje ocurre por “práctica u otras formas de experiencia (como al observar a los demás). Excluye los cambios conductuales que aparecen determinados por la constitución genética” (p.67); considera que la enseñanza es un proceso instruccional que tiene como finalidad la transmisión de conocimientos a manera de herencia intelectual, proporcionando contenidos desde el docente hacia el estudiante.

- **Paradigma cognitivo-humanista:** De acuerdo con Ortiz (2015) es una orientación que toma de diferentes corrientes y escuelas psicológicas que consideran la enseñanza como un proceso flexible y abierto, basado en la madurez y el desarrollo personal de cada alumno.

Además, el docente se percibe como un organizador y gestor del proceso educativo del estudiante quien a su vez es partícipe de este aprendizaje mediante la experiencia y el protagonismo.

En el paradigma cognitivo-humanista, Ortiz (2015) establece que el proceso de enseñanza se considera ampliamente el contexto y la experiencia del aprendiz para favorecer su crecimiento integral mediante la interacción y la convivencia con su contexto situado, de manera que el estudiante es el centro del aprendizaje y el protagonista de la experiencia de formación.

- **Paradigma de la complejidad:** Se caracteriza por fomentar el pensamiento crítico y la resolución de situaciones en un contexto específico, como lo menciona Bonil et al. (2004, citado por Alvarado 2015): “El paradigma de la complejidad supone una opción ideológica de valores, pensamiento y acción, reúne aportaciones de campos muy diversos que configuran una perspectiva ética, de construcción del conocimiento y una perspectiva de la acción” (p.7).

Para Joaquín y Ortiz, (2020) el docente que basa su práctica profesional en el paradigma de la complejidad es un educador integral que propicia espacios de aprendizaje basados en la reflexión para la resolución de problemas basados en un contexto con la finalidad de mejorar el mismo.

De igual manera Elorriaga, Lugo y Montero (2012) mencionan que “en el caso del proceso educativo, el aula de clases representa el contexto inmediato en el que el sujeto que aprende se desenvuelve, y en el que se originan diferentes niveles de intercambio” (p.418). Por su parte, el estudiante consciente de esta finalidad es un participante activo capaz de problematizar una situación para su solución, mediante la cual reconoce el proceso de aprendizaje.

Según Alvarado (2015), las metodologías de enseñanza del paradigma de la complejidad integran la interdisciplinariedad y dan lugar a la diversidad para enriquecer una propuesta de solución, además promueven la autorregulación, los valores y el pensamiento crítico, de acuerdo con Elorriaga, Lugo y Montero (2012) estas metodologías se basan en tres principios:

Principio Dialógico: Tiene como base la conexión, la contribución, la cooperación; esta complementariedad se basa en la asociación compleja de elementos que se necesitan mutuamente para la existencia, el funcionamiento y el desarrollo de un fenómeno organizado.

Rekursividad Organizacional: Considera que los individuos, constituyen la sociedad o un sistema, al mismo tiempo la sociedad configura a los individuos, dándoles una cultura y tradiciones.

Principio Hologramático: De acuerdo con Morin (2006, citado por Elorriaga, Lugo y Montero, 2012) en relación con el paradigma de la complejidad; las partes constituyen un todo, pero al mismo tiempo el todo está potencialmente en cada una de las partes, además éstas podrían regenerar el todo.

El autor Alvarado (2015) plantea que los objetivos de aprendizaje del paradigma de la complejidad incluyen la capacidad de adaptación a entornos cambiantes y desafíos continuos y que además buscan “proporcionar a las personas participantes una mayor sensibilidad ética y estética del Universo y del ser humano de manera armoniosa” (pp.12-13). Además de propiciar el aprendizaje autónomo mediante un proceso de enseñanza flexible, creativo y adaptable a la necesidad de los estudiantes en función de las demandas de la comunidad en la que se implementa.

- **Paradigma sociocultural:** Desde la postura de Padilla, Acosta, y Perozo (2016), el paradigma sociocultural propone que el proceso educativo se relaciona directamente al desarrollo humano en un contexto, además responde a las concepciones dinámicas y transformadoras de carácter integral.

La persona docente se percibe como un mediador que dinamiza el proceso de aprendizaje mediante la participación del estudiante en su proceso de formación de manera activa, el docente guía, apoya y facilita la construcción del aprendizaje.

Quien recibe una formación basada en el paradigma sociocultural participa del proceso de formación mediante la experiencia en comunidad, se forma en valores, convivencia, áreas académicas, pero sobre todo es capaz de resolver problemas con la finalidad de aportar fuerza laboral a la comunidad en la que se desarrolla.

La formación bajo el paradigma sociocultural tiene como proyecto educativo enriquecer la fuerza laboral de la comunidad en la que se inscribe, esto desde la formación académica, personal, en valores y convivencia social.

La reflexión sobre cada uno de los paradigmas enriquece la perspectiva para el diseño del modelo pedagógico institucional para la Fundación Samuel, ya que cada paradigma ofrece una lente diferente que permite comprender mejor las herramientas disponibles para abordar las necesidades del contexto en función de la toma de decisiones.

De la misma manera que los paradigmas que describen la educación técnica, es posible abordar las líneas pedagógicas que constituyen principalmente las prácticas de enseñanza para determinar las características primordiales de un Modelo Pedagógico institucional en términos de la mediación.

2.3.4. Líneas pedagógicas de formación en educación técnica.

Las líneas pedagógicas corresponden a un referente para orientar la práctica docente, como lo señala (Sierra, 2007) quien considera que las líneas pedagógicas son:

(...) los procesos conscientes, organizados y dirigidos a la formación de la personalidad, en los que se establecen relaciones sociales activas, recíprocas y multilaterales entre educador, educando y grupo, orientadas al logro de los objetivos planteados por la sociedad, la institución, el grupo y el individuo (p.18)

Además, articulan la toma de decisiones en congruencia con una perspectiva definida con la finalidad de alcanzar los objetivos de enseñanza planteados en un contexto situado.

A continuación, se describen las principales líneas pedagógicas para la educación técnica con la finalidad de describir cada una como un referente que permita reflexionar sobre cada una de ellas e incluir las más pertinentes en el Desarrollo del Modelo Pedagógico Institucional de la Fundación Samuel.

- **Aprendizaje basado en proyectos:** Consiste en adquirir habilidades y conocimientos mediante la solución de un problema real que requiere ser mejorado, Martí et. al (2010) se refiere al docente como un facilitador o guía que apoya a los estudiantes en la ruta de diseñar e implementar un proceso para la solución de un problema mediante un proyecto. Sin embargo, es el estudiante quién se responsabiliza del proyecto, fortaleciendo así, sus habilidades de autorregulación, autonomía y pensamiento crítico.

Para Apaza, Caverro y Travieso (2022), el aprendizaje basado en proyectos considera el aprendizaje como un proceso dinámico en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento mediante la práctica y la aplicación de los conceptos teóricos. Así mismo, promueve las habilidades de investigación, comunicación y trabajo en equipo, además, fortalece la curiosidad, la transmisión de conocimientos, las habilidades personales y los valores de convivencia.

- **Aprendizaje basado en la resolución de problemas:** De acuerdo con Morales y Landa (2004) el aprendizaje basado en la resolución de problemas considera una situación que requiere ser solucionada como punto de partida para el aprendizaje, y la integración de nuevos conocimientos.

El docente como diseñador de problemas relacionados con su área de formación y el estudiante quién resuelve y crea nuevos problemas son los actores de un aprendizaje que tiene como objetivo el desarrollo de habilidades de análisis, síntesis

y aplicabilidad de los conocimientos adquiridos.

La línea pedagógica basada en la resolución de problemas promueve el pensamiento crítico con la finalidad de problematizar una situación y brindar una solución en contextos específicos.

- **Aprendizaje colaborativo:** Considerando la postura de Artiles y Guerra (2019), en el aprendizaje colaborativo se promueve el aprendizaje mediante la convivencia de un grupo de pares, el docente se concibe como la persona encargada de acompañar a los grupos o comunidades de aprendizaje en su proceso de formación, y los participantes se enfrentan a la tarea de articular su proceso de aprendizaje.

Los estudiantes adquieren su conocimiento mediante el trabajo en equipos, proyectos grupales, experiencias colectivas y comunitarias que garanticen la interacción, el aprendizaje de los contenidos se dinamiza a través de tareas, proyectos, habilidades de comunicación.

La finalidad de la formación mediante el trabajo colaborativo tiene como objetivos el desarrollo de habilidades sociales y de convivencia para mejorar la adquisición de conocimientos mediante el diálogo y la construcción colectiva.

- **Aprendizaje por competencias:** La postura de Tobón (2008) sobre el aprendizaje basado en competencias, se caracteriza por incluir un proceso de formación desde los conceptos, las prácticas y las habilidades blandas para desarrollar las habilidades que se requieren para realizar una tarea en un ambiente laboral.

De acuerdo con Rodríguez (2007) la formación basada en competencias responde a tres saberes: *saber ser*, *el saber pensar* y *el saber hacer*. El saber ser se relaciona con el conjunto de habilidades para la convivencia en comunidad de manera armoniosa y respetuosa. El saber pensar, se refiere a la línea de conocimientos teóricos de un área específica. Por último, el saber hacer, se refiere al conjunto de

habilidades prácticas mediante las cuales el conocimiento teórico adquiere relevancia.

Como lo señalan Artiles, Rodríguez y Guerra (2019) la pedagogía basada en competencias considera al docente como un experto en su área, que conoce ampliamente el espacio laboral en el que se desenvolverá sus estudiantes, de manera que tiene un panorama que le permite diseñar espacios en los cuales los estudiantes aplicarán los conocimientos de su lección, los estudiantes, por su parte son personas activas y conscientes de su proceso de formación que tiene como objetivo el desarrollo de habilidades específicas para la escenarios laborales.

Las metodologías de la pedagogía por competencias Cegarra, Martínez, y Rubio (2012), se caracterizan por incluir, el trabajo colaborativo, la resolución de problemas y el diseño e implementación de proyectos, con la finalidad de resolver situaciones estrechamente relacionadas con los espacios laborales.

De acuerdo con Tobón (2008) la evaluación por competencias se basa en seis principios fundamentales que permiten identificar el dominio de un estudiante sobre una competencia adquirida.

- a) La evaluación de las competencias es un proceso metacognitivo que se basa en la capacidad del individuo para reflexionar y controlar los propios pensamientos. Los procesos metacognitivos son aquellos que involucran la supervisión, la regulación y la organización de la información relacionada con la propia cognición.
- b) La evaluación se basa en criterios pertinentes al nivel de desempeño asociado a cada competencia.
- c) La evaluación de una competencia permite articular de manera equilibrada lo cualitativo y lo cuantitativo.
- d) La evaluación de competencias se centra en los aspectos esenciales del aprendizaje.
- e) Desde la evaluación es posible aproximarse a los aspectos individuales y colectivos que le permiten al estudiante mejorar de manera continua.
- f) La evaluación es intersubjetiva, dialógica y tiene control de la calidad del proceso

de formación basado en competencias.

- **Aprendizaje autorregulado:** Para los autores Zulma (2006), la característica principal del aprendizaje autorregulado o autogestionado corresponde a las habilidades con las que cuenta el estudiante para comprender sin explicación externa los conceptos y procesos, de la misma manera considera la motivación y la disciplina como elementos determinantes en el aprendizaje autorregulado.

En el aprendizaje autorregulado el docente puede o no estar presente, en caso de estarlo su trabajo es organizar la línea de contenidos para que el estudiante realice su trabajo.

El estudiante, por su parte, debe trabajar de manera disciplinada para adquirir el conocimiento ya que depende completamente de sus habilidades de estudio y organización para alcanzar con éxito los objetivos planteados.

El aprendizaje autorregulado implementa las tecnologías de la comunicación para el aprendizaje ya que este facilita el acceso al contenido de diferentes maneras, lo que permite que diversidad de personas en regiones diferentes estén estudiando los mismos contenidos, esto promueve la inclusión.

Las metodologías de enseñanza se relacionan con diferentes tareas como videos, trabajos de investigación y producción académica, diarios de campo, proyectos comunitarios entre otros.

- **Aprendizaje tecnológico-digital:** De acuerdo con Sandia y Montilva (2020), se caracteriza por propiciar en los estudiantes la adquisición de habilidades que le permitan comunicarse y resolver problemas mediante el uso adecuado de las tecnologías digitales, de esta manera prestar un servicio a la comunidad en la que se desenvuelven los nuevos trabajadores.

El docente es un facilitador y seleccionador de contenido digital, es un

organizador de procesos de enseñanza para que el estudiante explore, colabore y sea capaz de crear mediante el uso de las tecnologías.

El objetivo del aprendizaje tecnológico digital corresponde al desarrollo de habilidades tecnológicas y de razonamiento crítico para la optimización de procesos, estas habilidades se relacionan con la innovación, la investigación, gestión del tiempo y de los recursos, el diseño de actividades y herramientas digitales.

- **Aula invertida:** Como lo menciona Sandobal, Marín y Barrios (2020), esta práctica educativa se caracteriza por incluir herramientas digitales, mediante las cuales los estudiantes realizan actividades de aprendizaje previas a la lección, de manera que al participar de la clase la materia ha sido estudiada con anticipación.

El docente es la persona encargada de preparar material didáctico y compartirlo con los estudiantes de manera previa a la lección, realiza asignaciones de índole investigativas o de aprendizaje con la finalidad de que el estudiante se presente a la lección con su labor realizada. El estudiante se considera el centro del proceso de formación, debe ser capaz de atender las solicitudes del docente, desde una postura reflexiva, crítica e investigativa.

Las metodologías implementadas en el aprendizaje mediante el aula invertida Aguilera, Manzano, Martínez, Lozano y Casiano (2017), se caracterizan por la implementación de tecnologías de la comunicación, recursos multimedia, plataformas digitales, asignaciones previas, lecturas, videos, problemas entre otras.

- **Aprendizaje basado en la experiencia:** Como lo menciona Gleason y Rubio (2020) el aprendizaje basado en la experiencia se constituye a partir del constructivismo en el cual cada persona es protagonista de su aprendizaje y con esto partícipe del contexto en el que se desenvuelve para desarrollar sus habilidades

Esta postura pedagógica, basa sus procesos de enseñanza Gleason y Rubio (2020) en el aprendizaje mediante la experiencia, la labor docente se centra en el diseño de espacios experienciales para el estudiante, que le permitan adquirir conocimientos por sí mismo, la tarea consiste en diseñar, explorar, investigar y mediar escenarios que propicien el aprendizaje. Además, se acompaña con una profunda reflexión sobre su práctica profesional que fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La tarea del estudiante Gleason y Rubio (2020) consiste en participar activamente de los escenarios creados o facilitados por el docente, su participación es activa, muestra interés, investiga, pregunta, cuestiona y critica los espacios de aprendizaje. La pedagogía experiencial encuentra en el diseño de proyectos prácticos, la realización de estudios de caso, la participación en juegos de simulación, el uso de pasantías o prácticas profesionales y la implementación de actividades de servicio comunitario, visitas a comunidades o museos, las herramientas para la enseñanza más favorecedoras, mediante las cuales se fomenta la reflexión y el pensamiento crítico.

- **Aprendizaje Dual:** Según Morales (2014), este modelo de aprendizaje busca formar a los alumnos mediante su participación laboral en una empresa, esto se realiza simultáneamente con el proceso de formación teórica, lo que permite desarrollar habilidades laborales en conjunto con los aprendizajes que se adquieren en el aula.

En relación con la dinámica docente-estudiante Tolino (2015) menciona que el docente es la figura de acompañamiento para estudiante que transiciona entre su espacio de formación y su espacio laboral, es un amplio conocedor del espacio en el que se desenvuelve su estudiante y esta es la razón por la que es un puente conector en ambos escenarios. Por su parte el estudiante es una persona comprometida con su formación y es el protagonista de su conocimiento, además reflexiona y toma decisiones en favor de su aprendizaje.

El aprendizaje Tolino (2015) es la integración entre la base teórica adquirida y

las habilidades prácticas para propiciar la experiencia y el aprendizaje desde los escenarios laborales, las metodologías se caracterizan por enriquecer a partir de la vivencia, la formación integral del estudiante.

A partir de la caracterización de los paradigmas de educación técnica y de las líneas pedagógicas de formación en educación técnica, es posible plasmar con mayor objetividad el respaldo teórico y la toma de decisiones para diseñar el modelo pedagógico institucional de la Fundación Samuel, al considerar elementos tales como las prácticas de enseñanza, las propuestas metodológicas y las herramientas para la práctica docente del profesorado., así como sus principios y fundamentos curriculares.

Así mismo, surge un elemento común entre los paradigmas de enseñanza y las líneas pedagógicas, y son los aprendizajes, destrezas y conocimientos con los que egresan las personas que finalizan un proceso de formación bajo los lineamientos de la educación técnica profesional, aspectos que responden a los paradigmas y líneas pedagógicas bajo las cuales vivenciaron su proceso de formación.

Estos aspectos en materia del modelo pedagógico de la Fundación Samuel se establecen en el concepto de competencia que basada en su apertura al aprendizaje integral ofrece una gama de conocimientos que permean el aprendizaje relacionado con la educación técnica profesional.

Cada uno de los paradigmas y líneas pedagógicas de la educación técnica permiten reflexionar de manera individual o grupal sobre los saberes, los procesos de enseñanza y aprendizaje, los métodos para formar y las finalidades de enseñanza, sin embargo, en materia de educación técnica tienen un detalle en común y es la utilidad y la aplicabilidad de los aprendizajes en contextos específicos. Para ampliar sobre esto es necesario orientar el componente teórico hacia el Aprendizaje Basado en Competencias, que permite incorporar detalles propios de la identidad pedagógica de la Fundación Samuel.

2.3.5. Concepto de competencias

El concepto de competencias integra los conocimientos teóricos, prácticos, habilidades de crecimiento personal y destrezas para la convivencia social, como lo indica Castillo y Cabrerizo (2010) competencia se define como:

lo que se sabe junto con las destrezas y habilidades, lo que se sabe hacer para desempeñar una actividad profesional, de manera satisfactoria y en un contexto determinado, de manera satisfactoria, sabiendo ser uno mismo y sabiendo estar con los demás. (p. 64)

Como lo señala Perrenoud (2004) las competencias laborales son el conjunto de aptitudes, capacidades, destrezas y conocimientos que tienen el objetivo de intervenir en la solución de una situación específica, que en este caso se relaciona directamente con un espacio laboral, esto implica un hacer, ser y saber, para la implementación práctica de los conocimientos.

Por otra parte, Ojeda y Hernández (2012) indican que las competencias “incluyen un proceso, el cual contiene una intención o norma subjetiva, representada por el motivo, mismo que genera la acción hacia un resultado específico” (p. 176). De manera que las competencias laborales se definen en contextos específicos y se relacionan con la capacidad de adaptabilidad para responder a necesidades propias de cada empresa o lugar de trabajo.

Desde la postura de Gil (2007 citando a Bunk, 1994) se considera que “posee competencia profesional quien dispone de los conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para ejercer una profesión, puede resolver problemas profesionales de forma autónoma y flexible y está capacitado para colaborar en su entorno profesional y en la organización del trabajo” (p.85). Estos elementos de la competencia laboral se evidencian en la medida en la que una persona posee los conocimientos necesarios para realizar su trabajo adecuadamente.

La habilidad laboral es la suma de cuatro componentes, Gil (2007) “según los cuales los sujetos saben (competencia técnica), saben hacer (competencia

metodológica), saben ser (competencia personal) y saben estar (competencia participativa)” p.86, en función de la solución de problemas en espacios laborales y de formación técnico-profesional.

En relación con los componentes que articulan la evidencia de habilidades laborales Erazo, Mendieta, y Narvaéz (2020) señalan que las mismas pueden observarse y considerarse adquiridas cuando se evidencia conocimiento sobre el desarrollo adecuado de las actividades y su práctica.

Además, realiza su trabajo en línea con la visión de la empresa en la que se desenvuelve, encuentra motivación para realizar las tareas asignadas considerando sus habilidades y debilidades, así como las de su equipo de trabajo.

En la misma línea Vargas (2008) menciona que “la competencia profesional es un “saber hacer” complejo, que exige un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y virtudes que garantizan la bondad y eficiencia de un ejercicio profesional responsable y excelente” (p.25)

De esta manera Vargas (2008) considera que el diseño curricular mediante competencias se basa en tres principales características:

- **Correlacional**, debido a que vincula diferentes tareas, atributos y habilidades dentro de una estructura conceptual.
- **Holística**, ya que reúne una multitud de factores con la finalidad de encontrar aquellos que expliquen el desempeño laboral exitoso, concentrándose en tareas profesionales.
- **Contextual**, debido a que la competencia se vincula con el contexto social y cultural en el que se desarrolla el desempeño profesional exitoso.

Con base en las competencias del proyecto Tuning, Vargas (2008), se pueden realizar tres categorizaciones para las competencias.

- **Competencias básicas:** Entendidas como aquellas que nos permiten movernos en un contexto social amplio y que son el fundamento del desarrollo a lo largo de la vida profesional.

- **Competencias Genéricas:** Corresponden a la base de estudio de la profesión, comunes a una familia profesional, aquellas que más frecuentemente se ponen en juego para el desempeño en un área ocupacional determinada.
- **Competencias específicas:** Se refieren a la base particular del desempeño profesional. Permiten la comparabilidad entre los diferentes programas de una disciplina y la definición de cada profesión; aquellas que establecen el perfil profesional en la medida que integran las capacidades genéricas.

Las clasificaciones sobre las competencias laborales, pueden realizarse en función del contexto en el que se desea plantear una evaluación o reestructuración sobre las mismas, al respecto Gil (2007) señala que la evaluación de las habilidades laborales puede considerarse desde dos perspectivas la primera, enmarca los componentes psicosociales; que contribuye al desarrollo individual de las personas que participan el proceso de evaluación, y la segunda perspectiva se relaciona con los aspectos administrativos que responde en función de la selección del personal más adecuado para cubrir los puestos de trabajo de la organización.

Las técnicas de evaluación de las competencias, de acuerdo con Erazo, Mendieta, y Narvaéz (2020) deben ser consideradas en su espacio educativo o laboral de manera que sean el resultado natural de un proceso de formación, pues al forzar la evaluación puede resultar insuficiente para predecir el desempeño exitoso.

En este proceso de formación que ofrece la Fundación Samuel, destaca el concepto de Aprendizaje Basado en Competencias (ABC), modelo de enseñanza que clasifica los conocimientos en tres saberes bien identificados: saber, saber hacer, y saber ser. En un proceso de enseñanza bajo el ABC se proponen algunos elementos que deben considerarse a lo largo del quehacer educativo y que permean todos los ámbitos de enseñanza y formación, estos elementos corresponden a los ejes transversales de la Fundación que enriquecen la oferta académica institucional.

2.3. 6. Ejes transversales:

De acuerdo con Casanova (2020), los ejes transversales de una institución, en este caso para la Fundación Samuel se refieren a los elementos o conocimientos que

se transmiten a lo largo de un proceso de formación que a su vez enriquecen el currículum de manera integral para su implementación:

La transversalidad permite afrontar el estudio de la realidad de un modo global, en este punto la interdisciplinariedad tiene protagonismo, al emplear las distintas disciplinas como herramientas instrumentales e interpretativas de la realidad, el conocimiento al ser complejo no puede ser visto por parcelas unidisciplinares (p.513)

Lo que permite enriquecer el proyecto educativo desde distintas aristas, bajo este concepto de ejes transversales, la Fundación Samuel plante su oferta académica incluyendo cuatro elementos que considera como ejes transversales; el proyecto de vida, el uso de la tecnología, las competencias socioemocionales y laborales como elementos vinculantes en el proceso de formación.

2.3.7. Proyecto de vida

El proyecto de vida se percibe como un proyecto personal que busca dar dirección y significado a la labor de una persona, en la misma línea desde una perspectiva más integral Betancourth, Paz, y Obando (2019, citando a Herrera, Guevara y García 2011) consideran que el proyecto de vida se establece en cada persona gracias a su convivencia en comunidad y el acompañamiento humano que reciba cada individuo:

Refieren que proyecto de vida consiste en una formación integradora de direcciones vitales, que agrupa la relación de diferentes actividades sociales de cada persona, en los ámbitos familiar, social, educativo, entre otros, y que juntos integran la experiencia personal que le va a permitir visualizar su vida futura. Es así como, en la adolescencia, las motivaciones se convierten en acciones concretas y conducen a un acercamiento o alejamiento de la vida ideal. (p.60)

De acuerdo con Tobón (2013), la formación técnica y la formación profesional responden a un proyecto de vida que tiene implicaciones éticas y de responsabilidad social, situación que exige la formación de los directivos y docentes en materia profesional y personal, conductas que reflejadas en las personas en formación.

Con esta concepción, la Fundación Samuel se da a la tarea de formar de manera integral para que el proyecto de vida de cada individuo se enriquezca a partir de diferentes actividades sociales, en los ámbitos familiar, social, educativo. Asimismo, que se fortalezca la experiencia personal que le va a permitir a cada estudiante visualizar su vida futura adquiriendo diversas habilidades y competencias, como por ejemplo las competencias laborales que le permitirán adquirir un mejor espacio laboral para su desarrollo personal.

2.3.8 Competencias laborales

De la mano con el concepto de competencias, surge el concepto de competencias laborales, que se relacionan con las habilidades que le permiten a una persona desarrollarse en un espacio laboral. Tobón (2013) menciona que las habilidades que se desarrollan en los espacios de formación profesional buscan que “las personas se apropien de los saberes y los apliquen en acciones concretas con idoneidad y responsabilidad” (p.57) lo que considera no solo la formación académica sino las habilidades necesarias para desenvolverse en espacios laborales para el trabajo en equipo y la convivencia en comunidad.

La Fundación Samuel ofrece un espacio formativo que se caracteriza por integrar el conocimiento de las áreas específicas de las respectivas carreras técnicas, con el desarrollo de habilidades prácticas para la implementación de ese conocimiento y además cuenta con una formación basada en valores y disciplina que brinda la capacitación necesaria para el desarrollo laboral de sus estudiantes.

La Fundación Samuel considera que, para el adecuado desempeño laboral, es necesario contar con las herramientas emocionales pertinentes, por lo que uno de sus ejes transversales corresponde a las competencias socioemocionales, habilidades para la convivencia y a autorregulación.

2.3.9. Competencias socioemocionales

Las competencias socioemocionales corresponden a las habilidades para la convivencia, además incluyen el manejo de las emociones y conductas de cada

individuo, estas son las herramientas con las que cuentan los jóvenes estudiantes para mantenerse en armonía con su entorno y con las personas con las que interactúa diariamente, herramientas que les permiten alcanzar las metas personales, académicas y profesionales de cada sujeto.

Como lo menciona Flores, García, Calsina y Yapuchura (2016, citando a Gonzáles (999) las habilidades sociales se definen como "como un conjunto de comportamientos aprendidos que nos facilitan la consecución de refuerzos en situaciones de interacción. Esta, describe un conjunto de conductas en términos de su utilidad" (p. 154). Dichas conductas pueden llegar a determinar la permanencia en un puesto de trabajo; elemento vinculante en el proceso de formación que brinda la fundación, ya que los jóvenes que participan de la fundación realizan su práctica profesional con la finalidad de adquirir un espacio laboral.

Según Tortosa (2018) las habilidades sociales se reflejan mediante un intercambio social que se inscribe en una dinámica preestablecida, y se relacionan estrechamente con las habilidades interpersonales.

Por otra parte, la fundación considera que más allá de un proceso de inclusión en los espacios laborales los jóvenes que egresan de la institución lo hacen para servir a sus comunidades y tener una mejor calidad de vida. En esta medida, las habilidades sociales que se fortalecen en el proceso de formación acompañan a cada estudiante por el resto de su vida, siempre y cuando así lo deseen implementar.

De la mano con el proyecto de vida, las competencias socioemocionales y laborales, surge el cuarto eje transversal de la Fundación Samuel; que responde a las necesidades de una cultura cada vez más interconectada y tecnológica, este corresponde al uso de la tecnología. Al considerar que los estudiantes de la Fundación Samuel provienen de contextos con bajos recursos económicos, es importante educar en cuanto al uso de los medios y dispositivos tecnológico para favorecer una

2.3.10 Uso de la Tecnología

La Fundación Samuel cuenta con una perspectiva muy clara para identificar las necesidades del mercado laboral relacionadas a su oferta académica, lo que desemboca en una exigencia para mantenerse al margen en materia de tecnología y sus usos para fines laborales y académicos.

De acuerdo con Santander Universidades (2021) las tecnologías de la información se refieren al conjunto de tecnologías de hardware y software que contribuyen al procesamiento de la información educativa, de manera que enriquecen la formación técnica y profesional que ofrece la Fundación Samuel.

Al brindar una oferta académica que responde en materia de educación técnica a una Costa Rica cuya demanda tecnológica va en aumento, la formación que brinda la Fundación Samuel responde de manera actualizada en la medida de sus capacidades, mediante el uso de laboratorios y talleres que a partir de la experiencia se enriquecen mediante el uso de las tecnologías y la actualización de procesos.

Después de considerar los elementos de la Dimensión Normativa y Académica propia de la educación técnica costarricense en función de la Fundación Samuel, es necesario reflexionar sobre los elementos curriculares que articulan el proceso de diseño del Modelo Pedagógico Institucional, para esto se describe la dimensión curricular.

2.4. Dimensión Curricular

A continuación, se presentan los principales componentes curriculares por considerar en el diseño del modelo pedagógico para la Fundación Samuel. La dimensión curricular de esta investigación se enfoca en el análisis y la evaluación de los elementos que conforman el currículo en el contexto específico de estudio.

Esta dimensión busca describir cómo se estructura y organiza el currículo en relación con la educación técnica que brinda la Fundación Samuel, incluyendo la

concepción de curriculum bajo la cual se estructura el modelo pedagógico institucional, el proceso de gestión curricular, el nivel de concreción curricular en el cual se realiza el proceso de diseño.

El enfoque curricular que orienta las prácticas educativas, los fundamentos curriculares, así como los principios que establecen la base de diseño curricular, los elementos curriculares y su relación con la dinámica de los docentes y estudiantes en el proceso educativo y por último la concepción de enseñanza y aprendizaje bajo la cual se establece el modelo pedagógico institucional.

La dimensión curricular de la investigación proporcionará una visión integral de cómo se estructura y se implementa el currículo en el contexto de la educación técnica, permitiendo comprender cómo estos aspectos influyen en el desarrollo de los estudiantes y su formación para alcanzar los objetivos educativos planteados por la Fundación Samuel.

2.4.1. Concepto de currículo

Según Sacristán (2007) el currículum es una práctica que expresa el proyecto de socialización de la cultura y agrupa una serie de subsistemas y prácticas diversas que pueden denominarse enseñanza, durante un momento histórico y social específico, de manera que se considera un proyecto concreto más no estático que permite el diálogo entre los agentes sociales, los elementos técnicos de la práctica educativa, docentes y estudiantes, el currículum se considera como la experiencia de sistematización y transmisión de la cultura.

En la misma línea de una conceptualización del currículum como un elemento complejo dinámico Grundy (1998) señala que

el currículum no es un concepto, sino una construcción cultural. Es decir, no se trata de un concepto abstracto que tenga alguna existencia aparte de y antecedente a la experiencia humana. Es, en cambio, una forma de organizar un conjunto de prácticas educativas humanas. (p.19)

El curriculum como práctica contiene en sí mismo la intencionalidad del aprendizaje de la cultura, el proyecto de transmitirla y socializarla, por lo que se puede considerar un elemento complejo en el que participan diferentes agentes sociales que intervienen y enriquecen la dinámica curricular en un momento y lugar específico.

La intencionalidad del curriculum, depende de la perspectiva de quién lo ejerce y lo gestiona. Así mismo, de parte de las personas que lo diseñan y disponen de los espacios políticos para tomar decisiones; estas decisiones se evidencian Cantón y Pino (2011), en la interacción de docentes y estudiantes ante el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante el cual se interactúa a través de la cultura.

Por su parte Sacristán (2007) enfatiza la importancia de analizar el currículo desde una perspectiva crítica, considerando el contexto político, económico y cultural en el que se inscribe. Según esta postura, el currículo debe ser entendido como un proceso complejo que involucra múltiples actores y dimensiones, incluyendo las políticas educativas, las relaciones de poder, las prácticas docentes y la participación de los estudiantes.

Así mismo, Sacristán (2007) aborda una concepción más amplia del currículo, que va más allá de los contenidos formales e incluye en su definición, el desarrollo de competencias, la formación ciudadana y la promoción de una educación crítica y reflexiva.

Bajo esta concepción en la cual el curriculum es una respuesta a las situaciones culturales de una comunidad específica. Tobón (2013), plantea que el curriculum debe ser entendido como un conjunto de experiencias formativas intencionales y significativas que se diseñan para desarrollar las competencias necesarias en los estudiantes.

Estas competencias incluyen no solo los conocimientos teóricos, sino también las habilidades, actitudes y valores necesarios para enfrentar los desafíos del mundo actual. El concepto de currículo propuesto por Tobón (2013) destaca la importancia de

la contextualización, es decir, la adaptación del currículo a las necesidades y realidades específicas de los estudiantes y su entorno.

El currículo es entendido como una construcción social y cultural en constante transformación, que refleja relaciones de poder y valores dominantes. Se destaca la importancia de analizar críticamente la oferta académica y su gestión, considerando el contexto y promoviendo una educación más equitativa, inclusiva y reflexiva, que responda a las necesidades del contexto, en el caso particular de la fundación Hedwig y Robert Samuel de Costa Rica, esa respuesta se materializa mediante la formación pertinente para el desempeño laboral, desde una gama amplia de habilidades y condiciones que mejoren la calidad de vida de sus participantes.

2.4.2. Gestión curricular

El concepto de gestión se define por Cassasus (2000, citado por Gómez, 2015), como una “capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente y los objetivos superiores de la organización considerada o encaminada a contribuir a la mejora de la calidad del trabajo”. (p.98).

Partiendo de este concepto de gestión se establece la gestión curricular como la labor que articula los conocimientos, los métodos de enseñanza y aprendizaje, y los procedimientos administrativos en función de los objetivos de la institución educativa para establecer procesos que fortalecen la formación del estudiantado, involucrando a los diferentes actores de la comunidad de la educativa, de acuerdo con Castro:

La gestión curricular conlleva la gestión de los aprendizajes en la escuela y la correspondiente responsabilidad social; en consecuencia, la reflexión debe situarse en las "enseñanzas" y los "aprendizajes", que se desarrollan en el seno de la institución escolar, involucrando en ello a estudiantes, docentes, directivos, principalmente. (2005, p.18)

Como lo señala Rodríguez y Concepción (2016) la gestión curricular se articula mediante un progreso permanente que interrelaciona las etapas del proceso de formación mutuamente entre sus componentes, que de acuerdo con Crespo, Mortis, y Herra (2021) la participación del personal docente y su formación influye en la manera en que se establece el proceso de gestión curricular definiendo así las líneas de trabajo y sus metodologías de enseñanza y evaluación.

Por otra parte, la labor administrativa de la persona directora determina el proceder de la gestión curricular como lo indica Arroyo (2009) al mencionar que:

La Gestión Directiva tiene por tarea fundamental la de identificar las estrategias, acciones y mecanismos para influir y hacer que el personal docente y administrativo, se una en lo general y en lo particular para viajar en una misma dirección y alcanzar cada uno de los objetivos definidos por la organización educativa. (p.5)

Por lo que la participación de cada actor del proceso educativo debe contemplarse de manera integral en el proceso de la gestión curricular para favorecer el alcance de los objetivos de la institución.

La gestión curricular en la Fundación Samuel se realiza mediante la intervención de la junta directiva. Actualmente, participan de la junta directiva el Señor Martin Barth: Miembro de la Junta Directiva desde 1984 y su presidente desde 1999, la señora Karin Reuter: miembro honorario de la Junta Directiva desde 1999; y el señor Michael Barth: miembro honorario de la Junta Directiva desde 1999.

A nivel administrativo, se cuenta con la dirección ejecutiva y la dirección académica, quienes con un equipo de orientadores y docentes acompañan y gestionan los procedimientos curriculares que constituyen el proceso formativo de las generaciones año con año.

El proceso de formación que se brinda en la fundación Hedwig y Robert Samuel en Costa Rica se establece mediante cuatro etapas:

- I. Etapa introductoria

Durante esta etapa cada estudiante de primer ingreso tiene el espacio de cuatro meses para adecuarse a la institución y sus condiciones, considerando la población que en su mayoría forman parte de situaciones de vulnerabilidad o violencia se requiere el apoyo constante de profesionales en orientación y del apoyo y el compromiso docente para garantizar que la persona que finalice la etapa introductoria tenga las habilidades académicas y conductuales para desempeñarse en un espacio laboral de la mejor manera. Para esto se imparten las materias de Matemática aplicada, Comunicación oral y escrita, inglés, Competencias generales de cómputo y Desarrollo personal.

II. Etapa de especialización

La segunda etapa tiene una duración de 12 meses, en la que los grupos trabajan estrechamente con los docentes específicos de cada especialidad, y además cuentan con el acompañamiento del personal de orientación que velan por la adquisición y desarrollo de las habilidades blandas que les permitan desempeñarse apropiadamente en su futuro espacio laboral.

Durante esta etapa toda la comunidad estudiantil recibe las materias propias de cada carrera y además participan de inglés general y técnico, cómputo o competencias digitales según corresponda, desarrollo personal, visitas técnicas, charlas y capacitaciones por parte de empresas cooperadora, para las especialidades de Mecánica automotriz y Refrigeración y Aire acondicionado se les brinda capacitación teórica y aplicación práctica utilizando los talleres específicos.

III. Práctica en empresa

La tercera etapa corresponde a la práctica profesional, cada estudiante se asigna para trabajar en una empresa con la cual se tiene un convenio para brindar este espacio de experiencia profesional durante tres meses, en este lapso la fundación se compromete a acompañar a los jóvenes en su proceso de experiencia laboral para garantizar su mejor desempeño posible. Las empresas cooperadoras tienen un alto

nivel de calificación y deben mostrar disposición a aceptar practicantes como empleados permanentes.

IV. Colocación en trabajo

Esta etapa se implementa solamente en caso de que la persona practicante no adquiera el empleo de manera permanente, en cuyo caso a la fundación como parte de su compromiso al acompañamiento brindará el apoyo requerido para encontrar un espacio laboral en otra empresa, esto con la colaboración del personal de orientación y la dirección de la institución.

La gestión curricular dinamiza los procesos de enseñanza ya aprendizaje desde una perspectiva institucional, a esto se le denomina nivel meso de la concreción curricular, que se caracteriza por abordar las necesidades específicas de la institución, en este caso corresponde a la Fundación Samuel.

2.4.3. Nivel meso de concreción curricular

El diseño del modelo pedagógico institucional de la Fundación Samuel se inscribe en el nivel meso de la concreción curricular ya que de acuerdo con (Uquillas, 2015) este corresponde a “la estructuración formal del currículum y se concreta en el proyecto curricular, su elaboración es competencia de la institución educativa” (p.14) que se caracteriza por organizar el currículum en una institución específica, a través de las personas docentes, estudiantes administrativas, mediante el trabajo en equipo con objetivos concretos, por medio de la gestión curricular a nivel institucional.

Así mismo, Casanova y Inciarte (2016) mencionan que el nivel meso: se representa a través de la malla curricular, en la cual se expresan explícitamente las áreas y los ejes curriculares; así como, se explican ampliamente los ejes transversales que dinamizan el proyecto curricular y su proceso de gestión.

El nivel meso curricular Gorozabel y de la Rúa (2019), en ocasiones llamado segundo nivel de concreción del currículum, incluye los programas de estudio y los

lineamientos curriculares y pedagógicos que articulan la oferta académica de una institución en específico, considerando su contexto y la comunidad en la que interviene.

El nivel meso se sitúa entre el nivel macro y el nivel micro, en este nivel se definen los planes de estudio y programas específicos para diferentes áreas de conocimiento o disciplinas dentro del sistema educativo. Puede incluir la elaboración de guías curriculares, el diseño de unidades temáticas, la selección de contenidos, la identificación de habilidades y competencias clave, entre otros aspectos. El nivel meso proporciona una estructura más detallada y específica para la enseñanza y el aprendizaje de áreas o disciplinas específicas, en este caso para la educación técnica que ofrece la Fundación Samuel.

La labor institucional para gestionar su curriculum se plantea desde una perspectiva que permita la toma de decisiones coherente con las metas institucionales, considerando el contexto de la Fundación, sus recursos y sus objetivos. Esto se denomina enfoque curricular; elemento del curriculum que orienta las prácticas de enseñanza y las disposiciones a nivel institucional.

2.4.4. Enfoque curricular

La labor de la Fundación Samuel se centra en brindar formación técnica-profesional a una población en condiciones que involucran situaciones de violencia o riesgo social, mediante las cuatro carreras que imparte: Mecánica Automotriz, Refrigeración y Aire Acondicionado, Asistente en Administración y Auxiliar de Contabilidad.

Fundación Samuel propone su proceso de formación desde un enfoque por competencias, que de acuerdo con Paredes y Inciarte (2013) se relaciona estrechamente con el desarrollo de las habilidades de una persona para un quehacer laboral o profesional.

La implementación de un enfoque de Aprendizaje Basado en Competencias (ABC) requiere una participación protagonista de la persona estudiante que le permita

adquirir las habilidades y destrezas que demanda su espacio laboral. Paredes y Inciarte (2013), de manera que para el desarrollo de competencias se prioriza el aprendizaje autónomo y la gestión de los procesos de aprendizaje.

De acuerdo con Vidal, Salas, Fernández, y García (2016) la educación basada en competencias se caracteriza por desarrollarse en ambientes en los cuales media la interdisciplinariedad, en contextos de constante cambio que requieren la construcción de mecanismos para comparar, relacionar, seleccionar, evaluar y escoger la información adecuada que permita la resolución de problemas complejos. De esta manera, se considera que los diseños basados en competencias son abiertos, flexibles que propicien el desarrollo de habilidades y aptitudes laborales para las personas que participan del proceso de formación.

Considerando la postura del Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) con respecto a la concepción de competencias, en el Modelo Curricular se refiere al “conjunto de capacidades cognoscitivas (Saber), procedimentales (Hacer), actitudinales (Ser), y la interacción con del ecosistema (Convivir), demostradas en situaciones del ámbito productivo que se traducen en resultados efectivos que contribuyen al logro de los objetivos” (p.44). Es decir, la competencia se considera la capacidad de desempeñar una actividad de manera que se alcancen los objetivos laborales planteados.

La Fundación Samuel brinda una oferta de formación que se caracteriza por aportar desde las áreas disciplinares y personales para cada estudiante mediante una pedagogía basada en la disciplina y el acompañamiento continuo por parte del personal docente, profesionales en psicología y orientación. Esto con la finalidad de egresar del programa una persona con altos valores sociales y con las competencias profesionales para realizar las tareas asociadas a su formación.

Así mismo, plantea su oferta de formación desde una perspectiva que se centra en la persona que, de acuerdo con Jiménez (2008) “busca atender a la persona colaborando en la construcción de su proyecto personal de vida, de una manera libre, responsable y auténtica, atendiendo a cada estudiante de manera individual, pero rescatando a su vez la parte social” (p.68).

De acuerdo con Montes y Santiago (2018) esta postura de formación se inscribe en una dinámica en la de que todas las personas deben interactuar para que el aprendizaje exista y este se evidencie en la sociedad y los contextos en los que se desenvuelva el estudiante. Estas concepciones del enfoque se basan en la reflexión sobre la práctica para alcanzar la debida congruencia que se requiere curricularmente para generar los ambientes de aprendizaje.

Las competencias laborales que se desarrollan en una institución educativa de formación técnica se refieren a las habilidades y conocimientos que se espera que los estudiantes adquieran durante su formación académica. Estas competencias están diseñadas para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral y desarrollar una mentalidad crítica y analítica.

Un enfoque educativo basado en competencias se centra en el desarrollo y la aplicación de habilidades prácticas y conocimientos relevantes para enfrentar los desafíos del mundo actual. En lugar de orientarse únicamente en la transmisión de contenidos teóricos, este enfoque busca que los estudiantes adquieran competencias clave que les permitan enfrentar situaciones reales y resolver problemas de manera efectiva.

Estas competencias van más allá del conocimiento académico e incluyen habilidades cognitivas, sociales, emocionales y prácticas, así como actitudes y valores necesarios para tener éxito en la vida y en el trabajo. El enfoque basado en competencias promueve la participación activa de los estudiantes, la aplicación práctica de los conocimientos, la colaboración, la toma de decisiones informadas y la autonomía en el aprendizaje. Al poner énfasis en el desarrollo de competencias, se busca preparar a los estudiantes para enfrentar los retos cambiantes del mundo actual y fomentar su capacidad de adaptación y aprendizaje continuo.

A partir del enfoque curricular basado en competencias para la propuesta el Modelo Pedagógico Institucional de la Fundación Samuel, es necesario determinar la fundamentación curricular en la cual se basa la propuesta de diseño.

2.4.5. Fundamentos curriculares

A continuación, se describen los fundamentos curriculares: filosófico, psicológico y socio-antropológico; que articulan la propuesta de modelo pedagógico de la Fundación Samuel, a partir del contexto de enseñanza y aprendizaje del de la educación técnica costarricense, a partir del Modelo curricular del INA.

Filosófico

De acuerdo con Morales, Reza, Galindo y Rizzo (2019) el fundamento filosófico se relaciona con la comprensión de la actividad educativa, con su sentido y significado, responde a los propósitos orientadores de la educación, y su capacidad para satisfacer las necesidades, intereses y condiciones para el desarrollo de habilidades y conocimientos, que se inscriben en una sociedad al servicio comunitario para lograr una inserción del individuo en la sociedad para la convivencia en armonía.

El fundamento filosófico enmarca el individuo que se desea formar al finalizar el proceso de aprendizaje en la Fundación Samuel, y su función en los espacios laborales en los que se desenvuelve.

El fundamento filosófico de la educación busca proporcionar una base ética y conceptual sólida para la práctica educativa y contribuir al desarrollo integral de las personas en su búsqueda de la sabiduría y la plenitud humana.

Desde la postura de la filosofía se proporcionan las bases teóricas y conceptuales para comprender, la naturaleza humana, el propósito de la educación y la relación entre el individuo y la sociedad.

Psicológico

Considera a la persona individualmente pero dentro de su contexto, su historia particular, sus habilidades y proyecto de vida, para ofrecer un acompañamiento que le permita acceder a su desarrollo personal. Como lo establece Ruiz y Estrevel (2010) al señalar que el proceso educativo impacta el desarrollo de cada individuo, en la medida en la que se relaciona con su contexto. Y esto se evidencia mediante la capacidad de

reconstruir internamente una operación externa, demostrando su relación con la cultura en la que se desenvuelve, aportando y transformando su ambiente mediante la interacción social.

El fundamento psicológico de la educación se basa en la comprensión de los procesos mentales y el desarrollo humano para informar y mejorar la práctica educativa. La psicología aporta en el proceso educativo en la medida en que se enfoca en cómo los estudiantes aprenden, se desarrollan y se motivan, y cómo estos factores influyen en su rendimiento académico y desarrollo personal.

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, por ejemplo, sugiere que los estudiantes pasan por distintas etapas de desarrollo intelectual y que el aprendizaje debe estar en sintonía con estas etapas. Además, la teoría del aprendizaje de Vygotsky enfatiza la importancia del entorno y las interacciones sociales en el aprendizaje y el desarrollo. El enfoque psicológico también considera la motivación y la autoeficacia de los estudiantes, y cómo estas influencias apuntan a su participación y logro académico.

Al comprender los procesos cognitivos, emocionales y motivacionales de los estudiantes, los educadores pueden adaptar su enseñanza para promover un aprendizaje significativo, fomentar el desarrollo personal y un ambiente educativo favorable.

Socio-antropológico

Corresponde a la respuesta que brinda la educación y la intención educativa a la sociedad, como lo indica Lossada, Quero, y Toro (2012) al mencionar que el fundamento socio-antropológico establece la relación sistémica entre las necesidades del contexto social y la responsabilidad de la instancia educativa con la comunidad en la que se desenvuelve, “la efectividad del sistema educativo se mide a través de las soluciones a los problemas y respecto a la formación de los educandos, lo que

demostrará si existe una vinculación entre las instituciones educativas y el sistema social” (p.541).

Los aportes que brindan las disciplinas como la sociología y la antropología propician la reflexión desde perspectivas más amplias que permiten la comprensión de las dinámicas de clase, las conductas y necesidades de los diferentes actores de la comunidad educativa. Así como, su aporte dentro del proceso de formación, profesional y personal de cada estudiante para así diseñar los espacios de aprendizaje de acuerdo con las necesidades de la población y sus intereses respondiendo al enfoque curricular de la institución basado en la persona.

El fundamento socio-antropológico de la educación se basa en el reconocimiento de que la educación no ocurre en un vacío, sino que está profundamente influenciada por el contexto social y cultural en el que se lleva a cabo. La educación es un proceso social y colectivo que refleja y reproduce las normas, los valores y las prácticas de una sociedad determinada.

La antropología educativa se ocupa de estudiar las formas en que las prácticas educativas se entrelazan con las estructuras sociales y las dinámicas culturales. Considera cómo la educación contribuye a la formación de la identidad individual y colectiva, así como a la transmisión de conocimientos, tradiciones y valores de una generación a otra.

El fundamento socio-antropológico de la educación busca comprender y abordar las realidades socioculturales de los estudiantes, a reconocer y valorar la diversidad cultural, ya fomentar un ambiente educativo inclusivo y enriquecedor. Al comprender cómo la educación está arraigada en el tejido social y cultural, podemos diseñar prácticas educativas más relevantes, significativas y socialmente responsables. ya fomentar un ambiente educativo inclusivo y enriquecedor.

2.4.6. Principios curriculares

Para orientar los procesos de formación presentes en el modelo pedagógico de la fundación Hedwig y Robert Samuel de Costa Rica, se establecen una serie de principios curriculares que caracterizan la oferta académica de la fundación en la cual el currículum se caracteriza por ser:

Sistémico

Un curriculum sistémico se refiere a la condición en la cual éste responde a un sistema al que pertenece, es decir posee un carácter transformador que se articula con los insumos del contexto para ser implementado en un proyecto educativo.

El Marco curricular del INA, menciona que “Estos productos pueden ser de dos tipos, intermedios o finales; es posible que los productos intermedios se constituyan en insumos (o entradas) para otros procesos del sistema; de manera que los finales son el resultado del sistema” (p.14).

De manera que un curriculum sistémico se refiere a la relación que se establece entre los diferentes elementos integradores del curriculum y su gestión, articulando el currículo sistémico de manera que cada se encuentra entrelazado e invita a la reflexión y transformación paradigmática creando puentes. Es decir, Se refiere a la comprensión de las interacciones, relaciones y dinámicas que ocurren dentro de un sistema en su conjunto.

Sistemático

En el Modelo curricular del INA, “esta estructura corresponde a los procesos definidos y a la metodología general que orienta su operacionalización, lo cual permite establecer la trazabilidad de los diferentes productos curriculares y su posterior ejecución” (p.15). Así mismo, se refiere a un enfoque organizado y metódico para llevar a cabo una tarea o proceso. Implica seguir un plan o un conjunto de pasos ordenados para garantizar la consistencia y la eficacia en la ejecución de dicha tarea o proceso.

De manera que un currículum es considerado sistemático en la medida en la que alcance sus objetivos mediante un método estructurado y ordenado que brinde las herramientas para llevar a cabo una tarea o proceso.

Oportuno

Un curriculum oportuno, responde a las necesidades del contexto en la medida en la que se requiera. En el Modelo Curricular del INA, menciona que “esta característica provee soluciones curriculares a las necesidades de capacitación y Formación Profesional en el momento que lo requieran los sectores productivos, instituciones y la población en general” (p.15).

Es decir, se considera un currículum apropiado aquel diseñado de manera que refleje los conocimientos, habilidades y competencias relevantes y actualizados que los estudiantes necesitan adquirir para enfrentar los desafíos y oportunidades presentes en su entorno.

Esto implica que el currículum está en constante revisión y actualización para estabilizarse al día con los cambios y avances en diferentes campos de estudio y en la sociedad en general, un curriculum oportuno es aquel que se adapta a las necesidades actuales del mercado laboral y favorece las habilidades del estudiantado en relación con la oferta laboral.

Flexible

Para Díaz (2002) la flexibilidad curricular se puede considerar desde diversas perspectivas, una de ellas establece “una mayor diversificación y ampliación de una gama óptima de posibilidades de educación y adquisición de saberes que favorezcan un acceso equitativo a este nivel educativo” (p.11). Este supuesto implica, una mayor apertura de parte de la institución para transformar sus estructuras; una mayor adecuación a las necesidades sociales dentro del sistema.

En relación con la flexibilidad curricular López y Giraud (2020), considera que:

pretende un acercamiento al trabajo interdisciplinario, como producto de una organización que obedece a un enfoque integrador para elevar la calidad del trabajo académico y centrar la educación en el aprendizaje de formas y métodos de pensamiento e investigación; a la vez que fortalece en los estudiantes la capacidad de autoaprendizaje y de trabajo interdisciplinario, de tal forma que sus conocimientos, destrezas, habilidades y aptitudes para ejercer una profesión, le permitan resolver los problemas de la disciplina en forma autónoma y flexible, e influyan positivamente en su entorno profesional, en la organización del trabajo y en su estilo de vida. (p.196)

En este sentido la fundación Samuel de Costa Rica interpreta la flexibilidad curricular como una herramienta que permite brindar las oportunidades para el desarrollo del individuo desde su propio proyecto de vida para su formación académica.

Pertinente

Para López (2011, citando a Garduño 1999) la pertinencia se refiere a la relación que existe entre los propósitos institucionales, los contenidos y procesos de enseñanza que se establecen a lo largo de una malla curricular. De esta manera, cabe señalar que, desde la propuesta curricular de la Fundación Samuel, considera ampliamente las necesidades que se desean solventar para que cada estudiante enfrente los cursos específicos de su especialidad.

Algunos elementos por considerar en el análisis de pertinencia son:

- Si los objetivos de los cursos están planteados para responder a los propósitos de las carreras.
- Si los contenidos responden a las necesidades de conocimientos de las carreras técnicas.
- Si un solo programa es pertinente para todas las carreras.
- Si las metodologías responden a las habilidades por desarrollar
- Si se respetan los tiempos de teoría y práctica necesarios

- Si los elementos curriculares como la mediación, evaluación y diseño de lecciones responden a los propósitos.

Innovador

Para la Fundación Samuel, su proyecto académico se caracteriza por la adaptabilidad de los recursos en función de las necesidades del contexto y los objetivos propia institución, como aporte a la construcción del conocimiento a partir del cambio y la vigencia de la labor pedagógica, situación que de acuerdo con Cuervo et al (2016) se considera innovación en la medida que “se refiere a los cambios que las instituciones introducen en sus procesos y en sus funcionamientos, buscando la mejora en relación con los objetivos misionales definidos por ellas mismas” (p.16)

Este camino a la innovación se genera a partir de la reflexión sobre la práctica, desde una perspectiva integral que comprende la labor pedagógica, práctica y el desarrollo personal de las personas estudiantes que participan de la oferta académica que brinda la fundación.

Fundamento epistemológico

El fundamento epistemológico se refiere al conjunto de conceptos y principios que determinan la base teórica que articula el conocimiento (Jaramillo, 2003), en materia de educación técnica, la Fundación Samuel determina que su fundamento epistemológico se alinea bajo el **paradigma de la complejidad**.

De acuerdo con Joaquín y Ortiz (2020) este paradigma plantea que el ser humano es un ser capaz de autoorganizarse y además es consciente de sí mismo y del entorno que le rodea, lo que le permite adquirir conocimiento desde diferentes aristas de manera integral con el contexto al que pertenecen. Además, según el Instituto Nacional de Aprendizaje, el paradigma de la complejidad:

“permite ampliar el horizonte de formación, pues considera que la acción humana, por sus características, es esencialmente incierta, llena de eventos imprevisibles,

que requieren que la persona estudiante desarrolle la inventiva y proponga nuevas estrategias para abordar una realidad que cambia a diario” (2018, p.40)

Considerando la postura del paradigma de la complejidad como base, se pueden establecer otros fundamentos como lo son el humanismo, el constructivismo social y el racionalismo que articulan el proceso de adquisición de conocimientos para la Fundación Samuel.

Humanismo:

El autor Ballén (2013) establece que el humanismo orienta el aprendizaje hacia el crecimiento personal y aprecia ampliamente la experiencia, las emociones y las vivencias del individuo, la educación desde una perspectiva humanista, cada persona tiene su propia historia y diferentes capacidades para potenciar su desarrollo.

Asimismo, una propuesta curricular desde la perspectiva humanista Ballén (2013) establece que el “desarrollo humano que no se limite al dominio de las técnicas instrumentales, sino que se abra al tinglado diverso y plural de las ciencias humanas” (p.14). En relación con el humanismo, la oferta educativa de la Fundación Samuel incorpora una formación integral que fortalece ampliamente las conductas adecuadas para desenvolverse en un ambiente laboral. Así mismo, mediante los procesos de orientación vocacional y proyecto de vida que ofrece la fundación permiten a los estudiantes incorporarse al mercado laboral y desenvolverse de acuerdo con su formación técnica y personal.

Por otra parte, como elemento dinamizador del proceso de construcción del conocimiento para la Fundación Samuel, se establece el constructivismo social, que bajo el paradigma de la complejidad plantea que el conocimiento se adquiere del medio que rodea al individuo y sus interacciones.

Constructivismo Social:

Desde la postura de Araya, Alfaro, y Andonegui (2007) el constructivismo social, propone que el ser humano es un individuo multifacético, capaz de aprender sobre

diferentes aspectos de su entorno e integrarlos para optimizar los procesos de solución de problemas de su medio.

El fundamento epistemológico del constructivismo social considera el aprendizaje a partir de las experiencias previas de una comunidad y del individuo en dicho contexto, de manera que la adquisición de los saberes se da gracias a la interacción del individuo y su ambiente.

La Fundación Samuel, con mucha claridad, reconoce la importancia del medio en el cual se desarrolla el proceso de formación de sus estudiantes; por lo tanto, realiza amplios esfuerzos en mejorar las relaciones que se establecen entre docentes estudiantes y la comunidad educativa en general. La Fundación cuenta con un reglamento de conducta tanto para docentes, como estudiantes y para los colaboradores de la institución que permite una mejor convivencia entre los participantes.

Al considerar los ambientes en los cuales se desenvuelve el estudiante que se forma en la Fundación Samuel, esta establece un proceso en el cual cada individuo debe realizar una práctica profesional que fortalezca su formación profesional, en un ambiente laboral.

Por último, a nivel de fundamentos epistemológicos, bajo el paradigma de la complejidad, la Fundación Samuel considera el racionalismo como referente ya que el proceso de formación debe estar acompañado del pensamiento crítico, la toma de decisiones para la mejora continua.

El racionalismo

Por su parte el racionalismo Álvarez, Bernal, y Rengifo (2017) argumenta que el proceso de aprendizaje se da mediante la búsqueda de la verdad objetiva y que esto corresponde a un principio para la adquisición de los saberes.

Esta búsqueda es posible gracias al pensamiento crítico, la reflexión constante y el conocimiento de las convenciones sociales que se sustentan en el contexto. El

conocimiento desde la postura racionalista da énfasis en la razón, al pensamiento deductivo, además brinda especial importancia a la formación intelectual y formal.

Desde la perspectiva de Álvarez, Bernal, y Rengifo (2017) la enseñanza que considera el racionalismo como base para la adquisición del conocimiento es:

“el producto de relaciones históricas, sociales, económicas y culturales entre otras y no es la representación de una supuesta realidad dada en sí misma, ni tampoco se construye a partir de un relativismo individualista que emerge en la modernidad avanzada, sino primordialmente por un consenso argumentativo en el cual la subjetividad y la intersubjetividad, recupera para sí la apropiación epistémica del mundo, a partir de contextos socioculturales construidos por sujetos que interactúan dialógicamente, lugar de privilegio para pensar los asuntos de la configuración de la racionalidad instalada en otras concepciones de mundo, ontologías otras que presumiblemente se asientan en lo que se denominada saberes regionales”. (p.106)

De manera que, en relación con el paradigma de la complejidad, el racionalismo como base teórica para la adquisición de saberes considera ampliamente el contexto histórico y político para el diseño curricular y de metodologías de enseñanza.

Con la claridad sobre los fundamentos curriculares que respaldan el diseño del modelo pedagógico institucional, surgen los elementos curriculares; es decir los aspectos que componen un diseño curricular para su adecuada gestión e implementación del modelo pedagógico en la institución.

2.4.7. Elementos curriculares

Los elementos curriculares del Aprendizaje basado en competencias (ABC), de acuerdo con Jiménez (2008) corresponden a los componentes que articulan esta línea pedagógica y permiten diseñar espacios de aprendizaje que motiven la adquisición de

habilidades tanto técnicas, teóricas, prácticas y de convivencia para el desarrollo integral de los estudiantes lo que conlleva a que estos elementos se caracterizan por ser flexibles y experimentales, de manera que están presentes en las áreas del desarrollo del estudiantado.

2.4.8. Conocimientos

De acuerdo con Martínez y Ríos (2006) el conocimiento es la información obtenida por un individuo “acerca del mismo y al verificar que existe coherencia o adecuación entre el objeto y la representación interna correspondiente, es entonces cuando se dice que se está en posesión de un conocimiento” (p.4)

Se define como conocimientos al conjunto de experiencias, saberes, hechos y conceptos que a nivel teórico tiene un individuo, en el marco del ABC, se refiere al saber y corresponde a la información disciplinar y de convivencia con la que cuenta cada persona para desenvolverse en su espacio laboral.

2.4.9. Habilidades

Por su parte, el conocimiento práctico e implementado para la solución de situaciones se considera una habilidad, y en el contexto del ABC responde al saber hacer dentro de un escenario específico.

Según González y Oviedo, (2017), las habilidades corresponden a los:

“niveles de dominio de la persona sobre la actividad que realiza, que se conforman como acciones sistematizadas, y su ejecución exige de la persona la realización de determinadas acciones; éstas, a su vez, transcurren por razón de un sistema de operaciones”. (p.76)

El sujeto es capaz de desarrollar habilidades en diferentes áreas, lo que le permite integrarse de manera armoniosa con su medio ambiente y el contexto en el cual se desenvuelve. Llanes (2008), considera que la adquisición de conocimiento

implica la formación y el desarrollo de nuevas habilidades, por lo que éstas son intrínsecas en el proceso de aprendizaje.

De manera que las habilidades son manifestaciones prácticas, demostrables y observables de conocimiento en una determinada área, además suelen ser adquiridas y desarrolladas a través de la práctica, la experiencia y la capacitación.

2.4.10 Actitudes

El conocimiento y las habilidades prácticas para implementarlo son insuficientes en un mundo con tanta diversidad de personas y de ambientes laborales en los que los jóvenes que egresan de la fundación llegarán a desempeñarse, de manera que la actitud y la conducta adecuada permitirán el desarrollo laboral de cada individuo.

Los autores Arnau Montané (2010) indican que las actitudes son “predisposiciones a actuar de una determinada manera a partir de respuestas que podrían ser de carácter afectivo, cognitivo y conductual, siendo estos tres elementos, interrelacionados” (p.1286)

Esta interacción entre lo afectivo, lo conductual y lo cognitivo se forma mediante el acompañamiento cercano de otros sujetos en el ambiente, en materia de educación técnica y profesional la actitud como saber ser se relaciona con la predisposición mental y emocional que una persona tiene hacia su proceso de formación dentro de la Fundación Samuel o en su espacio laboral.

La Fundación Samuel en relación con el ABC establece que la integración de estos tres saberes determina una competencia, que le permite ofrecer una formación técnica de calidad y pertinente a las necesidades del mercado laboral en cada una de las áreas de formación específicas.

Los elementos curriculares de conocimientos, habilidades y actitudes se desarrollan mediante situaciones intencionalmente diseñadas para el aprendizaje y el desarrollo de las personas en formación de esta manera, las situaciones de

aprendizaje representan un espacio importante en el diseño del modelo pedagógico institucional de la fundación Samuel.

2.4.11. Situaciones de aprendizaje

Considerando el fin de la formación en la Fundación Samuel que tiene como objetivo mejorar la calidad de vida de sus estudiantes mediante la adquisición de habilidades para desempeñarse en un espacio laboral, es posible determinar las competencias asociadas a este proceso de aprendizaje.

Las estrategias de mediación o situaciones de aprendizaje diseñadas por el docente con la finalidad de desarrollar nuevas habilidades en sus estudiantes corresponden a las prácticas implementadas para generar conocimiento. Tal como lo menciona Navarro y Samón (2017) al indicar que el método de enseñanza “constituye la secuencia de acciones, actividades u operaciones del que enseña” (p.32).

Estas estrategias metodológicas intervienen en el proceso mediante el cual el estudiante y el docente interactúan con el conocimiento para adquirir los aprendizajes esperados, el método de enseñanza y aprendizaje constituye también una secuencia de actividades del que aprende para procesar e integrar la información.

El conocimiento y las habilidades adquiridas deben evidenciarse mediante diversos métodos de evaluación, lo que permite replantear metodologías, objetivos y contenidos para su mejora continua. Para esto, el ABC determina que las situaciones de aprendizaje serán diseñadas por el docente y por la institución de manera que el estudiante se desarrolle de forma integral en su contexto académico y laboral.

Lo que implica que las situaciones de aprendizaje involucren los tres saberes, y además una fase de devolución que le permita al estudiante demostrar las competencias desarrolladas a lo largo de los espacios de aprendizaje.

La competencia responde a un eje temático preestablecido por la Fundación Samuel estrechamente relacionado con la carrera técnica profesional que se establezca, labor de diseño de situaciones de aprendizaje se deben incluir de manera

clara y específica los tres saberes que articulan la competencia. Para Hincapié y Clemenza (2022) las situaciones de enseñanza “permiten descubrir y construir significados, encontrándole sentido a los contenidos, pudiendo ser utilizada en los distintos momentos del proceso de enseñanza aprendizaje” (p.118)

Así mismo, en las situaciones de aprendizaje se incluirán las estrategias de mediación y de evaluación que permiten al estudiante demostrar las competencias desarrolladas y de la misma manera el docente será capaz de observar y medir dichas competencias.

Crear los espacios de aprendizaje es una tarea que requiere un amplio conocimiento por parte del docente; así mismo, evaluar la adquisición de las habilidades que se desean desarrollar. Es por esta razón que el modelo pedagógico institucional debe aportar un conjunto de herramientas que le permitan al personal docente evaluar los procesos de formación basados en competencias de una manera coherente, pertinente y flexible.

2.4.12. Evaluación

El concepto de evaluación ha sido considerado desde diferentes perspectivas; dentro de este proyecto de investigación en línea con las necesidades de la Fundación Samuel se considera como el proceso mediante el cual se valoran los niveles de logro de los objetivos de aprendizaje; de acuerdo con Serrano la evaluación tiene como finalidad “explorar, conocer y valorar resultados, tomar decisiones y reorientar procesos y actividades”. (2002, p. 249).

La evaluación como proceso que permite obtener información sobre los tópicos aprendidos, habilidades adquiridas de manera que es posible identificar los logros alcanzados por los estudiantes y también sus dificultades para tomar medidas para mejorar. Estos elementos curriculares se integran en el proyecto educativo, constituyen los elementos curriculares que articulan la dinámica de la enseñanza.

La evaluación desde la línea pedagógica del ABC destaca la importancia de generar espacios en los cuales el estudiante sea capaz de demostrar que ha adquirido

la competencia y que representan una motivación para seguir mejorando ante cada nuevo reto de aprendizaje integral que se promueva en la Fundación Samuel.

Basado en Tobón (2008), para una correcta implementación de la evaluación desde el ABC se deben considerar los siguientes principios de evaluación.

2.4.13. Principios de evaluación

De acuerdo con Tobón (2008), la evaluación por competencias se basa en cinco principios fundamentales que permiten identificar el dominio de un estudiante sobre una competencia adquirida.

La evaluación de las competencias es un proceso metacognitivo que se basa en la capacidad del individuo para reflexionar y controlar los propios pensamientos. Los procesos metacognitivos son aquellos que involucran la supervisión, la regulación y la organización de la información relacionada con la propia cognición.

- a) La evaluación se basa en criterios pertinentes al nivel de desempeño asociado a cada competencia.
- b) La evaluación de una competencia permite articular de manera equilibrada lo cualitativo y lo cuantitativo.
- c) La evaluación de competencias se centra en los aspectos esenciales del aprendizaje.
- d) Desde la evaluación es posible aproximarse a los aspectos individuales y colectivos que le permiten al estudiante mejorar de manera continua.
- e) La evaluación es intersubjetiva, dialógica y tiene control de la calidad del proceso de formación basado en competencias.

2.4.14. Criterios de evaluación

Desde la postura de Tobón (2006), los criterios de evaluación son la respuesta a la pregunta ¿Qué se espera la finalizar un proceso de evaluación desde la línea pedagógica del ABC?, dónde el docente responderá desde la integralidad de formación que ofrece la Fundación Samuel, mediante una lista de conductas, habilidades, desempeños, actitudes, observables y medibles.

Un instrumento de evaluación mediante criterios puede incluir niveles de logro, valores cuantitativos, siempre y cuando respondan a los principios fundamentales de la evaluación y, además, permitan ser comparados con otros criterios. Es decir, que tengan una referencia que le permita al docente determinar si esa competencia que está siendo evaluada es adecuada. Además, los criterios de evaluación se caracterizan por ser claros y comprensibles para la persona que está siendo evaluada, para evitar ambigüedades y confusiones.

En relación con la competencia, esta debe ser evaluada de acuerdo con el nivel en el que se está desarrollando, es decir que el criterio de evaluación debe ser pertinente al proceso de formación.

2.4.15. Momentos de evaluación

Al considerar la oferta académica que brinda la Fundación Samuel, que se caracteriza por ser integral y promotora de la calidad en educación Técnica es necesario señalar que la evaluación para la mejora continua debe realizarse en diferentes momentos Tobón (2008), de acuerdo con la necesidad del proceso de desarrollo de competencias.

Evaluación diagnóstica

La evaluación diagnóstica, se realiza con mayor frecuencia al inicio del ciclo de formación con la finalidad de conocer las competencias y habilidades previas de un individuo, la Fundación Samuel recibe estudiantes de diferentes lugares, y condiciones personales, al implementar una evaluación diagnóstica adquiere información para el diseño de las experiencias de aprendizaje que se aplicarán a lo largo de los módulos de formación.

Evaluación formativa y sumativa

Durante las experiencias de aprendizaje que se diseñan en la Fundación Samuel para el desarrollo de competencias, es posible plantear dos maneras de evaluación; la primera corresponde a la evaluación sumativa que se basa en determinar valores numéricos a los diferentes criterios de evaluación con la finalidad de representar de manera numérica el nivel de logro en el desempeño de una competencia.

Seguidamente, la evaluación formativa, busca proporcionar espacios de prueba y error para la adquisición de competencias en un tiempo determinado, con regularidad esta evaluación se implementa durante las experiencias de aprendizaje, carece de valor numérico y destaca las vivencias del proceso de formación.

Evaluación de promoción

Cuando un estudiante ha culminado el proceso de formación que se brinda en un módulo dentro de la Fundación Samuel, se considera que las evaluaciones finales son Evaluaciones de Promoción, y representan las competencias desarrolladas a lo largo de un módulo de formación.

Para la Fundación Samuel cuya metodología se basa en el paradigma de la complejidad, se implementan diferentes estrategias de evaluación que permiten al estudiante demostrar las competencias desarrolladas.

Evaluación de certificación

La Fundación Samuel apoya el proceso de inserción laboral de sus estudiantes mediante la práctica profesional, en la cual los estudiantes participan de un proceso de integración laboral con la finalidad de complementar sus estudios con la práctica de sus conocimientos.

Durante este tiempo, los estudiantes están siendo evaluados posteriormente a su finalización del programa de estudios, este proceso recibe el nombre de Evaluación

de Certificación, con la conclusión de la práctica profesional el estudiante recibirá su certificado que lo acredita de acuerdo con el grado obtenido en la Fundación Samuel.

2.4.15. Estrategias de evaluación

La evaluación del proceso de formación bajo la línea pedagógica del ABC, implementada por la Fundación Samuel integra tres aristas Tobón, (2008) que le permiten a la persona que evalúa considerar diferentes perspectivas de la misma situación de aprendizaje.

Autovaloración:

Responde ampliamente al paradigma de la complejidad en el cual el estudiante es autorregulador de su aprendizaje, de manera que en la auto valoración o auto evaluación el estudiante considera su proceso de aprendizaje y su desempeño de manera objetiva con la finalidad de mejorarlo.

Co-valoración

Es una evaluación que se realiza de manera conjunta para mejorar una experiencia de aprendizaje colectivamente, desde el ABC, la interacción con el grupo de pares provee al individuo herramientas para relacionarse con los demás, tales como aceptación a la crítica pensamiento deductivo, habilidades comunicativas entre otras, estas habilidades destacan entre la propuesta de formación de la Fundación Samuel.

Hetero-valoración

Se constituye de manera vertical, es decir es la evaluación que desde una perspectiva externa y con conocimientos amplios en el área del saber, el docente realiza en favor de guiar a sus estudiantes a la mejora continua.

Considerando que la Fundación Samuel considera que el papel del docente corresponde a ser guía, mediador y diseñador de experiencias de aprendizaje, la perspectiva del docente brinda un panorama necesario en la evaluación.

Para implementar los tipos de evaluación descritos se recomienda diseñar experiencias evaluativas que con claridad y que muestren las competencias adquiridas, algunas recomendaciones planteadas por Hincapié y Clemenza (2022) son:

- a) Portafolios de evidencias
- b) Pruebas escritas
- c) Simulaciones
- d) Diseño de experiencias para sus compañeros.
- e) Investigaciones
- f) Trabajos de campo
- g) Trabajos en talleres o laboratorios
- h) Proyectos
- i) Trabajo en equipo
- j) Experiencias reflexivas que favorezcan el pensamiento crítico.

La evaluación como componente curricular, de acuerdo con los autores supracitados permite describir los elementos observables y medibles del proceso de desarrollo de una competencia, desde el paradigma de la complejidad la evaluación es un elemento más no es el fin del proceso de formación de manera que la evaluación también busca generar experiencias de aprendizaje que le permitan al estudiante mejorar continuamente.

En el proceso de formación desde el enfoque basado en competencias, integra a la comunidad educativa, las habilidades prácticas, teóricas y actitudinales; así como los métodos de enseñanza y evaluación de las destrezas adquiridas. Estos elementos cobran sentido a partir de las personas que moldean y activan el curriculum, los docentes, los estudiantes y las personas que conforman la institución.

2.4.16. Roles de las personas participantes del proceso de enseñanza y aprendizaje

Para el diseño del modelo pedagógico institucional de la Fundación Samuel se establecen los roles de las personas participantes del proceso de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva áulica e institucional, considerando la dinámica que se establece entre los actores de la comunidad educativa.

Rol del docente

Dentro de la Fundación Samuel, la labor docente se relaciona con el acompañamiento integral que el profesional en educación brinda a sus estudiantes, de manera que implica una enseñanza tanto disciplinar como de conductas para la convivencia en comunidad.

Para Robles y Muñiz, la labor docente se relaciona con el acto educativo de su campo específico y su articulación para la transmisión de saberes, es decir su criterio pedagógico para “encontrar formas que permitan enseñar aquellos conocimientos, habilidades, destrezas y valores que deben aprender los próximos profesionales (2020).

En este sentido, Shulman (1992) señala que la tarea del profesor se realiza mediante una hazaña de honestidad intelectual en la que se requiere una comprensión profunda, flexible y abierta del contenido. Esto, además, de una adecuada comprensión de las condiciones y problemas que viven los estudiantes en su contexto, para diseñar los métodos adecuados para alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos por cada institución.

Como lo indica Rojas (2016) la labor docente implica facilitar el aprendizaje, gestionar el curriculum a través de las metodologías de enseñanza y el diseño de espacios de aprendizaje, hasta evaluar el amplio progreso de los estudiantes para promover su desarrollo personal, social y académico en relación con su formación técnica. Así mismo las personas docentes asesoran, guían, y fomentan el aprendizaje continuo tanto en los estudiantes como en sí mismos.

Rol del estudiante

De acuerdo Peña, Rodríguez y Padilla (2014) la labor del estudiante dentro de la educación técnica consiste en adquirir y desarrollar nuevas habilidades que le permitan desenvolverse en su espacio laboral, habilidades se potencian gracias a una participación consciente de su proceso de aprendizaje que se alcanza porque “el rol del estudiante es activo, pues aprende mediante la combinación de actividades orientadas a nociones de investigación y cuestionamiento que controla, y desarrollan interés y entusiasmo” (pp.184-185).

Por lo que se considera que la participación de cada estudiante dentro de su proceso educativo corresponde a mantenerse consciente e involucrado en las actividades de enseñanza y aprendizaje mediadas por los agentes institucionales, de manera que su formación sea el resultado de un proceso académico y personal que le permita su inserción laboral y desarrollo humano.

De acuerdo con Cegarra, Martínez, y Rubio (2012) para desarrollar adecuadamente la competencias y conocimientos asociados al proceso de formación, el estudiante debe estar comprometido para participar activamente en las actividades de aprendizaje. Esto implica estar dispuesto a asumir desafíos, plantear preguntas, explorar nuevas ideas y aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas.

Desde la pedagogía basada en competencias que se promueve en la Fundación Samuel, el papel del estudiante es fundamental en el proceso educativo, ya que son los protagonistas de su propio aprendizaje, y de acuerdo con Cegarra, Martínez, y Rubio (2012) su responsabilidad principal radica en comprometerse activamente, asumiendo un rol proactivo en la adquisición de conocimientos, habilidades y valores.

Para desarrollar las competencias laborales que se plantean a nivel de educación técnica profesional (Rodríguez, 2007) menciona que los estudiantes deben mostrar interés y motivación por aprender, participar activamente en las actividades educativas, plantear preguntas y buscar respuestas, aplicar lo aprendido en situaciones prácticas y buscar constantemente oportunidades de crecimiento y

desarrollo. Además, deben ser responsables de su propio aprendizaje, mostrando autonomía en la planificación y organización de sus tareas, estableciendo metas claras y trabajando de manera constante para alcanzarlas.

Al reflexionar sobre los procesos de enseñanza basado en competencias, y con la claridad de la dinámica entre los principales actores de la estructura de formación, surge la necesidad de plantear la concepción de enseñanza y aprendizaje desde la cual se implementan los sistemas de instrucción en el modelo pedagógico de la Fundación Samuel.

2.4.17. Concepción de enseñanza

En un contexto educativo en el que se tiene como objetivo brindar las herramientas académicas y de formación necesarias a cada estudiante para que alcance una carrera técnica y con esta un espacio laboral, es necesario definir la enseñanza basada en su aplicabilidad social.

En este sentido y de acuerdo con su utilidad en un área laboral de acuerdo con esta concepción Luna menciona que “la enseñanza, como práctica social concreta, debe tener un sentido emancipatorio donde el docente y los alumnos a través de la creatividad puedan encontrar las explicaciones a objetos culturales que permitan comprender la realidad” (2001, p. 106).

Este aspecto emancipador que caracteriza la enseñanza adquiere especial atención para la Fundación Samuel ya que uno de los objetivos de la fundación es brindar las herramientas necesarias para que jóvenes en condiciones desfavorables potencien sus habilidades y mejoren su calidad de vida. Este proceso de formación se establece considerando la enseñanza “desde la socialización del proceso de planificar para que éste sea la expresión del vínculo entre la cultura escolar y la realidad” (Luna, 2001, p.111).

El objetivo de la enseñanza técnica, según Domínguez y Torres (2001), es promover el aprendizaje significativo, fomentar el pensamiento crítico, desarrollar habilidades y competencias, para promover el crecimiento personal y académico de

los estudiantes. Además, la enseñanza también implica el desarrollo de valores, actitudes y aptitudes que ayudan a los estudiantes a convertirse en ciudadanos responsables y contribuyentes de la sociedad en un marco laboral.

2.4.18. Concepción de aprendizaje

El aprendizaje, según Serrano, es un proceso activo que se caracteriza por la participación del individuo “en el cual cumplen un papel fundamental la atención, la memoria, la imaginación, el razonamiento que el alumno realiza para elaborar y asimilar los conocimientos que va construyendo y que debe incorporar en su mente en estructuras definidas y coordinadas” (1990, p.53).

Desde una perspectiva basada en el aprendizaje por competencias en la cual se considera que la participación autónoma y consciente de cada estudiante; se plantea el aprendizaje como las habilidades y conocimientos no solo adquiridos sino evidenciables o visibles a través de las tareas asignadas.

En tal sentido, Peña, Rodríguez, y Padilla (2014 citando a Trigwell y Posser, 1996) señalan que “las concepciones de aprendizaje por su influencia en la forma en que el estudiante interpreta y realiza las tareas y en las demandas de un curso, se han relacionado con resultados cualitativos de aprendizaje” (p. 183). Por lo que en un contexto educativo en el cual el estudiante se forma para desenvolverse en un espacio laboral, el aprendizaje corresponde a los conocimientos adquiridos y las habilidades desarrolladas.

Desde la perspectiva de Domínguez y Torres (2001), el aprendizaje en un contexto de educación técnica profesional corresponde a un proceso activo y continuo que involucra la adquisición, comprensión, retención y aplicación de nuevos conocimientos o habilidades. El aprendizaje para los espacios laborales implica la construcción y reorganización de las estructuras mentales, la conexión de nuevos conceptos con los conocimientos previos y la aplicación de lo aprendido en situaciones reales.

Las posturas teóricas de la presente investigación establecen los principios fundamentales que guiarán el Modelo Pedagógico de la Fundación Samuel, integrando las prácticas de enseñanza relacionadas con la educación técnica profesional, el enfoque de Aprendizaje Basado en Competencias (ABC) y las bases conceptuales necesarias para una formación técnica y profesional de excelencia. A través de este análisis, se ha delineado una trayectoria que permitirá a la Fundación ofrecer programas educativos que cumplan con los estándares nacionales y que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes.

Este enfoque integral permite fomentar un aprendizaje activo y participativo, donde los estudiantes se convierten en protagonistas de su propio proceso educativo, desarrollando habilidades críticas y prácticas para enfrentar los desafíos del mercado laboral y la vida cotidiana.

A manera de síntesis, el marco teórico desarrollado para el modelo pedagógico de la Fundación Samuel sienta las bases para una educación de calidad y pertinencia y establece un compromiso con la mejora continua y la adaptación a las necesidades cambiantes de la sociedad. Asimismo, una evaluación constante y sistemática de las prácticas pedagógicas implementadas, permitiendo ajustes y mejoras que aseguren la efectividad y relevancia del modelo educativo.

Capítulo III: Marco metodológico

A continuación, se describen los procesos que enmarcan el proceder metodológico de la investigación curricular que tiene como objetivo el diseño del modelo pedagógico institucional para la Fundación Samuel. La propuesta metodológica de investigación se realiza desde un enfoque cualitativo, mediante un estudio de caso que permite identificar los elementos propios de cada categoría de análisis, sus métodos y técnicas de recolección análisis de la información.

Enfoque de la investigación

El enfoque de investigación se refiere a la perspectiva teórica y metodológica desde la cual se aborda un estudio o investigación. Es la orientación general que guía la forma en que se recopila, analiza e interpreta la información para responder al problema planteado.

La presente investigación se realiza desde un enfoque cualitativo que de acuerdo con Salgado (2007) se puede considerar como “el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conducta” (p. 71). El análisis de la información desde un enfoque cualitativo permite caracterizar los datos obtenidos considerando ampliamente el contexto en el cual se inscriben.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), consideran que el enfoque cualitativo se implementa con la finalidad de examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, considerando ampliamente en sus puntos de vista, interpretaciones y significados.

Por lo que al tener como objetivo general de la investigación “Diseñar un modelo pedagógico que oriente la actualización curricular de los programas de curso y las rutas de aprendizaje de las carreras técnicas en la Fundación Hedwig y Robert Samuel en Costa Rica” se requiere una debida contextualización e interpretación de los datos

obtenidos, que son propios de la institución, así como los elementos curriculares, y del modelo pedagógico que determinan el proceder de la investigación.

De esta manera, la investigación se plantea desde el enfoque cualitativo ya que es una postura metodológica que busca comprender y describir en profundidad los fenómenos sociales y humanos desde la perspectiva de los participantes. Se centra en la interpretación y comprensión de los significados, experiencias y contextos sociales de las personas que participan del proceso de formación de la Fundación Hedwig y Rober Samuel de Costa Rica.

Tipo de estudio:

Según Baena (2017) un tipo de estudio de investigación se refiere a una clasificación o categoría que describe la manera en que se aborda una investigación y se recopilan los datos. Para esta investigación, se plantea el tipo de estudio denominado *estudio de caso*; el cual permite una exploración detallada y contextualizada de los casos individuales, requiere una base sólida para la toma de decisiones informadas.

Como lo señala (López, 2013) en el estudio de caso el investigador se centra en un caso individual o en un número limitado de casos, recopilando y analizando datos detallados para comprender mejor el fenómeno en estudio. El objetivo principal de un estudio de caso es obtener una comprensión profunda y completa del caso, explorando su complejidad y particularidades, considerando esta especificidad de los fenómenos Urra, Núñez, Retamal, y Juré señalan que:

Es un estudio detallado e intensivo de un individuo o grupo como una entidad, a través de la observación, autorreporte, entrevista, etc. De este modo, son de naturaleza sensible a la complejidad y a la historicidad específica, ya que esta estrategia subraya lo diverso y excepcional. Como resultado, el investigador abordará, con una profunda visión asociada a la unidad de análisis de tipo única. (2007, p. 134)

Dado que la investigación tiene como finalidad, generar un modelo pedagógico institucional es necesario considerar los elementos propios de la fundación para la cual se diseña, se reconocen sus necesidades y características pedagógicas para ese producto curricular mediante el análisis cuidadoso de los datos. Esto permite identificar patrones, tendencias o relaciones significativas que ayudan a obtener información sobre las prácticas pedagógicas implementadas en la institución con la finalidad de diseñar el modelo pedagógico institucional.

Población

En el presente estudio se trabajará con una población conformada por los 120 estudiantes activos de la institución Fundación Samuel, junto con sus 7 docentes permanentes, quienes forman parte del proceso de formación exclusivamente de mayo a agosto de cada año. Además, se considerará la colaboración del director de la fundación. Estos individuos serán sujetos importantes en la investigación, ya que su experiencia, perspectivas y aportes serán fundamentales para el diseño y desarrollo del modelo pedagógico institucional propuesto.

Los estudiantes activos de la Fundación Samuel cursan una de las cuatro carreras que se ofrecen, éstas son Técnico en Mecánica Automotriz, Técnico en Refrigeración y Aire acondicionado, Auxiliar de contabilidad y Asistente en administración, en las cuales participan de experiencias de aprendizaje, que se requieren conocer para dar sentido al modelo pedagógico institucional que se pretende diseñar. Los aportes que realicen los estudiantes desde su propia experiencia es una fuente de información sobre las estrategias de mediación pedagógica que se implementan en la institución.

Los docentes que participan y gestionan el currículum en la institución se clasifican en dos grupos, los docentes de proceso introductorio que participan durante cuatro meses de la formación del estudiantado, apoyando la educación desde las disciplinas de Matemática aplicada, Comunicación oral y escrita, inglés, competencias generales de cómputo y desarrollo personal. Así mismo, se considerarán las percepciones docentes de las asignaturas propias de las carreras técnicas y el personal de orientación, sus estrategias sobre la gestión del currículum son referentes prácticos para la construcción del modelo pedagógico institucional en la fundación.

Los elementos de formación personal serán incorporados mediante la figura del personal de orientación, quienes establecerán el vínculo entre el proceso pedagógico académico y su incorporación al espacio laboral, y el desarrollo de habilidades personales y proyecto de vida, de manera que el aporte de equipo de orientación se realiza desde una perspectiva de formación integral.

Categorías de análisis

La clasificación de la información mediante categorías de análisis establece las relaciones que permiten la interpretación de los datos (Quecedo y Castaño, Introducción a la metodología de investigación cualitativa, 2010); de manera que el análisis de la información obtenida mediante la investigación cualitativa se articula mediante la teoría que respalda la interpretación de los datos adquiridos.

De acuerdo con los autores supracitados, las categorías de análisis para la investigación cualitativa se caracterizan “porque pueden registrar conductas, acontecimientos individuales que pueden ser registrados en más de una categoría” (2010, p.21). Al realizar el registro de los datos obtenidos se genera una base de información que permite realizar un análisis en profundidad de los flujos de conducta observada, identificar patrones de conducta dentro de unas secuencias, identificar y construir nuevas unidades de observación, verificar los patrones identificados a través de distintos momentos y situaciones, analizar los datos desde diversas perspectivas.

La clasificación de la información mediante categorías de análisis permite a la persona investigadora obtener los puntos de vista sobre lo ocurrido, y validar los patrones observados para la triangulación.

Para el desarrollo de la propuesta de modelo pedagógico institucional de la Fundación Samuel de Costa Rica, se plantea la síntesis y el registro de la información obtenida mediante las siguientes categorías de análisis:

- a) Gestión y fundamentación curricular.**
- b) Las prácticas pedagógicas requeridas en la formación del área de carreras técnicas.**

Las categorías de análisis responden al objetivo general de diseñar un modelo pedagógico que oriente la actualización curricular de los programas de curso y las rutas de aprendizaje de las carreras técnicas en la Fundación Samuel.

A continuación, se describen las categorías de análisis, además se presenta el objetivo específico al que responden su definición conceptual, operacional, e instrumental para articular la información obtenida mediante los instrumentos de investigación.

a. Gestión y fundamentación curricular

Responde al objetivo específico:

Identificar los principales elementos y factores de la gestión y la fundamentación curricular de las carreras técnicas ofertadas por la fundación Hedwig y Robert Samuel en Costa Rica.

Tabla 2: Definición de la categoría de análisis de “Gestión y Fundamentación Curricular”.

Definición conceptual	La gestión curricular de acuerdo con Fancy (2005) corresponde a la consecuencia de la intencionalidad pedagógica, que implica la participación de la comunidad educativa, tiene como objetivo el aprendizaje y la inclusión de todos los participantes en el proceso educativo. La fundamentación curricular, según Casarini (2007) corresponde a la dinámica que se genera mediante la interacción de los diversos elementos curriculares y los participantes del proceso educativo.
Definición operacional	La gestión y fundamentación curricular corresponde al proceso de planificación que implementa una institución para el desarrollo curricular, basado en los principios que articulan el funcionamiento de la institución en particular, generando así la interacción de los diferentes actores del proceso educativo. Este proyecto educativo contiene los objetivos de la enseñanza, las estrategias de enseñanza y de evaluación que permean el acto educativo, así como los contenidos que se desean enseñar y aprender. El proceso de gestión curricular implica la planificación de un proyecto educativo, en función de las necesidades propias de la institución, de

manera que involucra la toma de decisiones estratégicas sobre los objetivos y contenidos de enseñanza, así como sobre las estrategias de mediación y evaluación implementadas en la institución.

Subcategorías

Cuatro elementos de programación curricular o pedagógica.

Se refiere a los elementos de contenidos, objetivos de aprendizaje, metodologías de enseñanza y evaluación presentes en los programas de cursos, que se interrelacionan para determinar los procesos mediante los cuales los estudiantes desarrollan las habilidades que requieren para desempeñar su trabajo en los ambientes laborales.

Dinámica docente

Corresponde a las prácticas docentes que permiten a los profesionales de las diferentes áreas técnicas desempeñar su labor en favor del crecimiento de los estudiantes, esto incluye la descripción del uso de los recursos, las metodologías de enseñanza, la formación docente, sus perspectivas sobre el trabajo de la fundación en la educación de los estudiantes.

Experiencia de aprendizaje del estudiante

Se relaciona con la perspectiva del estudiante sobre su propio proceso educativo, sus habilidades, fortalezas y necesidades, además intervienen sus experiencias personales, y situaciones familiares se consideran los elementos de formación que brinda la fundación, por ejemplo los modales, la conducta, las vivencias personales de los estudiantes que permean su proceso de aprendizaje, las habilidades laborales y de convivencia que la fundación Hedwig y Robert Samuel de Costa Rica fomentan en sus estudiantes.

Ambiente en el centro de Formación

El ambiente en el centro de formación está estrechamente relacionado con las dinámicas institucionales relacionadas con las situaciones fuera de aula, el contexto, la percepción de los estudiantes sobre la institución, las relaciones que se establecen entre los diferentes actores de la comunidad educativa.

Indicadores

1. Pertinencia de los contenidos del programa de curso, según la perspectiva del docente que imparte la lección.

2. Pertinencia de los objetivos del programa de curso, según la perspectiva del docente que brinda la lección.
3. Metodología de enseñanza y los recursos implementados por los docentes.
4. La evaluación de los procesos de enseñanza, implementados por los docentes.
5. La formación base del personal docente
6. La formación continua del personal docente
7. Condiciones generales de la persona estudiante.
8. Pertinencia de la metodología de aprendizaje de la persona estudiante, desde la perspectiva del estudiante.
9. Opinión general sobre el ambiente en el centro de Formación, considerando la postura del personal docente y el estudiantado.
10. Recursos materiales de la institución.

**Definición
instrumental**

Entrevista semi estructurada a la directora

Cuestionario Autodirigido para estudiantes

Cuestionario autodirigido para docentes

Nota: Elaboración propia

b) Las prácticas pedagógicas requeridas en la formación del área de carreras técnicas.

Responde al objetivo específico:

Distinguir las prácticas pedagógicas requeridas en la formación del área de carreras técnicas, para la definición del comportamiento de los elementos curriculares que permitirán la elaboración del modelo pedagógico institucional.

Tabla 3: Definición de la categoría de análisis de “Las prácticas pedagógicas requeridas en la formación del área de carreras técnicas”.

Definición conceptual	Se refiere al conjunto de acciones realizadas en una institución educativa con intencionalidad pedagógica, que conllevan a un proceso de formación de una persona que cursa una carrera técnica, como lo señala Mora (2014) al considerar que las prácticas de enseñanza corresponden a “la estructuración del proceso de aprendizaje y enseñanza en torno al cual la técnica y la tecnología se convierten en el horizonte de la formación compleja del ser humano” (p.9).
Definición operacional	Se refiere a las prácticas propias de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación que se efectúan en la institución de educación técnica incluye los paradigmas, las líneas pedagógicas y las prácticas de enseñanza de la educación técnica que han resultado apropiadas en el proceso de formación.
Subcategorías	<u>Paradigmas de la educación técnica.</u> De acuerdo con Castellanos et al. (2021); consideran los siguientes paradigmas educativos basados en los aportes realizados al paradigma constructivista de Pavlov y Skinner, el paradigma cognitivo-humanista de Rogers y por último el paradigma sociocultural o sociohistórico de Vygotsky. Además, Alvarado (2015) se refiere al paradigma de la complejidad como una postura educativa. <u>Metodologías de enseñanza y aprendizaje exitosas en educación técnica.</u> En cuanto a las prácticas que se consideran exitosas dentro de los programas de educación técnica (López y Loaiza, 2017) destacan tres características principales; en primera instancia se establecen las prácticas pedagógicas basadas en competencias, que permiten a los estudiantes un acercamiento

a su práctica profesional con una finalidad en específico, otro elemento por considerar corresponde al desarrollo y aplicación de las **habilidades blandas** en la cotidianidad de los estudiantes para la convivencia en los equipos de trabajo, por último las prácticas que se consideran exitosas tienen una participación importante en el mercado laboral, los estudiantes que se forman bajo estos proyectos educativos participan de una **práctica profesional** previo a su graduación lo que les permite desarrollar habilidades propias del ámbito laboral.

Indicadores

1. Rol del docente (guía, mediador, facilitador, emisor del conocimiento).
2. Rol del estudiante. (protagonista, receptor, constructor de su aprendizaje, reflexivo, crítico).
3. Características de las metodologías de enseñanza en función de las líneas pedagógicas de enseñanza. (proyectos, problemas, resolución de problemas, guías de trabajo, prácticas ...)
4. Objetivos de enseñanza en función de clasificar de acuerdo con los paradigmas de enseñanza de la educación técnica.
5. Concepción del aprendizaje
6. Caracterización de las prácticas consideradas exitosas para la educación técnica.

Definición instrumental

Matriz de análisis sobre las líneas pedagógicas y de educación técnica.

Nota: Elaboración propia

Métodos de recolección de información

Para la recolección de información que fundamenta el diseño del modelo pedagógico institucional de la Fundación Samuel se realiza mediante la implementación de dos técnicas: la primera corresponde a la **encuesta** bajo los instrumentos de cuestionario autodirigido y la entrevista semiestructurada, y la segunda técnica corresponde a la **revisión bibliográfica** bajo el instrumento de ficha descriptiva.

Técnica de encuesta

De acuerdo con Quecedo y Castaño (2002) es el espacio mediante el cual el investigador o investigadora interactúa con los informantes de un modo natural. Y a

pesar de que no es posible eliminar su influencia en las personas que están siendo entrevistadas, tratan de controlarla y reducirla al mínimo.

La técnica de encuesta Stake (1999) se realiza a través del instrumento de cuestionario autodirigido para los estudiantes, una entrevista semi estructurada para la directora de la fundación.

- Cuestionario autodirigido

De acuerdo con Quecedo y Castaño (2002) el cuestionario autodirigido, corresponde a una serie de preguntas que las personas entrevistadas responderán de manera autónoma brindando información sobre el objeto de investigación sin la intervención de un mediador.

Estas preguntas están diseñadas bajo las perspectivas teóricas que respaldan el proceder de la investigación, y se relacionan estrechamente con las categorías de análisis. Este cuestionario auto administrado será realizado de manera digital para los estudiantes (ver anexo 1) y docentes (ver anexo 2) de la fundación que se encuentran cursando una de las cuatro carreras técnicas.

- Entrevista semiestructurada

Como lo menciona Cadena et al (2017) las entrevistas semiestructuradas se realizan mediante la preparación de una guía de preguntas para la entrevista que se relacionan con el tema de investigación, se caracteriza por la flexibilidad en la conversación entre la persona investigadora y quien esté siendo entrevistado. Esta entrevista semiestructurada será realizada a la directora de la Fundación Samuel (ver anexo 3).

Técnica de Revisión bibliográfica

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014); la revisión bibliográfica consiste en “detectar, consultar y obtener la bibliografía y otros materiales

útiles para los propósitos del estudio, de los cuales se extrae y recopila información relevante y necesaria para el problema de investigación” (p.61); de manera que está técnica fue implementada para la obtención de datos sobre la categoría de análisis: *Las prácticas pedagógicas requeridas en la formación del área de carreras técnicas*, en la cual se realizó una caracterización de los diferentes paradigmas y líneas pedagógicas implementadas en la enseñanza de la educación técnica, bajo el instrumento de ficha descriptiva.

- **Ficha descriptiva**

Esta consiste en una matriz cuyo encabezado tiene las posibles líneas pedagógicas y los paradigmas que se pueden implementar en la enseñanza de la educación técnica, y en su columna izquierda los indicadores que permiten caracterizar cada línea pedagógica y cada paradigma, de esta manera es posible visualizar los principales aspectos que aportan a nivel teórico y fundamental para el modelo pedagógico de la Fundación Samuel

Mediante la técnica de encuesta, bajo los instrumentos de entrevista semiestructurada y cuestionario autoadministrado, y además considerando la técnica de revisión bibliográfica implementando el instrumento de ficha descriptiva se obtendrá la información para el diseño del modelo pedagógico institucional mediante las siguientes etapas del proceso investigativo.

Etapas del proceso de investigación

Se da inicio un proceso de diagnóstico en el cual se realizó una revisión documental de la institución para establecer las principales características y fundamentos curriculares que permanecen en la fundación. Seguidamente dentro del proceso de diagnóstico se consideró la opinión de docentes y profesionales de orientación en aspectos relacionados con la dinámica académica y laboral de los estudiantes en formación en la cual:

- I. Se realizó una entrevista a la directora general y se obtuvo información relacionada con las principales características de la fundación, su contexto y la población con la cual se trabaja.
- II. Se implementó un cuestionario a los estudiantes y docentes sobre los aspectos relacionados con las categorías y subcategorías de análisis y su ejecución en la fundación.
- III. Se realizó una revisión bibliográfica, mediante una ficha descriptiva en materia de paradigmas de la educación técnica, líneas pedagógicas de formación en educación técnica y metodologías de enseñanza y aprendizaje exitosas en educación técnica, que brinda insumos para el diseño del modelo pedagógico institucional.
- IV. Seguidamente en una segunda etapa se clasificó la información adquirida en la fase anterior mediante las categorías de análisis establecidas para su debida triangulación y análisis.

Durante la tercera etapa de investigación se diseñó un primer acercamiento al modelo pedagógico institucional para la Fundación Samuel, que incluye la información adquirida y analizada en las dos etapas anteriores.

Posteriormente al diseño del modelo pedagógico institucional. Este se validó mediante criterio de expertos por un orientador de la institución, la directora de la fundación y tres curriculistas quienes, en una cuarta etapa del proceso, brindaron sus recomendaciones en función de la mejora del producto curricular, considerando los componentes propios de un modelo pedagógico institucional.

En la quinta etapa de investigación para el diseño de un modelo pedagógico institucional, se consideraron las modificaciones correspondientes y se realizaron los ajustes necesarios para ser debidamente presentado a la fundación.

Método de análisis de la información

A partir de la información obtenida mediante los instrumentos de entrevista semiestructurada a la directora de la fundación, cuestionario autogestionado aplicada

a docentes y estudiantes de la Fundación Samuel y la ficha descriptiva que contiene referentes teóricos que fundamental los paradigmas y las líneas pedagógicas en relación con la educación técnica.

Se estructura un estudio en función de las dos categorías de análisis: gestión y fundamentación curricular, y las prácticas pedagógicas requeridas en la formación del área de carreras técnicas; y sus correspondientes subcategorías con la finalidad de identificar los componentes del modelo pedagógico pertinentes para la Fundación Samuel.

Durante el proceso de aplicación de los instrumentos se realizó una entrevista semiestructurada con la directora en dónde se abarcaron temas relacionados con la gestión curricular, la práctica docente y la identidad de la Fundación Samuel, además se mencionaron detalles relacionados con las oportunidades de mejora de la institución con vistas al diseño del modelo pedagógico institucional.

Seguidamente se realizaron los cuestionarios autodirigidos en las aulas a cada grupo de las diferentes carreras técnicas, de los cuales se obtuvieron 82 respuestas. Cada cuestionario incluía características sobre las prácticas de enseñanza y aprendizaje implementadas en la fundación, factores propios del proyecto de vida, así como elementos curriculares y rasgos de la identidad de la Fundación Samuel.

La participación del personal docente como fuente de información se da mediante cuestionarios autodirigidos de manera individual, además, cada persona contestó su cuestionario en su propio tiempo. Se contó con la participación de 6 personas docentes quienes trabajan en la fundación de manera permanente.

Por otra parte, se realiza una síntesis de información teórica mediante una matriz que contienen las principales características sobre los paradigmas y las líneas pedagógicas relacionadas con la educación técnica, con base en la información general que aporta esta matriz (ver anexo 4) a la investigación se contrastan las respuestas de las personas participantes con las posturas teóricas de los diferentes referentes.

Al finalizar el proceso de recolección de información, se realiza una matriz (ver anexo 7) que contiene las principales características de los aportes que brindan las fuentes de información de manera que es posible triangular las cuatro fuentes de información para evidenciar el aporte de estas a la categoría de análisis y sus respectivas subcategorías.

Al concluir el proceso de síntesis de la información, es posible determinar cuál paradigma y cuáles prácticas se relacionan de manera respetuosa con las metas de formación de la Fundación Samuel y su identidad dentro de las instituciones de educación técnica costarricense.

Proceso de validación del Modelo Pedagógico Institucional

El proceso de validación del modelo pedagógico institucional se realizó mediante la opinión de cinco personas, de las cuales tres corresponden a profesionales del área curricular. Una de ellas es una profesional en orientación que conforma el equipo del personal docente de la Fundación y, por último, la directora de la institución.

De acuerdo con Escobar y Cuervo (2008) el proceso de validación mediante el criterio de expertos corresponde a "una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones" (p. 29) Por esta razón se contó con la participación de personas calificadas en el área académica y curricular para enriquecer el diseño del Modelo Pedagógico Institucional.

Estas reflexiones se plantean en el modelo, iniciando por la construcción del instrumento de validación (ver anexo 8) que contiene cuatro principales rubros por considerar: Estructura y organización del Modelo Pedagógico Institucional, contexto de la fundación, contenido del documento, y por último la Metodología de Aprendizaje Basada en Competencias (ABC).

Estos rubros se evaluaron mediante los principios curriculares de

Coherencia: Considerando la postura de López (2011) se refiere a la integración lógica de los componentes del modelo, de manera que los elementos de enseñanza estén interrelacionados de manera sistemática y que contribuyan de manera conjunta al logro de las metas de la formación técnica profesional que ofrece la Fundación.

Pertinencia: De acuerdo con el mismo autor, se relaciona con la adecuada alineación del Modelo Pedagógico con las demandas y expectativas del contexto social, económico y cultural en el cual se inscribe la Fundación Samuel (2008).

Flexibilidad: Tomando como base la idea de Díaz (2002) para el concepto de flexibilidad, éste indica que corresponde la capacidad del Modelo Pedagógico para ser adaptado y modificado en respuesta a diversas condiciones y requerimientos del personal docente y su práctica de enseñanza. La flexibilidad permite la personalización del aprendizaje y la actualización constante del currículo para mantener su relevancia.

Con base en estos criterios se realizó la debida validación del producto curricular el incluye las reflexiones de las personas profesionales en el área para la optimización del modelo pedagógico institucional de la Fundación Samuel.

Capítulo IV: Análisis de resultados

En el presente capítulo, se realiza el análisis de la información obtenida mediante la entrevista semiestructurada realizada a la directora académica de la Fundación Samuel. Además, se considera la perspectiva del personal docente y del estudiantado, a través de un cuestionario autoadministrado que incluye las categorías de análisis de: gestión y fundamentación curricular, y las prácticas pedagógicas requeridas en la formación del área de carreras técnicas.

El proceso de recolección de información se realizó mediante la participación de 82 estudiantes de la Fundación Samuel, quienes completaron cuestionarios autoadministrados de manera digital, asimismo, participaron un total de seis docentes de las diferentes especialidades.

La información recolectada fue sintetizada mediante la Matriz de triangulación (ver anexo 7), en la cual se contrastan la información brindada por la directora, los docentes, los estudiantes y los referentes teóricos. Se manera que es posible evidenciar los elementos que caracterizan la fundación Samuel y su oferta educativa en materia de educación técnica.

A continuación, se describen los principales hallazgos y elementos señalados por las personas participantes en relación con las dos categorías de análisis: *gestión y fundamentación curricular y las prácticas pedagógicas requeridas en la formación del área de carreras técnicas*.

4.1 Gestión y fundamentación curricular

La Gestión y fundamentación curricular se relaciona con la intencionalidad pedagógica que a su vez se vincula con la comunidad, tiene como objetivo el aprendizaje y la inclusión de todos los participantes en el proceso educativo. Por otra parte, la fundamentación curricular, además, responde a la dinámica establecida mediante la interacción de los elementos curriculares y las personas que dinamizan el

proceso educativo, de manera que puede sintetizar como el proceso de planificación y ejecución que articulan la enseñanza y el aprendizaje en una institución.

Para el proceso de recolección y análisis de información relacionada con la Gestión y fundamentación curricular se consideró la pertinencia de los contenidos y objetivos del programa de curso. Desde la perspectiva del docente que imparte la lección, la metodología de enseñanza y los recursos implementados por los docentes, los procesos de evaluación y la formación base del personal docente. Así mismo, se toma en cuenta las condiciones generales de la persona estudiante en su proceso educativo. Estas pautas se analizan desde las perspectivas de los estudiantes y docentes que conforman la Fundación Samuel.

Cuatro elementos de programación curricular o pedagógica

Esta subcategoría de análisis se refiere a los elementos de contenidos, objetivos de aprendizaje, metodologías de enseñanza y evaluación presentes en los programas de cursos, que se interrelacionan para determinar los procesos mediante los cuales los estudiantes desarrollan las habilidades que requieren para desempeñar su trabajo en los ambientes laborales.

De acuerdo con la directora de la institución las actualizaciones de los módulos se realizan de acuerdo con las estipulaciones que brinda el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA). Sin embargo, para el caso específico de la carrera técnica de Mecánica Automotriz se realizan de manera autónoma por parte de la Fundación Samuel, considerando las opiniones de los profesionales que laboran en la institución.

Contenidos

Se puede observar que un 78% muestra una aceptación con respecto a la actualización de los contenidos de cursos que se imparten en la fundación, actualizaciones se realizan desde las directrices que establece el INA, y para la carrera de mecánica automotriz, se establecen de manera autónoma desde las consideraciones institucionales y demanda del mercado.

Por otra parte, ante el cuestionamiento sobre si los contenidos de los cursos son adecuados para cada nivel en el que se encuentran, el 79.2% de las personas encuestadas considera que los contenidos de los cursos o módulos que reciben en la fundación son adecuados. Además, el 7.3% de la población encuestada toma una posición neutral; y 13.4% considera que los contenidos no son adecuados para los niveles en los que se imparten.

Considerando la importancia que tienen los contenidos y su relación con las habilidades que se requieren para el mercado laboral un 81.7% de las personas participantes señalan que los contenidos de los cursos que han recibido se relacionan con su futuro laboral.

Desde la perspectiva de los seis docentes encuestados, se puede observar lo siguiente: cuatro de ellos consideran que la actualización de los cursos es adecuada para la formación del estudiantado; cinco estiman que los contenidos están en el nivel apropiado para ser impartidos; y cinco creen que los contenidos de los cursos están relacionados con las habilidades necesarias para el futuro laboral de los estudiantes.

Al adecuar los contenidos de los cursos a las exigencias del INA y del mercado laboral, la Fundación Samuel responde al principio curricular denominado, *currículum oportuno* que se caracteriza por atender a las necesidades del contexto en la medida en la que sea necesario. Como se indica en el Modelo Curricular del INA, donde se menciona que “esta característica provee soluciones curriculares a las necesidades de capacitación y Formación Profesional en el momento que lo requieran los sectores productivos, instituciones y la población en general” (p.15).

De manera que, mediante el diseño del modelo pedagógico y la gestión curricular de la institución, la Fundación Samuel tiene la oportunidad responder a las necesidades del mercado y de su oferta educativa y de formación profesional, tomando en cuenta las opiniones y aportes que realiza su personal calificado considerando las prácticas educativas relacionadas con el ABC y profundamente relacionado con el paradigma de la complejidad que direcciona las decisiones de la Fundación Samuel.

Objetivos

Los objetivos de aprendizaje corresponden a estipulaciones precisas que describen las conductas y habilidades adquiridas por las personas que egresan del proceso de aprendizaje. De manera que, de acuerdo con la directora de la Fundación Samuel, los objetivos de aprendizaje que deben alcanzarse en cada módulo se definen mediante el Marco Nacional de Cualificaciones, lo que implica que los objetivos están previamente definidos y los docentes no realizan modificaciones sustanciales a los mismos.

En relación con los objetivos de los módulos, el 73.1% de las personas encuestadas señalan que los objetivos del módulo se brindan con claridad al iniciar los ciclos lectivos; el 12.1% mantienen una postura neutral ante este cuestionamiento; y el 14.6% de los participantes considera que no tiene la claridad de los objetivos de los cursos.

En relación con la pertinencia de los objetivos de los módulos según el nivel en el que se encuentran un 78% de las personas entrevistadas mencionan que se consideran que los objetivos de los cursos son adecuados, 7.3% de las personas toman una postura neutral ante este cuestionamiento y 14.6% de la población señala que está en desacuerdo con la ubicación de los objetivos de los cursos según el nivel en el que se imparten.

Sobre la relación entre los objetivos de módulo y las habilidades para el futuro laboral, 75.6% de los participantes señalan que los objetivos responden a las necesidades laborales, 11% toman una postura neutral y 13.4% consideran que los objetivos no se relacionan con su futuro laboral.

Al tomar en cuenta las opiniones de los 6 docentes que participaron del proceso de recolección de información, cinco colaboradores consideran que tienen claridad con respecto a los objetivos de curso que deben brindar. Sin embargo, una persona considera que no tiene claridad en los objetivos que deben alcanzar sus estudiantes para aprobar su asignatura.

Así mismo, cinco profesionales señalan que los objetivos de curso son adecuados para el nivel que se imparten y una persona se considera en desacuerdo con esta afirmación. Por otra parte, cuatro participantes señalan que los objetivos de los cursos se relacionan con el futuro laboral del estudiantado, una persona se mantiene neutral ante esta afirmación una persona se considera en desacuerdo.

En relación con el desarrollo de habilidades para la vida laboral, los estudiantes participan de actividades prácticas que le permiten adquirir y desarrollar sus destrezas para la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Sin embargo, para esto se requiere que el estudiante y el docente conozca claramente el objetivo de su enseñanza y aprendizaje para el desarrollo óptimo de habilidades.

Metodología

El método de enseñanza constituye la secuencia de acciones, actividades u operaciones del que enseña, estas estrategias metodológicas intervienen en el proceso mediante el cual el estudiante y el docente interactúan con el conocimiento para adquirir los aprendizajes esperados, lo que constituye también una secuencia de actividades y técnicas para procesar e integrar la información.

En relación con la metodología para impartir las lecciones y favorecer el aprendizaje que se implementa en la Fundación Samuel, la directora menciona que cada docente tiene la autonomía para diseñar y moderar sus lecciones según sea conveniente, sin embargo, se debe garantizar que el estudiante sea el eje principal del proceso educativo y que su participación sea activa.

Los estudiantes señalan que las metodologías implementadas con mayor frecuencia durante las lecciones que reciben en la Fundación Samuel corresponden a: presentaciones con diapositivas, exposiciones por parte de los compañeros, trabajo en equipo, trabajo en los talleres específicos aire acondicionado y mecánica automotriz, explicación de la persona docente, prácticas impresas o en folletos.

Desde la perspectiva docente, se puede evidenciar una diferencia con respecto a las consideraciones de los estudiantes. Los docentes señalan que las prácticas

implementadas con mayor frecuencia en sus lecciones son: exposición mediante diapositivas, exposiciones de los grupos de estudiantes, prácticas en los talleres de aire acondicionado y mecánica automotriz, prácticas en folletos, explicaciones por parte de los docentes, actividades lúdicas, investigaciones, y charlas con expertos, estos tres últimos elementos de la metodología no se evidencian en las consideraciones que realizan los estudiantes.

El estudiante que participa de un proceso de formación técnica o profesional adquiere y desarrolla nuevas habilidades que le permitan desenvolverse en su espacio laboral mediante una participación consciente de su proceso de aprendizaje que se alcanza porque el rol del estudiante es activo, pues aprende mediante la combinación de actividades orientadas a nociones de investigación y cuestionamiento que controla, y desarrollan interés y entusiasmo.

Por tanto, la metodología implementada en la Fundación Samuel responde en gran medida a las posturas teóricas que se establecen a nivel de educación técnico profesional. Sin embargo, al encontrarse una disparidad entre las posturas de los docentes y estudiantes con respecto a las metodologías implementadas para las lecciones en la Fundación Samuel, el diseño de un modelo pedagógico institucional brinda una herramienta que orienta y sistematiza las prácticas docentes en función del aprendizaje esperado.

Evaluación

La evaluación tiene como finalidad explorar, conocer y valorar resultados para la toma de decisiones además se busca reorientar procesos y actividades, esta tarea - de acuerdo con la directora de la Fundación Samuel- corresponde a la labor docente de manera que los profesionales en cada área académica cuentan con la autonomía suficiente para designar la manera en que desean evaluar a sus estudiantes. En esta medida, el modelo pedagógico institucional es una herramienta que orienta este proceso para favorecer el proceso evaluativo de los estudiantes.

Considerando las opiniones de los estudiantes en relación con las prácticas evaluativas más frecuentes implementadas en los cursos destacan: el trabajo en el

cuaderno o los folletos de prácticas, trabajos en grupos, evaluaciones prácticas e investigaciones, comprobaciones de lectura, exámenes escritos y prácticas en empresas.

Al observar las posturas de los docentes sobre las prácticas evaluativas que implementan con mayor frecuencia para la medición y evaluación de habilidades destacan las siguientes: exámenes tradicionales, grabaciones o vídeos, investigaciones, comprobaciones de lectura, evaluaciones prácticas utilizando maquinaria.

Nuevamente, se puede observar una diferencia entre la perspectiva docente y la perspectiva del estudiante sobre las prácticas evaluativas que se están realizando en la fundación, es posible que no se tenga claridad cuáles prácticas corresponden a las metodologías de enseñanza y cuáles tareas se están implementando con la finalidad de evaluar.

De manera que el modelo pedagógico institucional aporta en la medida en la que ayuda a establecer la claridad de los objetivos y contenidos de curso, los lineamientos de metodología para la enseñanza y el aprendizaje, con la finalidad de brindar una experiencia educativa integral en la que docentes y estudiantes tengan mayor claridad de sus roles y tareas dentro de la fundación.

Con respecto a las estrategias de evaluación implementadas 62.1% de los estudiantes señalan las consideran adecuadas, 21.9% de los participantes toman una postura neutral ante este cuestionamiento y 15.9% consideran que las estrategias de evaluación implementadas en la Fundación Samuel son inadecuadas.

En esta línea, los seis docentes que participaron del proceso de recolección de información toman posturas muy diferentes, tres de los docentes consideran que las prácticas evaluativas son adecuadas, uno de los profesionales toma una postura neutral y uno de ellos las consideran inadecuadas.

Las observaciones que realizaron los docentes en relación con su tarea evaluativa se relacionan con la solicitud de realizar más proyectos, prácticas y tareas

formativas que proporcionen al estudiante la oportunidad de enfrentarse a situaciones del mercado laboral.

Los profesionales en refrigeración y aire acondicionado señalan la importancia de realizar pruebas escritas, pero consideran que es necesario realizar otras formas de evaluación para formar a los estudiantes desde la integralidad de los procesos:

Los exámenes escritos y prácticos son importantes para evaluar el conocimiento y las habilidades de los estudiantes, pero no son la única forma de hacerlo. También se pueden utilizar métodos de evaluación más informales, como las presentaciones orales, los proyectos grupales o las entrevistas ayudando a garantizar que los estudiantes sean evaluados de manera integral y que se tengan en cuenta sus fortalezas y debilidades en diferentes áreas. (Departamento de refrigeración y Aire Acondicionado, Fundación Hedwig y Robert Samuel; 2023)

Al analizar los cuatro elementos curriculares: contenidos, objetivos, metodología y evaluación, se puede observar una disparidad entre las opiniones de los docentes y estudiantes, principalmente, así como la necesidad de un hilo conductor que oriente las decisiones pedagógicas que toman los docentes.

Esta comunicación entre lo que el docente realiza para favorecer el aprendizaje y lo que el estudiante espera de su formación se ve distorsionada, de manera que el diseño de un modelo pedagógico institucional que articule esta dinámica favorecerá el proceso de aprendizaje de los estudiantes y la práctica docente de los profesionales a cargo.

Dinámica docente

Corresponde a las prácticas docentes que permiten a los profesionales de las diferentes áreas técnicas desempeñar su labor en favor del crecimiento de los estudiantes. Esto incluye la descripción del uso de los recursos, las metodologías de enseñanza, la formación docente, sus perspectivas sobre el trabajo de la fundación en la educación de los estudiantes.

De los seis docentes que participaron de la encuesta, tres señalan que no han recibido capacitaciones por parte de la Fundación Samuel, lo que refiere a tres personas que sí han recibido; entre las capacitaciones recibidas, destacan las relacionadas con prácticas evaluativa y metodologías de enseñanza. Así mismo, los colaboradores reciben al inicio de cada año una capacitación general sobre los principios de la Fundación Samuel.

Los profesionales señalan una necesidad de formación ya que en el mercado laboral no existen niveles superiores para todas las carreras técnicas y su enseñanza y señalan que se forman por aparte de la fundación en habilidades y conocimientos complementarios a su labor docente, más no son procesos educativos formales o específicos en su área de formación.

Una persona participante señala que por parte de la fundación no ha recibido formación sin embargo ha estudiado por su parte otros cursos que aportan a su práctica profesional:

A nivel personal, por parte de la Fundación no. Cursos sobre emociones, habilidades, competencias y educación de adultos. (Docente de la Fundación Samuel, 2023)

Cabe señalar que los tres docentes de carreras técnicas que participaron de este proceso investigativo tienen grado en técnico 5 según el Marco Nacional de Cualificaciones, una de las personas participante es profesional en orientación, otra es docente de inglés y una persona es docente de informática/tecnología.

De los docentes que participan de este proceso investigativo una persona señala que se encuentra en proceso de obtener su título universitario en educación y los otros 5 participantes tienen los siguientes grados de formación:

- Diplomado en Neuropedagogía
- Licenciatura en Docencia
- Licenciatura en Educación (Orientación)
- Bachillerato en Enseñanza del Inglés y Traducción, así como una Licenciatura en Enseñanza del Inglés.

- Artes industriales

La capacitación de los docentes en la Fundación Samuel abarca tanto el conocimiento técnico en su área específica como las habilidades pedagógicas necesarias para la enseñanza. No obstante, los docentes coinciden de manera unánime en la necesidad de recibir más preparación para enseñar educación técnica.

La formación docente y su capacidad de gestionar el currículum a través de las metodologías de enseñanza y el diseño de espacios de aprendizaje, hasta evaluar el amplio progreso de los estudiantes para promover su desarrollo personal, social y académico, es la herramienta necesaria para que el aprendizaje sea útil y responda a una sociedad en crecimiento.

Experiencia de aprendizaje del estudiante

Se relaciona con la perspectiva del estudiante sobre su propio proceso educativo, sus habilidades, fortalezas y necesidades, además intervienen sus experiencias personales y situaciones familiares; se consideran los elementos de formación que brinda la fundación, por ejemplo, los modales, la conducta, las vivencias personales de los estudiantes que permean su proceso de aprendizaje, las habilidades laborales y de convivencia que la fundación Samuel fomentan en sus estudiantes.

Los estudiantes que participaron del proceso de recolección de información son mujeres y hombres entre los 16 y 24 años, de los cuales 68 personas son solteras, 11 personas viven con sus parejas en unión libre y 3 personas se encuentran casadas; los detalles asociados a las condiciones personales de los estudiantes se relacionan estrechamente con su experiencia de aprendizaje, para el caso particular de las mujeres La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2021) señala que:

Las niñas y adolescentes casadas o en uniones como mínimo duplican la cantidad de horas de tiempo dedicado al trabajo no remunerado, incluyendo el trabajo doméstico y el tiempo dedicado a los cuidados, que sus pares varones casados o en convivencia,

y llegan a quintuplicar (Ecuador, Guatemala) y hasta octuplicar (República Dominicana) la carga horaria. (p.18)

Por otra parte, los resultados señalan que siete personas participantes son padres o madres de familia, y otras 10 personas trabajan de manera remunerada además de asistir a la fundación, en relación con las vivencias de las personas jóvenes que enfrentan el matrimonio, la maternidad o paternidad.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2021) indica que:

Así como las adolescentes y las jóvenes casadas/convivientes dedican más tiempo al trabajo no remunerado, ya sea en la realización de trabajo doméstico o de cuidados, sus pares varones se focalizan en la generación de ingresos para sostener la nueva situación conyugal. De este modo, los varones adelantan la inserción al mercado laboral (89,5%) en comparación con sus pares solteros (45,8%) y con las mujeres –sin importar la situación conyugal de este último grupo. La falta de dedicación a los estudios de los hombres casados/convivientes (2%) y la precariedad laboral que azota a los jóvenes en la región tendrá consecuencias en su trayectoria hacia mejores oportunidades laborales y repercutirá en la situación socioeconómica de su realidad familiar. (p.19)

La Fundación Samuel tiene como finalidad mejorar las condiciones de vida sus estudiantes mediante el desarrollo de habilidades y conocimientos para el trabajo, de manera que la cantidad de tiempo que implementan las y los estudiantes para su proceso de aprendizaje, sus condiciones familiares y laborales son elementos por considerar en la toma de decisiones asociadas al modelo pedagógico de la institución.

Por otra parte, en relación con la subcategoría de análisis de experiencias de aprendizaje, cada participante señala su postura sobre las conductas que plantea la institución para su implementación.

La fundación considera algunas conductas como importantes y necesarias para mantener a una persona como estudiante en su programa educativo, los participantes

del proceso de recolección de información brindaron su opinión acerca de estas condiciones, señalan que realizar las tareas de limpieza de las instalaciones, decir por favor y gracias, utilizar uniforme, seguir las instrucciones de sus superiores, lavarse las manos, esperar su turno, mantener su espacio de trabajo limpio y ordenado, respetar a sus compañeros y docentes son tareas que aportan a su proceso de formación y mantiene un ambiente en el centro de Formación que favorece el aprendizaje.

Los estudiantes que participantes señalan que las actividades que favorecen de mejor manera su aprendizaje corresponden a: leer en voz baja, leer en voz alta, explicar a otro compañero, estudiar mientras escucha música, hacer fichas o resúmenes con la materia, trabajar en los laboratorios de computación o talleres, resolver ejercicios prácticos, recibir explicaciones de otra persona o trabajar en equipo. De manera unánime señalan que la experiencia de aprendizaje de resolver situaciones en las que se apliquen los conocimientos estudiados es la que más aporta a su proceso de formación.

Por su parte, el personal docente indica que las mejores experiencias de aprendizaje se generan a partir de la práctica en espacios de simulación dentro de la institución o en la práctica en empresa. Afirmación con la que la que concuerda la directora al mencionar que se realizan esfuerzos importantes para suministrar los recursos necesarios para aproximar al estudiante a su espacio laboral.

Esfuerzos de docentes y directivos se realizan con la finalidad de que los estudiantes implementen e integren sus habilidades técnicas, laborales y de convivencia en espacios de simulación laboral o espacios de práctica profesional.

Se puede observar como las reflexiones de los estudiantes, docentes y directivos respaldan desde la experiencia que la habilidad laboral es la suma de cuatro componentes en los cuales los estudiantes saben (competencia técnica), saben hacer (competencia metodológica), saben ser (competencia personal) y saben estar (competencia participativa), en función de la solución de problemas en espacios laborales y de formación técnico-profesional.

Ambiente en el centro de formación

En este proyecto de investigación, se considera que el ambiente en el centro de Formación está estrechamente relacionado con las dinámicas institucionales y, a su vez, con las situaciones fuera de aula, el contexto, la percepción de los estudiantes sobre la institución, las relaciones que se establecen entre los diferentes actores de la comunidad educativa.

Las condiciones y reglamentos internos de la institución aportan al ambiente en el centro de Formación, ya que un espacio de aprendizaje positivo. Es la respuesta a un proceso basado en la coherencia, el modelaje y la constancia, que se adquieren con el pasar del tiempo, la Fundación Samuel, se caracteriza por una disciplina muy rigurosa para sus empleados y estudiantes, ya que su filosofía de formación se ve influenciada por la pedagogía alemana, elemento importante en el diseño de su modelo pedagógico institucional.

De acuerdo con la opinión de la directora de la Fundación Samuel, el ambiente en el centro de Formación de la institución se enriquece a partir de las normas claras de convivencia que se establecen desde el inicio del ciclo escolar para docentes, administrativos y estudiantes.

Al respecto, señala algunas de estas directrices: no se le debe restar autoridad al docente bajo ninguna circunstancia, los docentes deben exigir disciplina a todos los estudiantes, los procesos correctivos deben ser coherentes a la falta cometida y respetar los reglamentos internos de la institución, los procesos de formación tienen el proyecto de vida como norte para la toma de decisiones, y se asume que la Fundación Samuel es un trabajo para cada estudiante, de manera que debe responder como tal.

Desde la perspectiva del personal docente, los elementos de convivencia como la disciplina, los reglamentos, la formación docente y la claridad en los procesos son los más destacados para la adecuada convivencia entre los actores de la comunidad

educativa. Al respecto, los docentes señalan algunos aspectos que pueden considerarse para optimizar la instancia en la institución:

- Adquirir insumos tecnológicos de mejor calidad (computadoras, audífonos, proyectores, internet, entre otros)
- Contar con personal cuya formación esté orientada en ciencias sociales (psicología, trabajo social u orientación)
- Capacitar a los docentes en aspectos de manejo de grupo, evaluación y disciplina positiva.
- Diseñar estrategias de trabajo en equipo para la adecuada implementación de los reglamentos.
- Trabajar con los estudiantes en espacios fuera de la institución antes de participar de su práctica profesional para desarrollar otras habilidades sociales y de convivencia.
- Mejorar el servicio de alimentación.
- Obtener plataformas virtuales de simulación para mejorar el aprendizaje y fortalecer las habilidades tecnológicas de los estudiantes.

La postura del 89% de los estudiantes sobre el ambiente en el centro de Formación se establece principalmente con la convivencia entre pares y la relación entre los estudiantes con sus docentes. Los participantes señalan que las habilidades para relacionarse con sus compañeros y docentes ha mejorado; así mismo, señalan que ingresar al proceso de formación en la Fundación Samuel ha fortalecido las habilidades para manejar emociones, aceptar errores y ha fortalecido su autoestima. Aunado, señalan que ha mejorado su presentación personal y su conducta.

Cabe señalar que 11% de los participantes señalan que su autoestima ha disminuido y su conducta no ha mejorado; además, han experimentado frustración y mal manejo de sus emociones.

Esto es una consideración que también señalan los docentes, al mencionar que no todos los estudiantes de la Fundación Samuel responden de manera positiva a las exigencias del proceso de formación y que para apoyarles se requieren otros

profesionales de áreas de ciencias sociales como Psicología u Orientación que acompañen desde las diferentes necesidades.

Las tareas de un profesional en orientación dentro de un proceso vocacional y de formación laboral consisten en motivar al estudiantado a alcanzar sus metas laborales y de formación, acompañar el proceso para mantenerse dentro de la instancia educativa, acompañar al individuo a la toma de decisiones relacionadas con su futuro laboral y/o proyecto de vida, considerar nuevas destrezas y habilidades desarrolladas en el proceso de formación, restaurar en las personas trabajadoras su propio autoconcepto, fortalecer las destrezas para enfrentar las crisis entre otras prácticas relacionadas con la instancia laboral y de formación de las personas implicadas.

Las tareas de un profesional en psicología corresponden a: buscar soluciones a los problemas tanto académicos como conductuales que se presentan en los estudiantes, guía a los docentes y directivos de la escuela sobre las estrategias para solucionar los problemas que se presentan en las instituciones educativas y en el proceso de enseñanza aprendizaje, estimula la creatividad, el interés hacia los aspectos académicos, tanto de los docentes como de los estudiantes.

Además, interviene para mejorar las dinámicas de grupo entre estudiantes, docentes y administrativos, ofrece una formación constante y colectiva a manera de talleres relacionados con la formación académica a todos los agentes educativos, participa del diseño de programas educativos, entre otras tareas asociadas a la dinámica de la institución.

A partir de los resultados sobre las necesidades familiares, académicas y vocacionales que se evidenciaron, se puede inferir que tiene cabida la opinión manifiesta de los docentes sobre la necesidad de la presencia de personas profesionales en psicología u orientación podría favorecer y enriquecer el proceso de formación de los estudiantes.

Al considerar las opiniones de los 82 estudiantes, los seis docentes y la directora de la Fundación Samuel, se evidencia que la fundación tiene fortalezas importantes en cuanto formación, disciplina, recursos tanto materiales como humanos. Sin embargo, requiere una orientación sobre la práctica pedagógica que le permita esclarecer las tareas bien definidas de los diferentes actores de la comunidad educativa, ante esta situación, el diseño de un modelo pedagógico institucional

Como síntesis de la información obtenida a partir de los cuestionarios relacionados con la categoría de análisis denominada “**Gestión y fundamentación curricular**”; se consideraron las cuatro subcategorías de elementos de programación curricular o pedagógica, dinámica docente, las experiencias de aprendizaje y el ambiente en el centro de Formación para el desarrollo del modelo pedagógico institucional para la Fundación Samuel.

Esto que constituye un marco de referencia que se plantea desde el ámbito normativo y estructural. Este facilita a una comunidad educativa el aproximarse sucesivamente a una “realidad” formativa, de manera contextualizada, ordenada y coherente a su situación particular.

Por otra parte, se realiza el análisis de la información obtenida mediante la técnica de revisión bibliográfica bajo el instrumento de ficha descriptiva, que se lleva a cabo bajo la categoría de análisis de *Prácticas pedagógicas requeridas en la formación del área de carreras técnicas*.

4.2 Prácticas pedagógicas requeridas en la formación del área de carreras técnicas

En la sección se reflexiona sobre la categoría de análisis denominada “**Prácticas pedagógicas requeridas en la formación del área de carreras técnicas**”, la cual se refiere a las prácticas propias de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación que se efectúan en la institución de educación técnica incluye los paradigmas, las líneas pedagógicas y las prácticas de enseñanza de la educación técnica que han resultado apropiadas en el proceso de formación.

El análisis de esta categoría responde al objetivo específico de distinguir las prácticas pedagógicas requeridas en la formación del área de carreras técnicas, para la definición del comportamiento de los elementos curriculares que permitirán la elaboración del modelo pedagógico institucional.

Para lo que se implementó una ficha descriptiva basada en una matriz que sintetiza la información recolectada mediante fuentes de información escritas relacionada con los paradigmas de la educación efectuados para la educación técnica y sus líneas pedagógicas.

La matriz (ver anexo 4) contiene las principales características asociadas a cada paradigma y sus líneas pedagógicas, con la finalidad de identificar los atributos de la Fundación Samuel, de esta manera describir las prácticas pedagógicas y paradigmas que se implementan en la Fundación.

Considerando las experiencias descritas por parte de los estudiantes, docentes y la directora de la institución se seleccionaron el enfoque y las líneas pedagógicas con mayor incidencia para así describir a la Fundación Samuel con la finalidad de establecer el modelo pedagógico institucional.

Además, se considera (ver anexo 7) la matriz de triangulación de las fuentes de información en la cual se contrastan los principales elementos destacados por las personas participantes en relación con las posturas teóricas relacionadas con la educación técnica.

Paradigma de la educación para la Fundación Samuel

A partir de esto se determina que la Fundación Samuel trabaja bajo el paradigma **de la complejidad**, se caracteriza por enfatizar sobre la educación como un constructo social que permite al individuo desarrollarse en espacios de convivencia, cuya finalidad es mejorar la dinámica social en la que se encuentra, como lo señala la directora de la Fundación Samuel el objetivo principal de la fundación corresponde a *brindar herramientas a personas jóvenes en condiciones de pobreza para mejorar su calidad de vida, a través del trabajo.*

Dentro de esta teoría, el ser humano al entrar en contacto con la cultura a la que pertenece se apropia de los signos que son de origen social y cultural para posteriormente internalizarlos, esta interiorización a nivel de educación técnica permite un aprendizaje integral no solo del área técnica sino para la convivencia con compañeros y superiores en espacios laborales; de manera que favorece la formación del estudiante dentro de un contexto situado.

El proceso de formación que recibe el estudiante en la Fundación Samuel evidencia una relación sistémica entre los saberes teóricos y su aplicabilidad en espacios laborales, asimismo se incluyen las habilidades de convivencia y socialización pertinentes para su desempeño laboral.

Dicha formación se caracteriza por promover el pensamiento crítico a partir de la reflexión, la adaptabilidad y el aprendizaje continuo, que busca la adecuada convivencia y el desarrollo de habilidades para los espacios ocupacionales del estudiantado.

Estos elementos característicos del paradigma de la complejidad se pueden observar en la Fundación Samuel en su gestión curricular cuentan con cuatro etapas claramente estipuladas de manera creciente, mediante las cuales acompañan al estudiante en su proceso de formación e inserción laboral. Las etapas son:

- Etapa introductoria
- Etapa de especialización
- Práctica en empresa
- Colocación en el trabajo

A lo largo de estas cuatro etapas los estudiantes conocen la institución sus normativas, sus responsabilidades y beneficios. Seguidamente se forman a nivel técnico y social para sus respectivos espacios laborales; luego realizan una práctica profesional en una empresa y por último laboran en estas empresas. En caso de no ser contratados, la fundación le apoya por un lapso de tiempo para ser posteriormente contratado en un espacio laboral.

Se puede afirmar que la Fundación Samuel enmarca su proceso de formación en el paradigma de la complejidad, al tratarse de un proceso sistematizado de manera integral que articula una capacitación en la que se incluyen bases teóricas de conocimientos del área específica, habilidades prácticas para la solución de problemas, destrezas personales para la superación y el crecimiento individual. Así como, las facultades sociales que permiten la adecuada interacción y convivencia en un espacio social.

Rol del docente y el estudiante

Para la Fundación Samuel, la formación se garantiza mediante dos actores importantes: el docente y el estudiante, ambos trabajan de manera conjunta para propiciar el aprendizaje. Característica que destaca en el paradigma sociocultural, ya que el docente se concibe como un mediador y facilitador del aprendizaje. Su labor también implica fomentar la participación activa del estudiante en contextos sociales y culturales relevantes, por su parte cada estudiante participa en su aprendizaje a través de la interacción y el entorno cultural que los rodea.

Dentro de la complejidad la labor docente y la labor del estudiante se entremezclan ya que el docente no es agente externo del contexto en el que se encuentra inmerso el estudiante, la formación es integral, académica, social y de habilidades para la vivencia en este contexto situado.

Esta experiencia conjunta entre docentes y estudiantes es un elemento claro para Fundación, ya que la formación técnica, en valores y habilidades de convivencia se presentan en el día a día de ambos actores del proceso educativo. La Fundación logra sus objetivos gracias al arduo trabajo de docentes y estudiantes que ponen sus conocimientos y habilidades en función de la formación técnica y de mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

Características de la metodología de enseñanza

De acuerdo con la opinión de la directora de la Fundación Samuel, la metodología de enseñanza queda a criterio de cada docente, ya que cada asignatura

y cada carrera tiene sus particularidades. Sin embargo, desde la perspectiva de los docentes y estudiantes destaca una característica en común, es la metodología basada en actividades que integren los conocimientos teóricos con la práctica, que busca que el estudiante resuelva situaciones en su contexto y estrechamente relacionadas con sus tareas laborales, que fortalecen las habilidades de colaboración entre estudiantes. El uso de escenarios y situaciones de la vida real, y la incorporación de recursos culturales en el currículo.

La metodología de enseñanza de acuerdo con el paradigma de la complejidad, busca ofrecer a las estudiantes experiencias de aprendizaje a partir del contexto, de su nivel de desarrollo y de lo que tiene significado, tiene como características el desarrollo de pensamiento crítico, la resolución de problemas, diseño de situaciones prácticas para la experimentación de los aprendices, valora y respeta la diversidad de los actores del contexto, elementos que destacan entre las líneas metodológicas descritas por los docentes, estudiantes y la directora de la Fundación Samuel.

Objetivos de enseñanza

El principal objetivo del proceso de formación de la Fundación Samuel, de acuerdo con su directora, es *brindar herramientas a personas jóvenes en condiciones de pobreza para mejorar su calidad de vida, a través del trabajo*, objetivo de enseñanza que se centra en el desarrollo de habilidades laborales, sociales, cognitivas y emocionales.

El paradigma de la complejidad tiene como objetivo que los estudiantes sean capaces de comprender y participar activamente en su entorno social y cultural, promoviendo la adaptabilidad y la capacidad de aplicar el conocimiento en contextos diversos, a partir de la reflexión continua y el pensamiento crítico.

De manera que los objetivos planteados por la Fundación Samuel se alinean adecuadamente a la postura teórica del paradigma de la complejidad, que plantea como objetivo la vivencia en un espacio cultural y el aprendizaje a partir de este, constituido por los elementos que rodean a la persona en formación.

Concepción de la enseñanza

El paradigma de la complejidad concibe la enseñanza como un proceso social y culturalmente situado. Se reconoce la importancia de la interacción entre el docente, los estudiantes y el entorno cultural en la construcción del conocimiento. Este proceso desde la perspectiva de la Fundación Samuel se constituye con la finalidad de formar desde la integralidad, habilidades laborales, sociales, y de convivencia que le permitan a cada egresado del sistema de formación, adquirir un espacio laboral que mejore su calidad de vida.

De forma que la enseñanza desde la postura de la Fundación Samuel corresponde un proceso diseñado para mejorar la calidad de vida del estudiante mediante el desarrollo de habilidades para la empleabilidad. Además, se caracteriza por ser dinámico, progresivo, integral y que requiere la participación de todos los actores de la comunidad educativa para alcanzar las metas de formación.

Prácticas consideradas exitosas en el paradigma de la complejidad

Para la Fundación Samuel, las prácticas consideradas “exitosas”, son las estrategias de enseñanza y aprendizaje que permiten acceder con mayor facilidad al conocimiento y a las habilidades para la empleabilidad. Las que se señalan con mayor frecuencia entre los docentes y estudiantes son:

- Leer en voz alta
- Brindar explicaciones para otra persona
- Recibir explicaciones de otra persona
- Escuchar música
- Trabajar en los laboratorios
- Trabajar en los talleres
- Resolver problemas
- Recibir explicaciones de docentes/Expertos
- Hacer trabajos grupales
- Hacer investigaciones
- Hacer prácticas en empresas

- conversar y discutir sobre el tema
- Hacer exposiciones
- Debatir
- Hacer proyectos

Las principales prácticas consideradas “exitosas” desde la postura del paradigma de la complejidad son la interacción social, como el trabajo en grupo, discusiones y proyectos colaborativos. Además, se valora la inclusión de experiencias y situaciones culturalmente relevantes en el proceso educativo.

Se puede observar una coincidencia entre lo que señalan los docentes y estudiantes y la postura teórica del paradigma de la complejidad, de manera que estas prácticas favorecen el aprendizaje con la finalidad de acompañar al estudiante en formación en su proceso de inserción laboral en un contexto y una comunidad específica.

A manera de síntesis, se puede observar que la Fundación Samuel trabaja desde una postura muy acorde con el paradigma de la complejidad en la educación ya que su oferta de enseñanza al igual que el paradigma de la complejidad, busca crear entornos educativos en los que la interacción social, la cultura y el contexto real sean elementos fundamentales para el aprendizaje significativo y duradero, como respuesta a una necesidad en el mismo contexto en el que está inmerso.

Líneas pedagógicas de educación técnica

Las líneas pedagógicas de la educación técnica corresponden al referente que orienta la labor docente para la enseñanza; además, dirige las decisiones que se toman a nivel administrativo y pedagógico en una institución en específico, las líneas pedagógicas responden a un contexto situado acorde a la visión educativa de la institución.

Para el proceso de análisis de la información se consideraron las siguientes líneas pedagógicas, con la finalidad de abarcar la mayor cantidad de condiciones de enseñanza posibles a nivel de educación técnica:

- Basada en proyectos.
- Resolución de problemas
- Trabajo colaborativo
- Por competencias
- Autorregulado
- Tecnológico-Digital
- Aula invertida
- Experiencial
- Dual

Se describieron sus principales características a partir de la matriz de análisis denominada ficha descriptiva (ver anexo 4). Seguidamente, se identifica con cuál o cuáles de estas líneas se representa de mejor manera a la Fundación Samuel, tomando en cuenta las opiniones de la directora, los docentes y de los estudiantes.

De esta forma, se identifica que las dos principales líneas pedagógicas implementadas en la Fundación Samuel corresponden a basada en competencias y aprendizaje experiencial.

Pedagogía basada en competencias

La pedagogía basada en competencias consiste en adquirir habilidades y conocimientos mediante la solución de un problema real, la optimización de los procesos, el trabajo en equipo de manera que se basa en adquirir conocimientos a través de la acción en un contexto real que requiere ser mejorado y propicia el desarrollo del estudiante en áreas académicas, de convivencia y laborales de manera integral.

Esta estrategia de enseñanza se evidencia en la entrevista de la directora cuando indica que a los docentes se les solicita que sus metodologías de enseñanza y evaluación aproximen a los estudiantes a su futuro laboral, que predominen los proyectos, los problemas por resolver, el trabajo en equipo, la búsqueda de soluciones, la optimización de procesos, el uso de tecnologías, laboratorios y talleres, que se

brinde el espacio para la investigación y se favorezca la habilidad de aprender a aprender.

De la misma manera los docentes señalan que el trabajo en proyectos, el aprendizaje colaborativo y el diseño de experiencias de aprendizaje que relacionan la asignatura con su futura experiencia laboral brindan mejores resultados, por lo que lo implementan con frecuencia de manera individual en sus lecciones.

Una muestra de esto es el comentario de una persona participante que indica que:

También se pueden utilizar métodos de evaluación más informales, como las presentaciones orales, los proyectos grupales o las entrevistas ayudando a garantizar que los estudiantes sean evaluados de manera integral y que se tengan en cuenta sus fortalezas y debilidades en diferentes áreas. (Participante de investigación)

En el aprendizaje basado en competencias el docente es un facilitador del proceso de aprendizaje y el estudiante es el responsable de planificar, ejecutar y evaluar su propio trabajo, con la finalidad de desarrollar habilidades propias del área de enseñanza y de fomentar la autonomía, la creatividad, el pensamiento crítico y la convivencia en espacios colaborativos.

Las pedagogías que se basan en competencias se caracterizan por dar prioridad al estudiante y centrar el proceso en la contextualización y la práctica. Se busca desarrollar habilidades investigativas y de aprendizaje continuo mediante proyectos desafiantes y de interés para el estudiante y la comunidad en la que se inscriben.

Así mismo, los procesos de evaluación pueden ser sumativos o formativos, pero siempre contemplan ampliamente el proceso, la retroalimentación continua y no solo

el resultado final, además se implementan las tecnologías, los talleres, laboratorios y recursos con los que se relacionarán los estudiantes en espacios laborales futuros.

Como se describió en la sección de experiencias de aprendizaje del estudiante, los participantes señalan que las prácticas que han favorecido de mejor manera su aprendizaje corresponden a: leer en voz baja, leer en voz alta, explicar a otro compañero, estudiar mientras escucha música, hacer fichas o resúmenes con la materia, trabajar en los laboratorios de computación o talleres, resolver ejercicios prácticos, recibir explicaciones de otra persona o trabajar en equipo.

En tal sentido, de manera unánime señalan que la experiencia de aprendizaje de resolver situaciones en las que se apliquen los conocimientos estudiados es la que más aporta a su proceso de formación.

A partir de esta caracterización los docentes muestran que han impartido sus lecciones y prefieren trabajar mediante la pedagogía basada en competencias. Sin embargo, no está debidamente estipulado a nivel institucional cómo implementar esta línea pedagógica.

El diseño de un modelo pedagógico institucional para la Fundación Samuel permite orientar al personal docente y administrativo para la adecuada implementación de la pedagogía basada en competencias, ya que la directora señala que se han realizado esfuerzos significativos para trabajar bajo esta línea pedagógica y de esta manera mejorar y articular sus prácticas de enseñanza en favor de la población estudiantil.

Pedagogía experiencial o basada en la experiencia

Esta postura pedagógica, basa sus procesos de enseñanza en el aprendizaje mediante la experiencia, la labor docente se centra en el diseño de espacios

experienciales para el estudiante, que le permitan adquirir conocimientos por sí mismo. La tarea consiste en diseñar, explorar, investigar y mediar escenarios que propicien el aprendizaje; además, se acompaña con una profunda reflexión sobre su práctica profesional que fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La tarea del estudiante consiste en participar activamente de los escenarios creados o facilitados por el docente, su participación es activa, muestra interés, investiga, pregunta, cuestiona y critica los espacios de aprendizaje.

En relación con las tareas asociadas a la labor docente y estudiantil, los docentes que participaron del proceso de recolección de información señalan aspectos que evidencian las reflexiones que realizan a partir de su práctica profesional en favor de la formación de los estudiantes; algunas de ellas son:

- He recibido capacitaciones fuera de la fundación para mejorar mi labor docente.
- Busco crear espacios que sean lo más parecidos a la realidad de los estudiantes y su futuro laboral.
- Se requieren de un programa virtual para apoyar la clase teóricas y hacerlas más dinámicas con las prácticas y recursos en línea, proyectores fijos en los talleres, para explicar diagramas o mostrar videos o imágenes de ejemplo, escritorios en las aulas más grandes, con mayor capacidad, mejor equipo de sonido y que esté fijo en la cancha que es como el salón de actos, modificar la cancha y cerrarla permanentemente y que se pueda utilizar como salón de actos y graduaciones.

Las observaciones de los docentes se dirigen a mejorar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes para brindarles las mejores condiciones posibles. A nivel de enseñanza, por otra parte, el 100% de los docentes de la Fundación Samuel que participaron del proceso de recolección de información señalan que han implementado prácticas para la solución de situaciones relacionadas con el futuro laboral de sus estudiantes ya que favorecen la de mejor manera la experiencia de aprendizaje.

Por su lado, los estudiantes señalan que las prácticas en empresas, el diseño de proyectos en equipo, el trabajo colaborativo y las experiencias fuera de la institución son los elementos más enriquecedores en su formación profesional, la pedagogía experiencial encuentra en el diseño de proyectos prácticos, la realización de estudios de caso, la participación en juegos de simulación, el uso de pasantías o prácticas profesionales y la implementación de actividades de servicio comunitario, visitas a comunidades o museos, las herramientas para la enseñanza más favorecedoras, mediante las cuales se fomenta la reflexión y el pensamiento crítico.

El objetivo de la Fundación Samuel es brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para mejorar su calidad de vida mediante el desarrollo de habilidades para la empleabilidad, proceso que se centra en el estudiante y sus necesidades. De la misma manera, la pedagogía experiencial considera que el aprendizaje es un proceso centrado en la experiencia, en la que el estudiante y el docente se involucran de manera dinámica en favor del conocimiento, la línea de enseñanza la traza la misma experiencia.

La metodología de aprendizaje basado en la experiencia se centra en la participación, la convivencia, la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la investigación. Elementos que destacan entre las observaciones realizadas por los docentes; sin embargo, no se evidencian entre las consideraciones de los estudiantes de la Fundación Samuel que brindaron su opinión con respecto a las metodologías de enseñanza implementadas.

Los docentes señalan que las metodologías implementadas con mayor frecuencia son la exposición mediante diapositivas, exposiciones de los grupos de estudiantes, prácticas en los talleres de aire acondicionado y mecánica automotriz, prácticas en folletos, explicaciones por parte de los docentes, actividades lúdicas, investigaciones, y charlas con expertos. Estos tres últimos elementos de la metodología no se evidencian en las consideraciones que realizan los estudiantes.

Los jóvenes mencionan que las metodologías características de las lecciones que reciben en la Fundación Samuel corresponden a: presentaciones con diapositivas,

exposiciones por parte de los compañeros, trabajo en equipo, trabajo en los talleres específicos aire acondicionado y mecánica automotriz, explicación de la persona docente, prácticas impresas o en folletos

Esta disociación de prácticas puede mejorarse mediante el diseño y la implementación de un modelo pedagógico que les permita orientar el proceso de enseñanza, para fortalecer las prácticas docentes que han sido consideradas apropiadas para la fundación. De esta manera estructurar adecuadamente las metodologías de enseñanza acorde a la pedagogía experiencial.

Mediante la entrevista y cuestionarios se pueden apreciar los esfuerzos de la fundación por enseñar basándose en la experiencia. Sin embargo, se desconoce la estructura teórica y de diseño que se establece para la adecuada implementación, lo que genera una disociación de opiniones.

No obstante, se rescata la intencionalidad de la práctica docente y la administración por brindar las herramientas posibles para la formación del estudiantado. Esta línea pedagógica plasmada en un modelo pedagógico institucional permitirá la toma de decisiones en función de una finalidad en común, lo que brindará al estudiante la oportunidad de tener mayor claridad en el proceso de formación del que es protagonista.

A la luz de las categorías de análisis de gestión y fundamentación curricular y de prácticas pedagógicas requeridas en la formación del área de carreras técnicas, se presentaron a nivel descriptivo la opinión de la directora de la Fundación Samuel, las perspectivas de seis docentes encargados del proceso de formación y la participación de 82 estudiantes quienes brindaron sus opiniones sobre los elementos curriculares relacionados al proceso de formación que brinda la Fundación Samuel.

Se perciben disociaciones de opiniones, solicitudes por parte de docentes y estudiantes hacia la administración; además de aciertos académicos, de formación y a nivel práctico, se considera que el diseño de un modelo pedagógico institucional provee a la fundación una herramienta que orienta los procesos pedagógicos y que

establece puentes entre el diseño y la planificación pedagógica, su implementación y la percepción de los estudiantes de sus propias experiencias de aprendizaje.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones

En el presente capítulo, se plantean los resultados obtenidos a partir del análisis y la síntesis del proceso de investigación, las conclusiones y recomendaciones proporcionan una perspectiva general de los resultados de la investigación con la finalidad de plantear una propuesta de modelo pedagógico institucional para la Fundación Hedwig y Robert Samuel en Costa Rica.

5.1 Conclusiones

En relación con la gestión y fundamentación curricular para el diseño del modelo pedagógico institucional de la Fundación Samuel, se puede observar una disociación entre las metodologías de enseñanza y evaluación que promueve la institución y la percepción que tienen los estudiantes de estas, lo que respalda la necesidad de contar con un modelo pedagógico institucional que armonice la comunicación entre la institución, los docentes y los estudiantes en materia pedagógica.

Por otra parte, los objetivos y contenidos que se plantean en la Fundación Samuel para la formación en sus carreras técnicas se manifiestan por parte del estudiantado una divergencia entre los programas de estudio y las habilidades que se requieren en el mercado laboral. Los docentes señalan la necesidad de articular la actualización de los módulos de enseñanza.

Esto se ve obstaculizado, ya que no se cuenta con un documento orientador del proceso de diseño de cursos, estas consideraciones son un justificante más al problema de investigación en el que se plantea la necesidad de un modelo pedagógico institucional que oriente los procesos de actualización y mejora continua en los módulos de formación.

Desde la perspectiva docente, muchas de sus decisiones en función de la formación de los estudiantes carecen de dirección, su práctica profesional requiere orientaciones más precisas por parte la Fundación Samuel, que le permitan realizar su

trabajo de acuerdo con las necesidades de la institución. Esta labor requiere fortalecer las herramientas y la capacitación continua por parte la Fundación hacia los docentes.

En relación con las experiencias de aprendizaje, los estudiantes y docentes coinciden en que las metodologías consideradas exitosas para el aprendizaje son las que implican una participación activa y colaborativa del estudiante en las cuales resuelven ejercicios prácticos y situaciones estrechamente ligadas al ámbito laboral.

Sobre el ambiente en el centro de Formación, los docentes y estudiantes señalan que el ingreso a la Fundación Samuel es una transición que representa un reto para el estudiante, a nivel personal, de autoestima o de convivencia familiar, por lo que docentes y estudiantes indican la necesidad de contar con un equipo robusto de profesionales en psicología y orientación que acompañe el proceso vocacional y de formación del estudiantado.

Así mismo, los docentes señalan la necesidad de capacitación sobre habilidades de manejo de grupo, de orientaciones o consejería para atender de la mejor manera situaciones no académicas con los estudiantes y enriquecer su proceso en las instancias de la Fundación.

Por otra parte, en relación con las prácticas pedagógicas requeridas en la formación del área de carreras técnicas, las características de la formación que ofrece la Fundación Samuel responden ampliamente al paradigma de la complejidad. Caracterizado por vincular elementos de la cultura de manera integral desde el diálogo para la formación de los individuos, característica propia de la Fundación Samuel.

De la misma manera, la Fundación Samuel trabaja considerando dos líneas pedagógicas principales, la primera corresponde a línea pedagógica basada en la experiencia, y en segunda instancia se puede afirmar que la fundación se encuentra en una transición hacia la enseñanza mediante competencias, ya que su metodología de enseñanza promueve el aprendizaje práctico, e integrador en función de la adquisición de habilidades para el desempeño laboral.

5.2 Recomendaciones

A continuación, se presentan una serie de recomendaciones relacionadas con la gestión y la fundamentación curricular para el diseño del modelo pedagógico institucional.

Alinear las metodologías de enseñanza y evaluación de acuerdo con las competencias que se desean desarrollar, de manera que sea posible una adecuada comunicación entre lo que la institución solicita al docente, lo que el maestro realiza y lo que el estudiante comprende cómo su proceso de aprendizaje.

Evidenciar, de manera explícita, para docentes y estudiantes los objetivos y contenidos de los módulos de cursos, y su relación con el perfil de egreso de la Fundación Samuel, para facilitar la dinámica entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Cabe señalar que este proceso de organización se fortalece mediante el diseño del modelo pedagógico institucional que articula y orienta las prácticas pedagógicas y de esta manera, promueve la adecuada comunicación entre los integrantes de la institución.

Otra de las recomendaciones es brindar capacitación a los docentes en temas relacionados a educación técnica, manejo de grupos, atención individualizada y necesidades especiales, esto con la finalidad de que los docentes como agentes curriculares, fortalezcan sus habilidades y enriquezcan el proceso de formación.

Es necesario señalar que dentro de la institución se encuentran estudiantes entre los 17 y 24 años que tiene hijos, casados, en unión libre, o que trabajan fuera del horario de la fundación para llevar sustento a sus hogares. De manera que su experiencia de aprendizaje tiene implicaciones que requieren ser consideradas en el diseño del proceso de formación, se recomienda abordar las estrategias de mediación

a la luz de la inclusividad y el respeto, así como considerar las asignaciones fuera de horario, ya que algunos señalan sentir frustración ante la manera en que son evaluados.

Ante este tipo de situaciones, se recomienda evaluar la posibilidad de contar con mayor cantidad de personas en el equipo de apoyo en psicología u orientación, ya que la fundación cuenta con únicamente un orientador de manera permanente y dos orientadores en el proceso introductorio, lo que recarga a una única persona y esto puede no ser tan favorable, los docentes y estudiantes señalan esta necesidad y para fortalecer las competencias laborales y de convivencia el estado emocional y actitudinal de los estudiantes debe ser ampliamente considerado. En relación con las prácticas pedagógicas requeridas en la formación del área de carreras técnicas, surgen una serie de recomendaciones para el diseño del modelo pedagógico institucional.

Se recomienda abordar el aprendizaje mediante el paradigma de la complejidad, que busca fortalecer los conocimientos mediante el diálogo entre la cultura, la sociedad, la institución y los requerimientos laborales del mercado. Esto se puede realizar mediante el trabajo colaborativo, el diseño y la implementación de proyectos para fortalecer la participación del estudiante en su ámbito laboral.

Dado que la Fundación Samuel se encuentra en un proceso de transición hacia un aprendizaje basado en competencias, se recomienda respaldar sus decisiones bajo el marco curricular del INA, que describe ampliamente como implementar esta pedagogía, además se recomienda apoyar este proceso mediante el aprendizaje experiencial como puente conector entre la labor que se realiza en el Samuel y su diseño por competencias.

Se recomienda a la Fundación Samuel que, al tener su modelo pedagógico institucional debidamente articulado con el modelo curricular del INA y con el Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y Formación Técnica Profesional de Costa Rica, se plantee la posibilidad de estructurar los programas de sus módulos del enfoque por competencias de esta manera los docente y estudiantes contarán con un

documento que responda a la línea de trabajo solicitado, evitando así las disociaciones entre la teoría y la práctica.

Capítulo VI: Modelo Pedagógico Institucional de la Fundación Hedwig y Robert Samuel de Costa Rica.



2024

Modelo Pedagógico de la
Fundación Hedwig y Robert
Samuel de Costa Rica.



Elaborado por:

Lic. Andrea Navarro Agüero

Estudiante de la Maestría en Diseño y
Planificación Curricular de la
Universidad de Costa Rica.

Revisión de Contenido:

M.Ed. Henry Arce Ramírez
Tutor del proyecto de Graduación

M.Ed. Berny Salas Solano
Máster en Planificación Curricular

M. Sc. Karla Arguedas Jiménez
Directora de la Fundación Samuel

M.Ed. Berny Salas Solano
Máster en Planificación Curricular

Lic. Ouidio Ramírez Ureña
Orientador de la Fundación Samuel

M.Ed. Marisela Valverde García
Máster en Planificación Curricular

M.Ed. Walter Roldán Quirós
Coordinador de educación Técnica del CIT
Máster en Educación Técnica

M.Ed. Natalia Venegas Ocampo
Máster en Planificación Curricular

Revisión Filológica:

Lic. Luis Carlos Monge Jiménez
Filología





Índice del modelo

¿QUÉ ES EL MODELO PEDAGÓGICO?	4
¿QUIÉNES SOMOS?	5
VISIÓN	6
MISIÓN	6
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL MODELO PEDAGÓGICO	8
FUNDAMENTOS CURRICULARES	9
PRINCIPIOS CURRICULARES	10
PARADIGMA DE LA COMPLEJIDAD Y LOS FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS	11
ENFOQUE CURRICULAR: APRENDIZAJE BASADO EN COMPETENCIAS (ABC)	13
EJES TRANSVERSALES	14
¿CÓMO ENSEÑAR POR COMPETENCIAS?	15
¿CÓMO PLANTEAR UNA COMPETENCIA?	19
COMPONENTES CURRICULARES DESDE EL ABC	21
<i>Conocimientos</i>	22
<i>Habilidades</i>	22
<i>Actitudes</i>	22
<i>Situaciones De Aprendizaje</i>	22
¿CÓMO PLANEAR DE ACUERDO CON LOS COMPONENTES DE LAS COMPETENCIAS?	23
EVALUACIÓN	25
<i>Principios de Evaluación</i>	25
<i>Criterios de Evaluación</i>	26
<i>Momentos de Evaluación</i>	27
<i>Estrategias de Evaluación</i>	27
<i>¿Cómo evaluar cuando se organiza el proceso de formación basado en Competencias?</i>	30
<i>¿Cómo informar al estudiante de sus resultados en la evaluación por competencias?</i>	32
EPÍLOGO DEL MODELO PEDAGÓGICO	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36

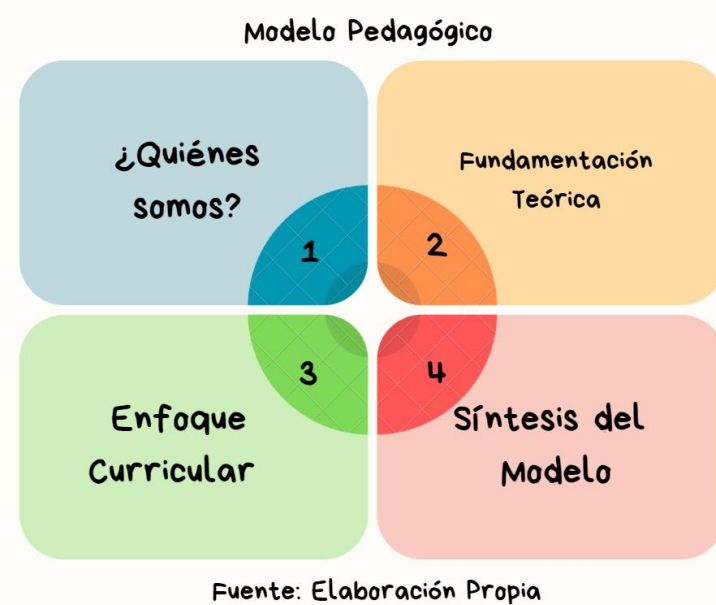


¿Qué es el modelo pedagógico?

El modelo pedagógico de la fundación, expresa los principios institucionales que enmarcan las condiciones de enseñanza y aprendizaje del estudiantado, así como las dinámicas entre los diversos actores del proceso de formación, se refiere a los eventos del quehacer educativo de docentes, estudiantes y de la comunidad educativa, además, orienta las prácticas pedagógicas, metodológicas y evaluativas presentes en los programas de las diferentes asignaturas recibidas por los estudiantes en su proceso educativo.

El modelo pedagógico institucional se construye mediante la colaboración de los estudiantes, docentes y administrativos que de manera activa y participativa enriquecen e integran sus experiencias para establecer los cimientos de un modelo pedagógico sólido y adaptable a las necesidades y aspiraciones de los actores involucrados en el proceso educativo.

Esto le permite a la Fundación Samuel contar con un referente que oriente la labor de



las personas encargadas de la actualización de los módulos que articulan la malla curricular de los planes de estudio, dado que cuentan con un respaldo para su proceder pedagógico que a su vez responde a las consideraciones establecidas por el modelo curricular del Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), instancia que direcciona la formación técnico-profesional que brinda la Fundación Samuel.

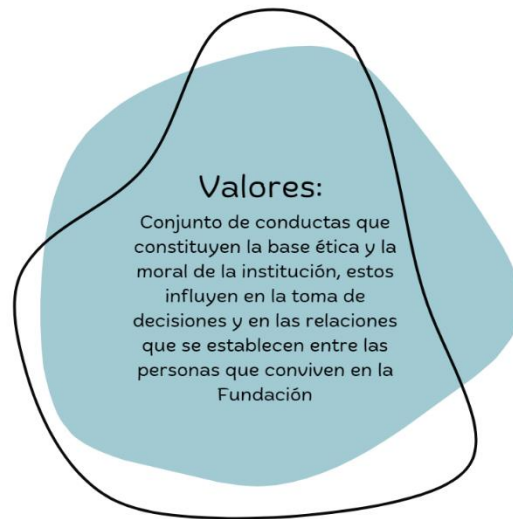


¿Quiénes Somos?

La Fundación Hedwig y Robert Samuel de Costa Rica, conocida como la *“Fundación Samuel”* nace en Alemania en el año 1932, y llega a Costa Rica en el año 1996, tiene como propósito mejorar la calidad de vida de personas jóvenes mediante la adquisición de habilidades para su crecimiento laboral. Brinda oportunidades académicas y de formación integral a jóvenes entre los 17 y 24 años que viven situaciones de vulnerabilidad económica en localidades urbano-marginales de diferentes regiones del país.

La Fundación Samuel se caracteriza por brindar formación integral, basada en los valores de disposición al trabajo, servicio y cortesía, bajo el lema *“Give youth a chance”*, que adquiere el significado *“Brindando una oportunidad a la juventud”*, lema que representa justamente la labor de la fundación al abrir sus puertas a los jóvenes para mejorar su calidad de vida y ofrecer nuevas oportunidades.

Además, se destaca por su firme compromiso con los valores que guían su labor en favor de la formación técnica y profesional de sus estudiantes. La fundación parte de la *excelencia* como un pilar que define la identidad de la fundación, reflejando una actitud proactiva y abierta al esfuerzo y la colaboración.



Este sentido del deber impulsa las acciones de la Fundación Samuel, evidenciando una **responsabilidad** ética para alcanzar los objetivos de formación. Asimismo, el valor de la **integridad** se manifiesta en la determinación de docentes, estudiantes y personal administrativo, de superar obstáculos y alcanzar metas, perseverando en la búsqueda de soluciones a los desafíos que se presentan de manera holística para el desarrollo de la persona en formación el ambiente del centro de formación.



Para la Fundación Samuel, un valor que destaca con especial relevancia corresponde a la **solidaridad** ya que guía todas las interacciones, fortaleciendo la confianza tanto interna como externamente para la adecuada convivencia y colaboración entre las personas miembros de la comunidad educativa.

Para servir a los demás con generosidad y empatía la Fundación Samuel valora ampliamente la **equidad** ya que la fundación orienta sus programas y proyectos, abogando por un impacto positivo y sostenible en los procesos de formación e inserción laboral, destacando la importancia de trabajar en favor del bien común, la inclusión y el crecimiento personal y el cambio positivo.

Los valores que destacan en la fundación representan una guía conductual que permite a los estudiantes adquirir espacios laborales, desarrollarse en este ámbito y mejorar su calidad de vida mediante la formación de competencias con una visión y una misión clara sobre su propuesta educativa.



Visión

Nuestra visión: Un mundo donde las oportunidades de educación y perspectivas futuras sean justas para todos.

Misión

Nuestra misión: Proporcionar educación y formación profesional calificadas, brindando a un número de personas cada vez mayor las herramientas necesarias para abandonar el ciclo de la pobreza y, de esta manera, también mejorar las perspectivas futuras de las siguientes generaciones.



así



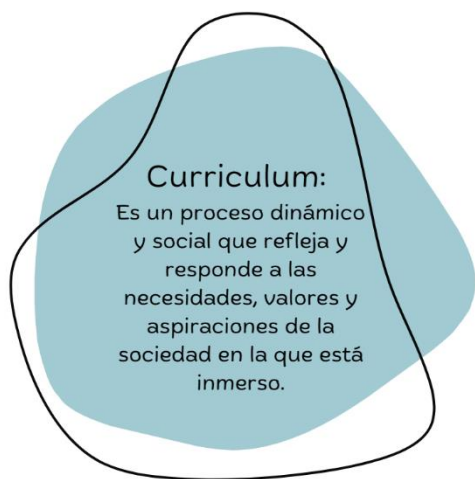
Con una perspectiva clara sobre la educación técnica profesional que ofrece la fundación Samuel, se establece la oferta educativa respaldada en la Constitución Política de Costa Rica (1949), que señala que el estado participará en los procesos de formación de las personas adultas que deseen mejorar sus condiciones económicas mediante la educación, la cultura y el desarrollo económico.

En nuestro país, la entidad encargada de la regulación de la educación técnica profesional corresponde al Ministerio de Educación Pública (MEP); este ministerio establece las políticas, normativas y currículos que rigen la educación técnica, además de supervisar la calidad de los programas educativos en instituciones técnicas y profesionales.

Además, se cuenta con el Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y Formación Técnica Profesional De Costa Rica, instrumento que permite alinear y entender las diferentes cualificaciones existentes en un país, desde niveles básicos de educación técnica y profesional hasta niveles más avanzados. Por lo cual es posible establecer conexiones claras entre la educación y el mercado laboral, facilitando la movilidad de los individuos en términos de empleo y educación continua.

Por otra parte, en Costa Rica, la educación técnica y profesional se enriquece mediante la labor del Instituto Nacional de Aprendizaje (INA). Institución pública encargada de promover el desarrollo de habilidades y conocimientos técnicos, institución que relaciona estrechamente con la labor de la Fundación Samuel.

Fundamentación teórica del Modelo Pedagógico



Corresponde a los elementos teóricos que respaldan el proceso de diseño del modelo pedagógico institucional, en el cual se evidencian las particularidades del modelo de enseñanza que se emplea en la Fundación Samuel.

A lo largo del modelo pedagógico institucional, se considera que **el curriculum** desde una perspectiva social, en la cual se relaciona estrechamente con la cultura y el contexto de la institución, de manera que corresponde a una construcción cultural, colectiva e

histórica que se articula a través de los procesos teórico-prácticos vinculados a propósitos humanos que a su vez se relacionan con la enseñanza y la formación.

De manera que engloba las dinámicas entre sus actores en un contexto educativo que trasciende las aulas y alcanza las conductas en comunidad, el curriculum corresponde a una práctica que contiene una intencionalidad sobre el aprendizaje como proyecto cuyo objetivo es la transmisión de la cultura y su dinámica, en la cual participan los diferentes actores de una comunidad en específico.



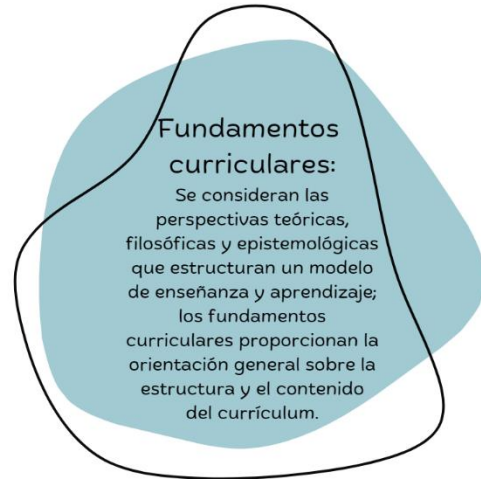
La fundamentación teórica del modelo pedagógico de la Fundación Samuel se establece a partir de los fundamentos, principios curriculares y el paradigma de enseñanza; con la finalidad de caracterizar el modelo de enseñanza.



Fundamentos Curriculares

La Fundación Samuel basa su propuesta curricular en tres fundamentos: filosófico, psicológico y socio-antropológico, que articulan el modelo pedagógico de la institución, considerando el contexto del proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación técnica costarricense, a partir del modelo curricular del Instituto Nacional de Aprendizaje (INA).

El modelo Pedagógico de la Fundación Samuel parte del **fundamento filosófico** ya que comprende que la actividad educativa contiene en sí misma sentido y significado, y además permite satisfacer las condiciones para el desarrollo de habilidades y conocimientos del individuo en relación con sus valores, ética y su proyecto de vida.



Por otra parte, el modelo pedagógico se basa en el **fundamento psicológico** al considerar a la persona estudiante como un individuo inmerso en su contexto, de manera que en su formación dentro de la Fundación Samuel se reflexiona sobre su historia particular, sus habilidades y proyectos de vida, para ofrecer un acompañamiento que le permita acceder a su desarrollo personal.



Así mismo, desde el **fundamento socio-antropológico** la fundación busca establecer una relación sistémica y sostenible entre las necesidades del contexto social y la demanda laboral mediante la formación integral de las personas que participan del proceso de formación.

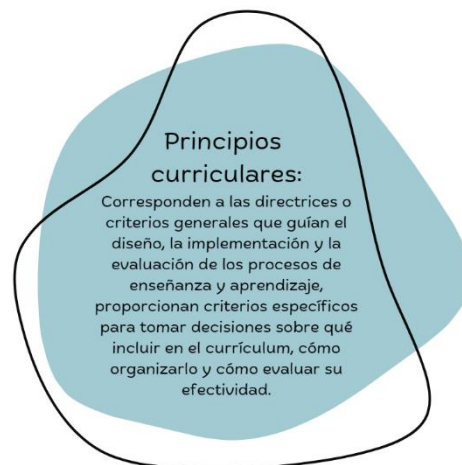
La Fundación Samuel considera que la educación se basa en el reconocimiento de que la formación no ocurre en un vacío, sino que está profundamente influenciada por el contexto social y cultural en el que se lleva a cabo, es un proceso social y colectivo que refleja y reproduce las normas, los valores y las prácticas de una sociedad determinada.



Principios Curriculares

Para orientar los procesos de formación presentes en el modelo pedagógico de la Fundación Samuel, se establecen una serie de principios curriculares que caracterizan la oferta académica de la fundación en la cual el curriculum se caracteriza por ser **Sistémico**, ya que responde a un sistema al que pertenece, es decir posee un carácter transformador, invita a la reflexión y transformación del proceso de crecimiento del estudiante, además busca la comprensión de las interacciones, relaciones y dinámicas que ocurren dentro de un sistema.

Además, se considera **sistemático** porque se articula de manera organizada, jerárquica y ordenada, como un plan de acción que culmina con el proceso de inserción laboral de los estudiantes; la Fundación Samuel como entidad de formación técnica profesional se plantea un curriculum organizado y metódico para llevar a término su objetivo de desarrollar en los jóvenes las habilidades necesarias para mejorar su calidad de vida mediante el acceso a formación **oportuna** que responde a las necesidades del contexto en la medida en la que se requiera.



La Fundación Samuel propone un curriculum **flexible** que se mejora en función de los retos que representan las movilidades del mercado laboral, las exigencias y necesidades de las empresas empleadoras, así como las actualizaciones de los programas de estudio. La formación mediante un curriculum **pertinente** y adecuado se caracteriza por ser diligente ante las necesidades que se desean solventar para que cada estudiante, su proyecto de vida y desarrollo laboral

A partir del criterio de pertinencia, surge la necesidad de considerar el concepto de modelo pedagógico **innovador** el cual, para la Fundación Samuel, se caracteriza por la adaptabilidad de los recursos en función de las necesidades del contexto y los objetivos propia institución, como aporte a la construcción del conocimiento a partir del cambio y la vigencia de la labor pedagógica.

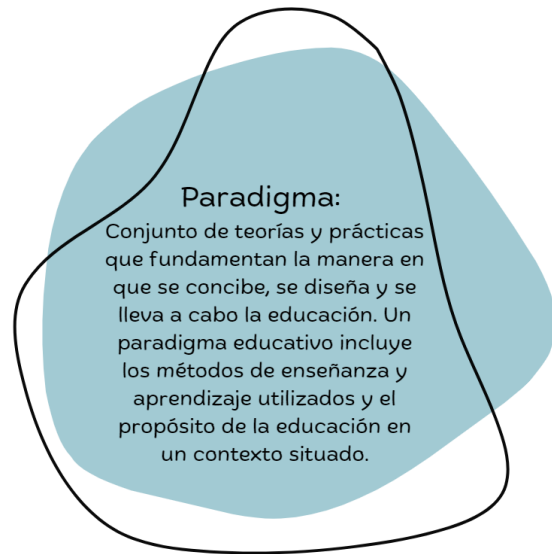
La vivencia de los principios curriculares en la formación del estudiantado se genera a partir de la reflexión sobre la práctica, desde una perspectiva integral que comprende la labor pedagógica, práctica y el desarrollo personal de las personas estudiantes que participan de la oferta académica que brinda la Fundación Samuel.



Paradigma de la complejidad y los fundamentos epistemológicos

El modelo pedagógico de la institución considera el aprendizaje como una construcción del conocimiento que se genera a partir de diferentes aristas y que se enriquece con cada experiencia del ser humano, esto se fundamenta en el **paradigma de la complejidad**, el cual plantea que el ser humano es un ser capaz de autoorganizarse y además es consciente de sí mismo y del entorno que le rodea, lo que le permite adquirir conocimiento desde diferentes aristas de manera integral con el contexto al que pertenecen, de acuerdo con el Instituto Nacional de Aprendizaje el paradigma de la complejidad permite ampliar la formación del estudiante, de manera que sea capaz de responder a situaciones inesperadas de una manera pertinente a su contexto.

En relación con el **humanismo**, la oferta educativa de la Fundación Samuel incorpora una formación integral que fortalece ampliamente las conductas adecuadas para desenvolverse en un ambiente laboral, así mismo mediante los procesos de orientación vocacional y proyecto de vida que ofrece la fundación permiten a los estudiantes incorporarse al mercado laboral y desenvolverse de acuerdo con su formación técnica y personal.



Por otra parte, como elemento dinamizador del proceso de construcción del conocimiento para la Fundación Samuel, se establece el **constructivismo social**, el cual propone que el ser humano es un individuo multifacético, capaz de aprender sobre diferentes aspectos de su entorno e integrarlos para optimizar los procesos de solución de problemas de su medio.

La Fundación Samuel, con mucha claridad reconoce la importancia del medio en el cual se desarrolla el proceso de formación de sus estudiantes, por lo tanto, realiza amplios esfuerzos en mejorar las relaciones que se establecen entre docentes estudiantes y la comunidad educativa en general.



A nivel de fundamentos epistemológicos, bajo el paradigma de la complejidad, la Fundación Samuel considera el **racionalismo** como referente ya que el proceso de formación debe estar acompañado del pensamiento crítico, la toma de decisiones para la mejora continua. Esta postura argumenta que el proceso de aprendizaje se da mediante la búsqueda de la verdad objetiva y que esto corresponde a un principio para la adquisición de los saberes, proceso que es posible gracias al pensamiento crítico, la reflexión constante y el conocimiento de las convenciones sociales que se sustentan en el contexto.

La Fundación Samuel estructura sus procesos de formación de manera integral, lo que permite a los participantes del complejo educativo integrar sus habilidades y conocimientos con una finalidad en común: brindar las herramientas laborales que le permitan al estudiante mejorar su calidad de vida, esto a partir de la reflexión constante sobre su labor tanto académica como profesional, desde una perspectiva objetiva y crítica sobre su formación y su práctica.



Enfoque curricular: Aprendizaje Basado en Competencias (ABC).

El enfoque curricular que orienta los procesos pedagógicos de la Fundación Samuel se basa en el **Aprendizaje Basado en Competencias (ABC)**. De manera que la línea pedagógica para la formación técnica y profesional que ofrece la Fundación Samuel se dirige hacia la formación de competencias y habilidades laborales y de convivencia que le permitan al estudiante que egresa de la fundación, mejora su calidad de vida mediante la experiencia laboral.

El concepto de competencias integra los conocimientos **teóricos, prácticos, habilidades de crecimiento personal y destrezas para la convivencia social**, como lo indica Castillo y Cabrerizo (2010) una competencia se define como:

“lo que se sabe junto con las destrezas y habilidades, lo que se sabe hacer para desempeñar una actividad profesional, de manera satisfactoria y en un contexto determinado, de manera satisfactoria, sabiendo ser uno mismo y sabiendo estar con los demás” (p. 64).

Además, cabe señalar que las competencias laborales son el conjunto de aptitudes, capacidades, destrezas y conocimientos que tienen el objetivo de intervenir en la solución de una situación específica, que en este caso se relaciona directamente con un espacio laboral, esto implica un **hacer, ser y saber**, para la implementación práctica de los conocimientos.

Para la Fundación Samuel, las competencias laborales se definen en contextos específicos y se relacionan con la capacidad de adaptabilidad para responder a necesidades propias de cada empresa o lugar de trabajo. Además, se considera que posee competencia profesional quien dispone de los **conocimientos, destrezas y actitudes** necesarias para ejercer una profesión, estos elementos de la competencia laboral se evidencian en la medida en la que una persona posee los conocimientos necesarios para realizar su trabajo adecuadamente.



La habilidad laboral es la suma de tres principales componentes, tener los conocimientos pertinentes (**saber**), saber implementarlos adecuadamente en una situación particular (**hacer**) y la capacidad de crecer como persona y relacionarse con la comunidad en al que se desenvuelve el individuo (**ser**); en función de la solución de problemas en espacios laborales y de formación técnico-profesional.

El modelo pedagógico institucional propone un proceso de aprendizaje integral desde un enfoque basado en competencias, lo que permite incluir elementos que se favorecen la formación del estudiantado desde diversas aristas, y de esta manera fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estos elementos reciben el nombre de ejes transversales y acompañan al estudiante a lo largo de su estadía en la Fundación, se presentan en los programas de curso a lo largo de la carrera técnica y se dinamizan a través de la convivencia y el aprendizaje.



Fuente: Basada en Tobón (2013)

Ejes Transversales

La Fundación Samuel, brinda una oferta académica integral caracterizada por ofrecer una formación técnica y práctica que destaca entre las instituciones de educación técnica y profesional de carácter privado del país, esta formación se enriquece mediante el componente ético y filosófico de la institución.

De esta manera los programas de estudio de las diferentes carreras técnicas y profesionales se fortalecen mediante cuatro ejes transversales complementan diversas áreas de conocimiento, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo valores, habilidades y actitudes esenciales para la formación de individuos comprometidos y conscientes de su entorno.

La Fundación Samuel acompaña a los jóvenes que se forman en sus carreras técnicas y profesionales en la construcción de su **proyecto de vida**, desde una perspectiva laboral que les permita adquirir habilidades para mejorar sus condiciones personales y económicas.



Para alcanzar estas metas personales, se requiere contar con las habilidades necesarias para desempeñarse a nivel laboral, lo que se consideran **competencias laborales**, las cuales se desarrollan en los espacios de formación profesional.

Así mismo, la formación en el **uso de la tecnología**, ya que al brindar una oferta académica que responde en materia de educación técnica a una Costa Rica cuya demanda tecnológica va en aumento.

Para la Fundación Samuel es prioridad desarrollar el potencial de las personas estudiantes de manera integral por lo que establece dentro de sus ejes transversales las **competencias socioemocionales** las cuales corresponden a las habilidades para la convivencia, además incluyen el manejo de las emociones y conductas de cada individuo, estas son las herramientas con las que cuentan los jóvenes estudiantes para mantenerse en armonía con su entorno y con las personas con las que interactúa diariamente.



¿Cómo enseñar por competencias?

Para implementar el aprendizaje por competencias es necesario considerar los actores que participan del proceso de aprendizaje, el personal docente y el alumnado. Así mismo, se consideran elementos como el ambiente en el centro de formación técnica y las metodologías de enseñanza efectuadas.

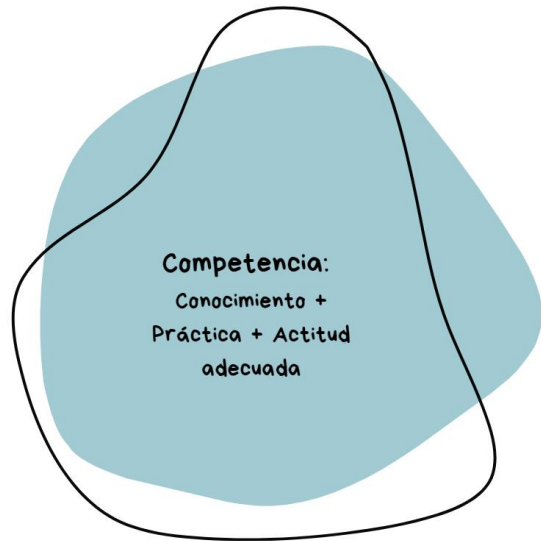
El **aprendizaje**, para la Fundación Samuel desde la perspectiva del paradigma de la complejidad y el ABC, es un proceso activo que se caracteriza por la participación del individuo en el cual cumplen un papel fundamental el contexto, los aprendizajes adquiridos, las habilidades desarrolladas, la atención, la memoria, la imaginación y el razonamiento que el alumno realiza para elaborar y asimilar los conocimientos que va construyendo.

Este aspecto emancipador que caracteriza la enseñanza adquiere especial atención para la Fundación Samuel ya que uno de los objetivos de la fundación es brindar las herramientas necesarias para que jóvenes en condiciones desfavorables potencien



sus habilidades y mejoren su calidad de vida. Este proceso de formación se establece considerando la enseñanza desde la socialización del proceso de formación como vínculo entre la Fundación Samuel y los futuros espacios laborales de los estudiantes.

Tomando el paradigma de la complejidad y ABC como bases para la construcción del conocimiento y los procesos de formación, la Fundación Samuel considera que **el ambiente en el centro de formación técnica** está estrechamente relacionado con las dinámicas institucionales y a su vez con las situaciones fuera de aula, el contexto, la percepción de los estudiantes sobre la institución, las relaciones que se establecen entre los diferentes actores de la comunidad educativa.



Las condiciones y reglamentos internos de la institución fortalecen el ambiente en el centro de formación técnica, ya que son la respuesta a un proceso basado en la coherencia, el modelaje y la constancia, que se adquieren con el pasar del tiempo, la Fundación Samuel, se caracteriza por una disciplina muy rigurosa para sus empleados y estudiantes, ya que su filosofía de formación se ve influenciada por la pedagogía alemana, y la formación sólida en valores con la que se rige la fundación.

De esta manera **el rol del estudiante** inmerso en un ambiente de educación técnica consiste en adquirir y desarrollar nuevas habilidades que le permitan desenvolverse en su espacio laboral, habilidades se potencian gracias a una participación consciente de su proceso de aprendizaje que se alcanza porque su participación es activa y dinamizadora del proceso de aprendizaje.

La Fundación Samuel promueve que el estudiante es un eje fundamental en el proceso educativo, ya que son los protagonistas de su propio aprendizaje, y su responsabilidad principal radica en comprometerse activamente, asumiendo un rol proactivo en la adquisición de conocimientos, habilidades y valores.

Dentro de la Fundación Samuel, **el rol docente** se relaciona con el acompañamiento integral que el profesional en educación brinda a sus estudiantes, con el paradigma de complejidad como sustento teórico y con el ABC como herramienta pedagógica,

la enseñanza tanto disciplinar como de conductas para la convivencia en comunidad que se dinamiza en la Fundación Samuel se caracteriza por la construcción colectiva de saberes, es decir el docente es un diseñador de experiencias para que sus estudiantes sean capaces de potenciar y desarrollar competencias y habilidades.

La labor del personal docente de la Fundación Samuel implica facilitar el aprendizaje, gestionar el curriculum a través de las metodologías de enseñanza y el diseño de espacios de aprendizaje, hasta evaluar el amplio progreso de los estudiantes para promover su desarrollo personal, social y académico en relación con su formación técnica. Así mismo, las personas docentes asesoran, guían, y fomentan el aprendizaje continuo tanto en los estudiantes como en sí mismos.

En relación con la labor docente surge el aspecto de las **metodologías implementadas para los procesos de enseñanza** que se basan en el paradigma de la complejidad y en el ABC, corresponden a estrategias que dinamizan el conocimiento y que se relacionan ampliamente con el contexto estudiantil y el futuro espacio laboral de los estudiantes de la Fundación Samuel.

Las estrategias de mediación o metodologías de enseñanza corresponden a las prácticas implementadas para generar conocimiento, además constituyen la secuencia de acciones, actividades u operaciones que diseña e implementa la persona que enseña. Estas estrategias metodológicas intervienen en el proceso mediante el cual el estudiante y el docente interactúan con el conocimiento para adquirir los aprendizajes esperados, el método de





enseñanza y aprendizaje constituye también una secuencia de actividades del que aprende para procesar e integrar la información.

Algunas de las estrategias de mediación implementadas en la Fundación Samuel y que a su vez caracterizan un modelo pedagógico cuyo proceso de enseñanza busca el ABC, son: planteamiento y resolución de problemas relacionados con situaciones posibles en su ámbito laboral, uso eficiente de la tecnología para optimizar procesos de resolución de problemas, evaluación constante y formativa que le permita al estudiante mejorar ante cada nuevo reto, aprendizaje mediante la experiencia y el diseño de proyectos con un fin aplicable a su contexto de formación, incorporación y aceptación de la diversidad como elemento enriquecedor en el proceso de formación.

Al considerar la enseñanza basada en competencias, el proyecto Tuning (Vargas, 2008) realiza tres categorizaciones para las competencias:

Competencias básicas:

Entendidas como aquellas que nos permiten movernos en un contexto social amplio y que son el fundamento del desarrollo a lo largo de la vida profesional.

Competencias Genéricas:

Corresponden a la base de estudio de la profesión, comunes a una familia profesional, aquellas que más frecuentemente se ponen en juego para el desempeño en un área ocupacional determinada.

Competencias específicas:

Se refieren a la base particular del desempeño profesional. Permiten la comparabilidad entre los diferentes programas de una disciplina y la definición de cada profesión; aquellas que establecen el perfil profesional en la medida que integran las capacidades genéricas.

La Fundación Samuel mediante su proceso de formación busca acompañar y guiar la construcción del conocimiento en favor del desarrollo de habilidades y competencias que le permitan al estudiante mejorar su calidad de vida a través de la formación para el trabajo y la mejora continua.



La postura de Tobón (2008) sobre el aprendizaje basado en competencias, se caracteriza por incluir un proceso de formación desde los conceptos, las prácticas y las habilidades blandas para desarrollar las habilidades que se requieren para realizar una tarea en un ambiente laboral.

Como lo señalan Artiles, Rodríguez, y Guerra (2019) la pedagogía basada en competencias considera al docente como un experto en su área, que conoce ampliamente el espacio laboral en el que se desenvolverá sus estudiantes. De manera que tiene un panorama que le permite diseñar espacios en los cuales los estudiantes aplicarán los conocimientos de su lección, los estudiantes, por su parte son personas activas y conscientes de su proceso de formación que tiene como objetivo el desarrollo de habilidades específicas para los escenarios laborales.

Las metodologías de la pedagogía por competencias se caracterizan por incluir, el trabajo colaborativo, la resolución de problemas y el diseño e implementación de proyectos, con la finalidad de resolver situaciones estrechamente relacionadas con los espacios laborales.

¿Cómo plantear una competencia?

La tarea de plantear una competencia consiste en transformar una declaración de lo que se quiere lograr en una descripción de las habilidades, que contengan claridad en cuanto los tres saberes mencionados; saber, saber hacer y saber ser.

Considerando como ejemplo el objetivo *“Preparar, ejecutar, controlar, dirigir tareas diarias de la oficina o dependencia, en el ámbito de su responsabilidad”*, establecido para el

programa de estudio de la carrera técnica denominada asistente administrativo, este será reescrito como una competencia, es importante recalcar que se aconseja establecer una competencia por módulo.



Paso 1: Identificar un problema que se desea solventar mediante una competencia del personal que está en formación y escribirlo como una interrogante.



Ejemplo: ¿Cómo garantizar la fluidez operativa en un contexto de oficina?

Paso 2: Plantear la competencia que se desea alcanzar de forma clara, considerar la siguiente estructura que le permita escribir correctamente una competencia de manera que sea clara, objetiva y medible. Puede considerar la siguiente estructura propuesta por (Paulino & Lantigua) en la Guía de Planificación y Evaluación por competencias.

Objetivo: Preparar, ejecutar, controlar, dirigir tareas diarias de la oficina o dependencia, en el ámbito de su responsabilidad.

Es importante definir propiamente el verbo que indica la acción que se espera que el estudiante realice; esto se relaciona estrechamente con la competencia que se desea desarrollar mediante las estrategias de mediación planteadas por el docente, así mismo, el objeto que se refiere al contenido o tema sobre el cual se va a trabajar, es decir se relaciona con las técnicas o prácticas que le permitirán al docente observar que se alcanza la competencia.

Por otra parte, se tiene la finalidad que describe el propósito o el resultado que se busca alcanzar con esa acción, es decir la justificación sobre la cual se ha decidido considerar la competencia como importante para ser enseñada.

Por último, se tiene la unidad de calidad que establece los criterios o estándares que se utilizarán para evaluar el desempeño del estudiante en relación con la competencia



Paso 3: Seccionar la competencia general de manera sea posible desarrollarla a lo largo del tiempo de duración del módulo, es decir en pequeñas competencias (unidades de competencia) que sean integralmente la competencia general.

Siguiendo con el ejemplo anterior:



Fuente: Basada en la Guía de Planificación y Evaluación por competencias. Ministerio de Educación República Dominicana.

Componentes Curriculares desde el ABC

De esta manera surgen los componentes curriculares del ABC que corresponden a los elementos que articulan la línea pedagógica y permiten diseñar espacios de aprendizaje que motiven la adquisición de habilidades tanto técnicas, teóricas, prácticas y de convivencia para el desarrollo integral de los estudiantes de la Fundación Samuel.

Como se menciona anteriormente una competencia integra tres saberes que de manera dinámica permiten solucionar problemas y situaciones del contexto formativo o laboral del individuo: Saber, saber hacer y saber ser.



Conocimientos

Se define como conocimientos al conjunto de experiencias, saberes, hechos y conceptos que a nivel teórico tiene un individuo, en el marco del ABC. Se refiere al **saber** y corresponde a la información disciplinar y de convivencia con la que cuenta cada persona para desenvolverse en su espacio laboral.

Habilidades

Por su parte, el conocimiento práctico e implementado para la solución de situaciones se considera una habilidad, y en el contexto del ABC responde al **saber hacer** dentro de un escenario específico.

Las habilidades son manifestaciones prácticas, demostrables y observables de conocimiento en una determinada área, además suelen ser adquiridas y desarrolladas a través de la práctica, la experiencia y la capacitación.

Actitudes

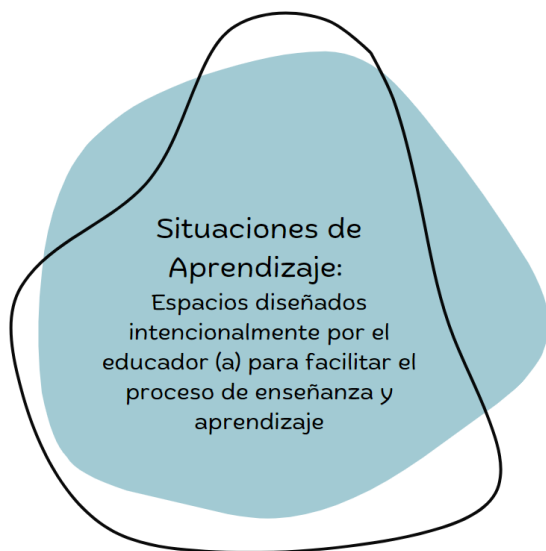
El conocimiento y las habilidades prácticas para implementarlo, son insuficientes en un mundo con tanta diversidad de personas y de ambientes laborales en los que los jóvenes que egresan de la fundación llegarán a desempeñarse, de manera que la actitud y la conducta adecuada permitirán el desarrollo laboral de cada individuo.

En materia de formación técnica la actitud como **saber ser** se relaciona con la predisposición mental y emocional que una persona tiene hacia su proceso de formación dentro de la Fundación Samuel o en su espacio laboral.

La Fundación Samuel en relación con el ABC establece que la integración de estos tres saberes determina una competencia, que le permite ofrecer una formación

Situaciones De Aprendizaje

Considerando el fin de la formación en la Fundación Samuel que tiene como objetivo mejorar la calidad de vida de sus estudiantes mediante la adquisición de habilidades para desempeñarse en un espacio laboral, es posible determinar las competencias asociadas a este proceso de aprendizaje.



Para esto, el ABC determina que las situaciones de aprendizaje serán diseñadas por el docente y por la institución de manera que el estudiante se desarrolle de forma integral en su contexto académico y laboral.

Lo que implica que las situaciones de aprendizaje involucran los tres saberes, y además una fase de devolución que le permita al estudiante demostrar las competencias desarrolladas a lo largo de los espacios de aprendizaje.

La competencia responde a un eje temático preestablecido por la Fundación Samuel, labor de diseño de situaciones de aprendizaje se deben incluir de manera clara y específica los tres saberes que articulan la competencia, así mismo se incluirán las estrategias de mediación y de evaluación que permiten al estudiante demostrar las competencias desarrolladas y de la misma manera el docente será capaz de observar y medir dichas competencias.

¿Cómo planear de acuerdo con los componentes de las competencias?



El docente debe diseñar su planeamiento considerando la competencia general, la unidad de competencia y los tres saberes que deben integrarse de manera armoniosa al proceso de enseñanza y aprendizaje.



A continuación, se presenta una plantilla para el planeamiento docente, en la cual el docente es libre de implementar las actividades que considere convenientes a su marco disciplinar y a las necesidades particulares de los estudiantes.

Docente: _____
 Asignatura: _____
 Curso lectivo: _____



FUNDACIÓN
HEDWIG Y
ROBERT SAMUEL

Planemiento

Competencia General: Organizar eficientemente las actividades diarias de la oficina, supervisando y ejecutando tareas de acuerdo con las normativas establecidas con el objetivo de garantizar la fluidez operativa para la consecución de metas específicas.

Eje temático o tema central	Unidad de competencia	Saber cognitivo	Saber práctico	Saber actitudinal	Estrategias de mediación	Tiempo	Evaluación
Tema de enseñanza	unidades de la competencia para la enseñanza	Conocimiento teórico	Conocimiento práctico	Habilidades de convivencia	Metodologías y actividades de clase	Tiempo implementado o en cada actividad	Métodos de evaluación

Fuente: Guía metodológica de diseño curricular por competencias para carreras de técnico superior y tecnólogo en educación superior. Universidad Nacional Autónoma de Honduras, 2018.

El ABC, tiene apertura a todas las estrategias de mediación que se deseen implementar ya que se busca ofrecer los posibles escenarios que debe enfrentar una persona en su dinámica laboral, de manera que es necesario fortalecer las diferentes habilidades de las personas en formación, mediante distintas experiencias de aprendizaje, algunos elementos por considerar son:

- Fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.
- Integrar proyectos y actividades prácticas.
- Proporcionar retroalimentación constructiva y específica.
- Individualizar la enseñanza según las necesidades de los estudiantes.



- Facilitar la colaboración entre los estudiantes.
- Integrar la tecnología de manera efectiva en el proceso de aprendizaje.
- Promover la autorreflexión y la autorregulación del aprendizaje.
- Desarrollar situaciones de aprendizaje contextualizadas y relevantes.
- Fomentar el trabajo en equipo y la resolución de problemas mediante el trabajo colaborativo.
- Proporcionar oportunidades para la aplicación práctica de conocimientos.
- Establecer vínculos entre la teoría y la práctica en el contenido del módulo.
- Incorporar el estudio de caso y ejemplos de la cotidianidad.
- Proporcionar oportunidades para la toma de decisiones y la resolución de problemas.
- Desarrollar la capacidad de los estudiantes para aprender de forma independiente.
- Fomentar la curiosidad y la exploración.
- Incorporar experiencias de aprendizaje basadas en el servicio comunitario.
- De la mano con el proceso de instrucción, surge la necesidad de evidenciar la adquisición del conocimiento, este proceso se conoce como evaluación.

Evaluación

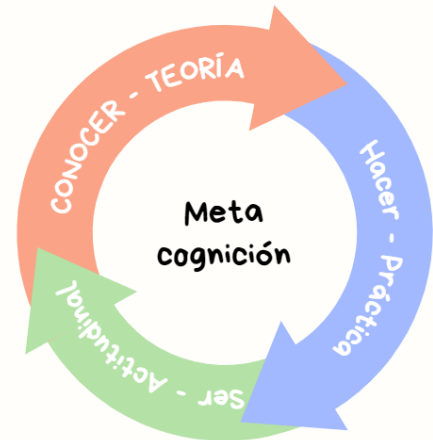
La evaluación desde la línea pedagógica del ABC destaca la importancia de generar espacios en los cuales el estudiante sea capaz de demostrar que ha adquirido la competencia y que representan una motivación para seguir mejorando ante cada nuevo reto de aprendizaje integral que se promueva en la Fundación Samuel.

Principios de Evaluación

De acuerdo con Tobón (2008) la evaluación por competencias se basa en seis principios fundamentales que permiten identificar el dominio de un estudiante sobre una competencia adquirida.

La evaluación de las competencias es un proceso metacognitivo que se basa en la capacidad del individuo para reflexionar y controlar los propios pensamientos. Los procesos metacognitivos son aquellos que involucran la supervisión, la regulación y la organización de la información relacionada con la propia cognición.

- La evaluación se basa en criterios pertinentes al nivel de desempeño asociado a cada competencia.
- La evaluación de una competencia permite articular de manera equilibrada lo cualitativo y lo cuantitativo.
- La evaluación de competencias se centra en los aspectos esenciales del aprendizaje.
- Desde la evaluación es posible aproximarse a los aspectos individuales y colectivos que le permiten al estudiante mejorar de manera continua.
- La evaluación es intersubjetiva, dialógica y tiene control de la calidad del proceso de formación basado en competencias.



Fuente: Tobón 2008

Criterios de Evaluación

Los criterios de evaluación son la respuesta a la pregunta **¿Qué se espera la finalizar un proceso de evaluación desde la línea pedagógica del ABC?**, dónde el docente responderá desde la integralidad de formación que ofrece la Fundación Samuel, mediante una lista de conductas, habilidades, desempeños, actitudes, observables y medibles.

Un instrumento de evaluación mediante criterios puede incluir niveles de logro, valores cuantitativos, siempre y cuando respondan a los principios fundamentales de la evaluación y, además, permitan ser comparados con otros criterios, es decir que tengan una **referencia** que le permita al docente determinar si esa competencia que está siendo evaluada es adecuada.

Además, los criterios de evaluación se caracterizan por ser **claros y comprensibles** para la persona que está siendo evaluada, para evitar ambigüedades y confusiones.

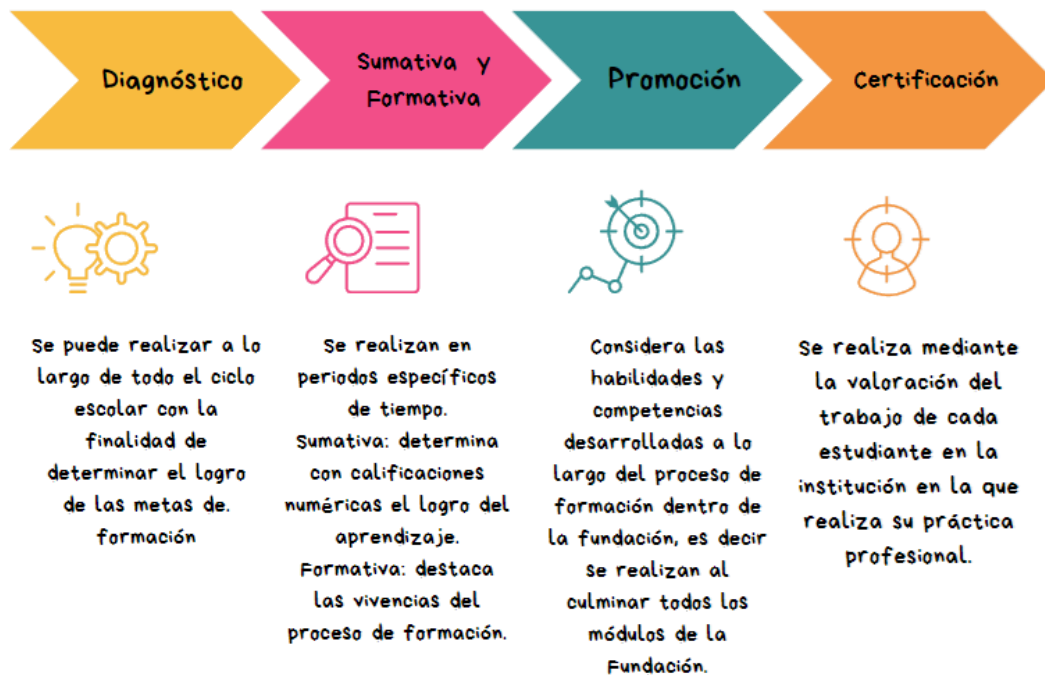
En relación con la competencia, ésta debe ser evaluada de acuerdo con el nivel en el que se está desarrollando, es decir que el criterio de evaluación debe ser **pertinente** al proceso de formación.



Momentos de Evaluación

Al considerar la oferta académica que brinda la Fundación Samuel, que se caracteriza por ser integral y promotora de la calidad en educación Técnica es necesario señalar que la evaluación para la mejora continua debe realizarse en diferentes momentos, de acuerdo con la necesidad del proceso de desarrollo de competencias.

Momentos de Evaluación



Fuente: Artiles, Rodríguez, y Guerra, M. (2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. Chile: Revista de Estudios y Experiencias en Educación.

Estrategias de Evaluación

La evaluación del proceso de formación bajo la línea pedagógica del ABC, implementada por la Fundación Samuel integra tres aristas que le permiten a la persona que evalúa considerar diferentes perspectivas de la misma situación de aprendizaje.



Auto-valoración

Responde ampliamente al paradigma de la complejidad en el cual es estudiante es autorregulador de su aprendizaje, de manera que en la auto valoración o auto evaluación el estudiante considera su proceso de aprendizaje y su desempeño de manera objetiva con la finalidad de mejorarlo.

Co-valoración

Es una evaluación que se realiza de manera conjunta para mejorar una experiencia de aprendizaje colectivamente, desde el ABC, la interacción con el grupo de pares provee al individuo herramientas para relacionarse con los demás, tales como aceptación a la crítica pensamiento deductivo, habilidades comunicativas entre otras, estas habilidades destacan entre la propuesta de formación de la Fundación Samuel.

Hetero-valoración

Se constituye de manera Vertical, es decir es la evaluación que desde una perspectiva externa y con conocimientos amplios en el área del saber, el docente realiza en favor de guiar a sus estudiantes a la mejora continua.





Considerando que la Fundación Samuel considera que el papel del docente corresponde a ser guía, mediador y diseñador de experiencias de aprendizaje, la perspectiva del docente brinda un panorama necesario en la evaluación.

Para implementar los tipos de evaluación descritos se recomienda diseñar experiencias evaluativas que con claridad muestren las competencias adquiridas, algunas recomendaciones son:

- Portafolios de evidencias
- Pruebas escritas
- Simulaciones
- Diseño de experiencias para sus compañeros.
- Investigaciones
- Trabajos de campo
- Trabajos en talleres o laboratorios
- Proyectos
- Trabajo en equipo
- Experiencias reflexivas que favorezcan el pensamiento crítico.

La evaluación como componente curricular, permite describir los elementos observables y medibles del proceso de desarrollo de una competencia, desde el



paradigma de la complejidad la evaluación es un elemento más no es el fin del proceso de formación de manera que la evaluación también busca generar experiencias de aprendizaje que le permitan al estudiante mejorar continuamente.



¿Cómo evaluar cuando se organiza el proceso de formación basado en Competencias?

El proceso de evaluación puede realizarse en diferentes momentos del proceso educativo, puede realizarse una evaluación diagnóstica al inicio del proceso de formación o bien, una evaluación formativa o sumativa durante este camino educativo.

La evaluación mediante el ABC considera tres tipos de evaluación, la auto evaluación en la cual cada estudiante valora su propio desempeño, la coevaluación que consiste en que los estudiantes valoran su trabajo unos a otros, y por último la heteroevaluación que establece la valoración del docente ante la labor del estudiante, el ABC propone que para una adecuada evaluación deben considerarse las tres maneras de evaluar, con la finalidad de tener una perspectiva más amplia del desempeño estudiantil.

Para evaluar deben considerarse los criterios que determinarán si el resultado de un proceso de formación es adecuado o no, para esto los criterios deben tener un marco de referencia que les permita compararlos con situaciones similares, además deben ser claros y comprensibles de manera que el estudiante tenga plena certeza de los elementos que se le están evaluando. Así mismo los criterios se caracterizarán por ser pertinentes ya adecuados a los niveles de desempeño que se le ha exigido al estudiante a lo largo del módulo de formación.

Siguiendo el ejemplo anterior, considerando:

Competencia General: Organizar eficientemente las actividades diarias de la oficina, supervisando y ejecutando tareas de acuerdo con las normativas establecidas con el objetivo de garantizar la fluidez operativa para la consecución de metas específicas.

Unidad de competencia: Desarrollar la capacidad para describir y analizar los aspectos fundamentales de la planificación estratégica en una organización, identificando sus elementos clave y comprendiendo su importancia en el logro de objetivos institucionales.



Se considerará el siguiente formato para la debida evaluación de logro ante esta unidad de competencia, el docente puede decidir si evalúa en puntaje numérico o porcentual según las necesidades del módulo de formación

Docente: _____
 Asignatura: _____
 Calificación : _____



FUNDACIÓN
HEDWIG Y
ROBERT SAMUEL

Evaluación

Valor 30 puntos

Competencia General: Organizar eficientemente las actividades diarias de la oficina, supervisando y ejecutando tareas de acuerdo con las normativas establecidas con el objetivo de garantizar la fluidez operativa para la consecución de metas específicas.

			Niveles de Logro			
	Criterios de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Excelencia	Alcance medio	Por mejorar	Puntaje obtenido
Saber Conocimiento	Proporciona los elementos ...	Portafolio	✓			10
Saber Práctico	Implementa la técnica de ...	prueba de ejecución		✓		7
Saber Actitudinal	Comunica claramente..	trabajo grupal	✓			10
					Total	27/30

Fuente: Guía metodológica de diseño curricular por competencias para carreras de técnico superior y tecnólogo en educación superior. Universidad Nacional Autónoma de Honduras, 2018.

¿Cómo informar al estudiante de sus resultados en la evaluación por competencias?

Para comunicar al estudiante los resultados obtenidos esta competencia, el personal docente puede utilizar la siguiente plantilla, basada en la herramienta de evaluación anterior.

Docente: _____

Asignatura: _____

Estudiante: _____

Calificación: _____



FUNDACIÓN
HEDWIG Y
ROBERT SAMUEL

Evaluación

valor 30 puntos

Competencia General: Organizar eficientemente las actividades diarias de la oficina, supervisando y ejecutando tareas de acuerdo con las normativas establecidas con el objetivo de garantizar la fluidez operativa para la consecución de metas específicas.

			Niveles de Logro			
	Criterios de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Excelencia	Alcance medio	Por mejorar	Puntaje obtenido
Saber Conocimiento	Proporciona los elementos ...	Portafolio	✓			10
Saber Práctico	Implementa la técnica de ...	prueba de ejecución		✓		7
Saber Actitudinal	Comunica claramente...	trabajo grupal	✓			10
Observaciones: _____					Total	27/30

Fuente: Guía metodológica de diseño curricular por competencias para carreras de técnico superior y tecnólogo en educación superior. Universidad Nacional Autónoma de Honduras, 2018.

Observaciones: En este apartado el docente debe indicar que elementos se pueden considerar para mejorar la calidad de la labor de Lucía, además se indica cuál es su nivel de logro, el área (saber) que requiere reforzar y cuáles detalles positivos se destacan de la labor de la persona estudiante.



Las principales características de una adecuada evaluación por competencias se relacionan con la capacidad del docente de brindar diferentes opciones en las cuales los estudiantes sean capaces de demostrar las competencias adquiridas. Con esto ofreciendo diversos escenarios que brinden oportunidades de enfrentarse a las situaciones laborales y experienciales, algunos elementos por considerar ante la evaluación mediante el ABC son:

- Asegúrese de tener claridad en la competencia que se desea evaluar y sus unidades de competencia.
- Planifique con antelación los elementos por evaluar
- Establezca criterios de desempeño claros y medibles que indiquen los estándares esperados para cada nivel de competencia.
- Considere ampliamente el contexto laboral y estudiantil en el que se desarrolla la competencia.
- Investigue cuando sea necesario.
- Sea curioso y no tenga temor de equivocarse.
- Acepte y brinde críticas constructivas de sus compañeros docentes y estudiantes.
- Preste atención a los detalles y a los posibles escenarios en los que se pueda desarrollar una nueva competencia, para utilizar esa información en nuevas evaluaciones.
- Establezca prácticas para la mejora continua de sus propios procesos de evaluación y adapte la evaluación cuando lo considere necesario.
- Integre ampliamente en su planeamiento y en su práctica evaluativa el valor de las habilidades socioemocionales y el proyecto de vida de los estudiantes de la fundación.



Epílogo del Modelo Pedagógico

El modelo pedagógico de la Fundación Samuel ofrece una perspectiva integral y dinámica que se fundamenta en una base teórica mediante el aprendizaje basado en competencias (ABC); que promueve el desarrollo de los estudiantes en el ámbito profesional y de proyecto de vida.

El cual pretende orientar las prácticas relacionadas con la transmisión de conocimientos, el desarrollo de habilidades y el pensamiento crítico; así como, fomentar los valores necesarios para la adecuada convivencia en espacios laborales.

La flexibilidad y la adaptabilidad del modelo permiten al docente y las personas encargadas del diseño de los módulos de enseñanza establecer propuestas de enseñanza orientadas bajo el enfoque de complejidad desde el ABC, lo que permite su aplicación en diversos contextos educativos, garantizando una respuesta pertinente y efectiva a las necesidades y aspiraciones de los estudiantes.

Además, busca orientar las prácticas de enseñanza y la toma de decisiones a nivel pedagógico que permitan brindar una oferta académica de mejor calidad, el cual se basa en la formación integral del individuo con una perspectiva laboral y social que le permita mejorar su calidad de vida.





A partir del **paradigma de la complejidad** que considera que el ser humano aprende del medio que le rodea y es capaz de transformarlo, se plantea que el aprendizaje que se construye en la Fundación Samuel corresponde al **Aprendizaje Basado en Competencias (ABC)**, que contempla tres saberes diferentes, el **Saber**, que se refiere a los conocimientos teóricos que construye el estudiante a partir de su formación, el **Saber Hacer**, que constituye las habilidades prácticas que ha desarrollado el individuo y el **Saber Ser** que le permite a la persona desenvolverse en un espacio comunitario para implementar toda la gama de conocimientos y habilidades adquiridas en su proceso de formación.

Este modelo de **(ABC)** da cabida a todas las estrategias de mediación y evaluación siempre y cuando se basen en la experiencia y el desarrollo de los tres saberes en los estudiantes que pertenecen a la Fundación Samuel.

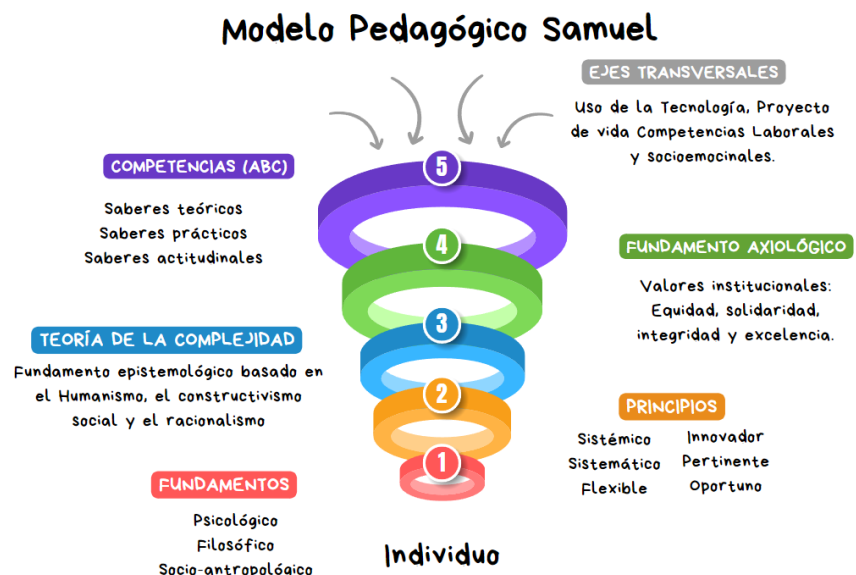
Saber: Corresponde al conocimiento teórico sobre su área específica.

Saber hacer: Se refiere al conocimiento práctico de su rama propiamente.

Saber Ser (Actitudinal): Relacionado estrechamente con la conducta, los valores y las habilidades de convivencia que caracterizan al individuo.

La formación que se recibe en la Fundación Samuel se constituye mediante cuatro ejes transversales que permean toda la oferta académica a lo largo del proceso de formación. Las habilidades socioemocionales, el uso de la tecnología, el proyecto de vida y las habilidades laborales son las herramientas que los estudiantes fortalecen y desarrollan a lo largo de su estancia en la Fundación Samuel.

Este modelo pedagógico representa un compromiso con la excelencia académica, la equidad, la inclusión y el desarrollo humano integral, con miras a formar ciudadanos responsables, críticos y comprometidos con el bienestar común.





Referencias bibliográficas

Araya, V., Alfaro, M., y Andonegui, M. (2007). CONSTRUCTIVISMO: ORIGENES Y PERSPECTIVAS. Laurus, Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Artiles, J., Rodríguez, J., y Guerra, M. (2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. Chile: Revista de Estudios y Experiencias en Educación.

Ballén, J. (2013). Humanismo, universidad y educación. Análisis. Revista Colombiana de Humanidades, 11-18.

Betancourth, S., Paz, O., y Obando, M. (2019). Evaluación de un programa de proyecto de vida a través de la controversia. Universidad Católica del Norte, 60-72.

Castillo, S., y Cabrerizo, J. (2010). Evaluación educativa de aprendizajes y competencias. Madrid: Pearson Educación.

CSE, MEP, MTSS, INA, CONARE, UCCAEP, UNIRE. (2019). MARCO NACIONAL DE CUALIFICACIONES EDUCACIÓN FORMACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL . San José, Costa Rica.

Cuervo, E., Uribe, J., Yepes, S., Gutiérrez, M., Ramírez, N., Gómez, J., y Hurtado, F. (2016). Orientaciones para la gestión de las innovaciones curriculares en la Universidad. Antioquia: Universidad de Antioquia.

Díaz, M. (2002). FLEXIBILIDAD Y EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA. Colombia: SECRETARÍA GENERAL.

FLORES, E., GARCIA, M., CALSINA, C., y YAPUCHURA, A. (2016). LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO. Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 5-14.

García, J. (2011). MODELO EDUCATIVO BASADO EN COMPETENCIAS: IMPORTANCIA Y NECESIDAD. Actualidades Investigativas en Educación, 1-24.



Instituto Nacional de Aprendizaje. (2018). Modelo curricular: Formación Profesional. San José, Costa Rica: INA.

Jaramillo, L. (2003). ¿Qué es Epistemología? Cinta de Moebio.

Joaqui, D., y Ortiz, D. (2020). La educación bajo el signo de la complejidad. SOPHIA, 157-180.

López, M. Q. (2011). CRITERIOS DE COHERENCIA Y PERTINENCIA PARA LA EVALUACIÓN INICIAL DE PLANES Y PROGRAMAS DE PREGRADO: UNA PROPUESTA TEÓRICO-METODOLÓGICA. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 49-71.

Lossada, N., Quero, M., y Toro, R. (2012). Necesidades del contexto, fundamentos del currículo universitario y Responsabilidad Social. Opción, 533-545.

Luna, E. (2001). Enseñanza y cultura escolar. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, 103-114.

Paulino, A., & Lantigua, H. (s.f.). Guía de Planificación y Evaluación por competencias. Ministerio de Educación República Dominicana.

Posner, G. (2004). Análisis del Curriculum. México: Mc Graw Hill.

Santander Universidades. (2021). Aplicación de las TICs en la educación: las nuevas tecnologías, tus mayores aliadas.

Tobón, S. (2005). Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Bogotá, Colombia: ECOE Ediciones.

Tobón, S. (2006). ASPECTOS BÁSICOS DE LA FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS. Talca: Proyecto Mesesup.

Tobón, S. (2008). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. Acción Pedagógica, 14-28.



Tobón, S. (2008). LA FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: El enfoque complejo. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUADALAJARA.

Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Bogotá: ECOE.

Tobón, S. (2017). Guía metodológica de diseño y rediseño curricular desde la socioformación y el pensamiento complejo. Estados Unidos: Kresearchcorp.

Tobón, S., Rial, A., García, J., y Carretero, M. (2006). Evaluación, competencias, Educación Superior, Currículo. Colombia: Magisterio.

Universidad Nacional Autónoma de Honduras. (2018). Guía metodológica de diseño curricular por competencias para carreras de técnico superior y tecnólogo en educación superior. Ciudad Universitaria "José Trinidad Reyes".

Vargas, M. (2008). Diseño Curricular por Competencias. México: ANFEI.

Referencias

- La Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2021). *Los matrimonios y uniones infantiles, tempranos y forzados prácticas nocivas profundizadoras de la desigualdad de género en América Latina y el Caribe*. Santiago, Chile: Documento de Proyectos.
- Aguilera, C., Manzano, A., Martínez, I., Lozano, C., y Casiano, C. (2017). EL MODELO FLIPPED CLASSROOM. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 261-266.
- Alvarado, S. (2015). LA ALQUIMIA DE LA ORIENTACION: PROPUESTA PEDAGOGICA DESDE EL PARADIGMA DE LA COMPLEJIDAD. *Actualidades educativas en educación*, 1-19.
- Álvarez, M., Bernal, L., y Rengifo, C. (2017). La racionalidad en la enseñanza y aprendizaje de la economía y sus implicaciones en el progreso humano. *Sophia*, 99-108.
- Apaza, F., Cavero, S., y Travieso, D. (2022). Aprendizaje Basado en Proyectos: su influencia en los resultados del estudiante. *VARONA*.
- Araya, V., Alfaro, M., y Andonegui, M. (2007). CONSTRUCTIVISMO: ORIGENES Y PERSPECTIVAS. *Laurus*, 76-92.
- Arias, M. M., Francis, S. S., y Marín, P. S. (2012). *Modelos pedagógicos de formación docente en la Universidad de Costa Rica; Precisiones, historia y desafíos*. San José, Costa Rica: UCR.
- Arroyo, J. A. (2009). GESTIÓN DIRECTIVA DEL CURRÍCULUM. *Actualidades Investigativas en Educación*, 1-17.
- Artiles, J., Rodríguez, J., y Guerra, M. (2019). *Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario*. Chile: Revista de Estudios y Experiencias en Educación.
- Arvilla, A., Palacio, L., y Arango, C. (2011). El psicólogo educativo y su quehacer en la institución educativa. *Duazary*, 258-261.
- Avendaño C, W. R. (2013). Un modelo pedagogico para la educación ambiental desde la perspectiva de la modificalidad estructural cognitiva. *Luna Azul*, 110-133.
- Baena, G. (2017). *Metodología de Investigación*. México: Patria.
- Ballén, J. (2013). Humanismo, universidad y educación. *Análisis. Revista Colombiana de Humanidades*, 11-18.

- Barboza, C., y Ureña, V. (2015). APORTES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL CONTEXTO LABORAL. *Actualidades Investigativas en Educación*, 1-21.
- Barrios, E., y Cruz, Y. (2013). EL DISEÑO CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL EN SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO LOCAL. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 247-258.
- Betancourth, S., Paz, O., y Obando, M. (2019). Evaluación de un programa de proyecto de vida a través de la controversia. *Universidad Católica del Norte*, 60-72.
- Cadavid, A., Gómez, E., Ruíz, Y., y Sierra, N. (2010). *MODELO PEDAGÓGICO Y DISEÑO CURRICULAR PARA MEJORAR EL PROCESO DE FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA Y COMERCIAL "EUTIMIO GUTIÉRREZ MANJÓN" DE SIMITÍ BOLÍVAR*. UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR - UTB.
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., de la Cruz, F., y Sangerman, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 1603-1617.
- Calderón, G., y Mora, R. (2020). Educación Técnica secundaria pública en Costa Rica: 1950-2014. *INIE*, 1-35.
- Cantón, I., y Pino, M. (2011). *Diseño y Desarrollo del Curriculum*. Madrid: Alianza.
- Carrera, B., y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 41-44.
- Casanova, I., y Inciarte, A. (2016). Integración curricular del perfil por competencias a partir de un ordenamiento transversal. *Opción*, 411-434.
- Casanova, I., y Ortega, E. (2020). Ejes transversales y perfiles por competencia: una propuesta viable para su ejecución. *Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín, Venezuela*, 510-523.
- Casarini, M. (2007). *Teoría y diseño Curricular*. México: Editorial Trillas.
- Castellanos, R., Avilés, F., Casaña, A., y Gabarrús, A. (2021). PARADIGMAS EDUCATIVOS PARA UNA METODOLOGÍA GLOBAL EN LA ENSEÑANZA. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 241-254.
- Castillo, S., y Cabrerizo, J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid: Pearson Educación.
- Castro, F. (2005). Gestión curricular: una nueva mirada sobre el curriculum y la institución educativa. *Horizontes Educativos*, 13-25.

- Castro, F. R. (2005). GESTION CURRICULAR: UNA NUEVA MIRADA SOBRE EL CURRICULUM Y LA INSTITUCION. *Horizontes Educativos*, 13-25.
- Cegarra, J., Martínez, A., y Rubio, J. (2012). APRENDIZAJE BASADO EN COMPETENCIAS: UNA PROPUESTA PARA LA AUTOEVALUACIÓN DEL DOCENTE. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 325-338.
- Cejas, E., Vera, M., Brown, F., y Abreu, R. (2018). DIDÁCTICA DE LAS ESPECIALIDADES TÉCNICAS EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL . *Editorial Pueblo y Educación*.
- CONARE. (2020). *Lineamientos para la revisión curricular por parte de OPES de los programas de Educación y Formación Técnica Profesional en las universidades estatales. Oficina de Planificación de la Educación Superior. No.29-2020. Comisión de Rectores*.
- Concepción, G. M., y Rodríguez, E. F. (2016). Gestión curricular universitaria en la adaptación al enfoque de competencias. *Opción*, 315-335.
- Consejo superior de Educación. (2016). Acuerdo 06-37-2016 sobre el Marco Nacional de Cualificaciones para la educación técnica profesional. San José, Costa Rica.
- Consejo Superior de Educación. (2016). Acta Ordinaria. (págs. 61-75). San José Costa Rica.
- Constitución Política de Costa Rica. 1949 (Costa Rica).
- Correa, D., y Pérez, F. (2022). Los modelos pedagógicos: trayectos histórico. *Debates de Historia*, 124-154.
- CSE, MEP, MTSS, INA, CONARE, UCCAEP, UNIRE. (2019). *MARCO NACIONAL DE CUALIFICACIONES EDUCACIÓN FORMACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL* . San José, Costa Rica.
- Cuervo, E., Uribe, J., Yepes, S., Gutiérrez, M., Ramírez, N., Gómez, J., y Hurtado, F. (2016). *Orientaciones para la gestión de las innovaciones curriculares en la Universidad*. Antioquia: Universidad de Antioquia.
- Dávila, I., y Requena, M. (2021). Coherencia interna de diseños curriculares de educación inicial en Latinoamérica en relación con su enfoque de aprendizaje. *Horizonte de la Ciencia*, 161-176.
- Delors, J., Al Mufti, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B., Gorham, W,... . Stavenhagen, R. (1996). *La educación encierra un tesoro. Madrid: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Ediciones Santillana/UNESCO .
- Díaz, M. (2002). *FLEXIBILIDAD Y EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA*. Colombia: SECRETARÍA GENERAL.

- Domínguez, E., y Torres, G. (2001). La formación laboral: un reto para la Educación Técnica y Profesional. *Luz*, 1-10.
- EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA Y LOS MINISTROS DE LA PRESIDENCIA Y PLANIFICACIÓN NACIONAL Y POLÍTICA ECONÓMICA, DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CIENCIA Y TECNOLOGÍA. (1998). *Sistema Integrado Nacional de Educación Técnica para la Competitividad (SINETEC)*. San José, Costa Rica.
- Elorriaga, K., Lugo, M., y Montero, M. (2012). Nociones acerca de la complejidad y algunas contribuciones al proceso educativo. *Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín*, 415-429.
- Erazo, J., Mendieta, M., y Narvaéz, C. (2020). Gestión por competencias: herramienta clave para el rendimiento laboral del talento humano del sector hospitalario. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 287-312.
- Estado de la Región. (2021). *Pertinencia de la formación técnica profesional en Centroamérica y República Dominicana*. San José.
- FLORES, E., GARCIA, M., CALSINA, C., y YAPUCHURA, A. (2016). LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 5-14.
- García-Yepes, K. (2017). Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables. *Estudios Pedagógicos*, 153-173.
- Gil, F. J. (2007). La evaluación de competencias laborales. *Educación XXI*, 83-106.
- Gleason, M., y Rubio, J. (2020). Implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente. *Revista Educación*.
- Gómez, L. (2015). Gestión directiva del currículo y el desempeño docente de las instituciones educativas privadas de la zona de mariscal Cáceres del distrito de San Juan de Lurigancho 2011, durante el periodo lectivo 2011. *Universidad César Vallejo*.
- González, M., y Oviedo, J. (2017). Métodos de enseñanza para el desarrollo de las habilidades técnicas en la asignatura de electrónica. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 75-87.
- Gorozabel, T., y de la Rúa, M. (2019). Las unidades complejas de análisis en la evaluación de relaciones entre el meso y el micro currículo. *RECUS*, 9-14.
- Grundy, S. (1998). *Producto o praxis del currículum*. Madrid: Morata.

- Hamui, A., y Varela, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 55-60.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Información*. Mexico DF: interamericana Editores.
- Hincapié, N., y Clemenza, C. (2022). Evaluación de los aprendizajes por competencias: Una mirada teórica desde el contexto colombiano. *Universidad del Zulia, Venezuela*, 105-120.
- INA. (2023). *Modelo curricular para la formación profesional del Instituto Nacional de Aprendizaje*. San José, Costa Rica.
- INATEC. (2018). *Modelo Nacional de Educación Técnica y Formación Profesional Basado en Competencias*. Nicaragua: Gobierno de Nicaragua.
- Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), la Alianza empresarial para el desarrollo (AED), la cámara de industrias de Costa Rica (CIR) y la Fundación Konrad Adenauer . (2020). *Guía para el sector empresarial empleador ¿Cómo implementar la formación en la modalidad dual en Costa Rica?* San José, Costa Rica.
- Instituto Nacional de Aprendizaje. (2018). *Modelo curricular: Formación Profesional*. San José, Costa Rica: INA.
- Instituto Nacional de Aprendizaje. (2019). *Reforma integral Reglamento de acreditación de servicios de capacitación y formación profesional del Instituto Nacional de Aprendizaje*. San José Costa Rica.
- Jiménez, L. M. (2008). Enfoque curricular centrado en la persona. *Revista Educación*, 63-76.
- Joaqui, D., y Ortiz, D. (2020). La educación bajo el signo de la complejidad. *SOPHIA*, 157-180.
- Klimenko, O. (2010). Reflexiones sobre el modelo pedagógico como un marco orientador para las prácticas de enseñanza. *Reflexión investigativa*, 103-120.
- Kuznik, A., Hurtado, A., y Espinal, A. (2010). El uso de la encuesta de tipo social en Traductología. Características metodológicas. *MonTI. Monografías de Traducción e Interpretación*, 315-344.
- LA ASAMBLEA LEGISLATIVA DE LA REPÚBLICA DE COSTA RICA . (2002). *Ley general de la Persona Joven*. San José, Costa Rica.
- Leiva, C. (2005). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. *Tecnologías en Marcha*, 66-73.
- Lenis, J. (2016). Didáctica y Saber de la Educación Técnica. *Novedades Educativas* , 56-60.

- López, M. Q. (2011). CRITERIOS DE COHERENCIA Y PERTINENCIA PARA LA EVALUACIÓN INICIAL DE PLANES Y PROGRAMAS DE PREGRADO: UNA PROPUESTA TEÓRICO-METODOLÓGICA. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 49-71.
- LÓPEZ, M., y LOAIZA, K. (2017). Bases para una educación exitosa en provincias con alto porcentaje de pobreza. *Cuadernos del CENDES*, 87-107.
- López, W. (2013). El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa. *Educere*, 139-144.
- Lossada, N., Quero, M., y Toro, R. (2012). Necesidades del contexto, fundamentos del currículo universitario y Responsabilidad Social. *Opción*, 533-545.
- Luna, E. (2001). Enseñanza y cultura escolar. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 103-114.
- Martí, J. A., Heydrich, M., Rojas, M., y Hernández, A. (2010). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente. *Revista Universidad EAFIT*, 11-21.
- Martínez, A., y Ríos, F. (2006). Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado. *Cinta de Moebio*.
- Ministerio de Educación de Ecuador, Secretaría de Educación Superior: Ciencia, Tecnología e Innovación, Ministerio de Trabajo. (2021). *PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL*. Ecuador: República de Ecuador.
- MONTES, I. N., y SANTIAGO, V. R. (2018). EL ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA Y SU APLICACIÓN EN LA EDUCACIÓN. *REFLEXIONES Y AVANCES EN INNOVACIÓN EDUCATIVA*, 20-136.
- Mora, D. (2014). Pedagogía y didáctica de la educación técnica sociocomunitaria y productiva. *Revista Integra Educativa*, 1-41.
- Morales, G., Reza, L., Galindo, S., y Rizzo, P. (2019). ¿QUÉ SIGNIFICA “FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS” DE UN MODELO EDUCATIVO DE CALIDAD? *Revista Ciencia Unemi*, 116-127.
- Morales, M. (2014). SISTEMA DE APRENDIZAJE DUAL: ¿UNA RESPUESTA A LA EMPLEABILIDAD DE LOS JÓVENES? *Revista Latinoamericana de Derecho Social*, 87-110.
- Morales, P., y Landa, V. (2004). *APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS*. Universidad del Bío Bío, Chile: Theoria.

- Navarro, D., y Samón, M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *EduSol*, 26-33.
- Ojeda, A., y Hernández, J. C. (2012). LAS COMPETENCIAS LABORALES: UNA CONSTRUCCIÓN RECÍPROCA ENTRE LO INDIVIDUAL. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 171-187.
- Ortiz, O. A., Sánchez, B. J., y Sánchez, F. I. (2015). Los modelos pedagógicos desde una dimensión psicológica-espiritual. *Revista Científica General José María Córdova*, 183-194.
- Padilla, Y., Acosta, J., & Perozo, D. (2016). Paradigmas socio-educativos. Una síntesis referencial para un modelo educativo basado en la teoría de la complejidad. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 88-100.
- Palma, J., Menéndez, J., Loor, J., y Venegas, L. (2018). La didáctica aplicada a la educación técnica y tecnológica. *Rehuso*, 35-43.
- Panamá, U. T. (2022). *Modelo Pedagógico*. Panamá.
- Paredes, Í., y Inciarte, A. (2013). Enfoque por competencias. Hacia la integralidad y el desempeño profesional con sentido social y crítico. *Omnia*, 125-138.
- Paulinio, A., y Héctor, L. (2016). *Guía de Planificación y evaluación por competencias*. Ministerio de Educación: República Dominicana.
- Peña, J., Rodríguez, M. C., y Padilla, V. (2014). ENFOQUES DE CONCEPCIONES DE APRENDIZAJE MIXTO, ROL DEL PROFESOR Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE PROFESORES DE CURSOS MIXTOS. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM* , 179-198 .
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. . México: SEP.
- Poder Legislativo. (1957). *Ley 2160: Ley Fundamental de la educación vocacional y técnica* . San José Costa Rica.
- Poder legislativo. (1996). *Ley 7600: Ley de Igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad*. San José, Costa Rica.
- Posner, G. (2004). *Análisis del Curriculum*. México: Mc Graw Hill.
- Quecedo, R., y Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 5-39.
- Raquimán, P. (2008). EL PROFESORADO COMO AGENTE DE CAMBIO EN ESPACIOS DE FORMACIÓN CONTINUA. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 73-84.

- Robles, C., y Muñiz, C. (2020). El Humanismo en la práctica docente de las instituciones de educación superior. *Fundación Universidad de Palermo*, 78-83.
- Rodríguez, H. (2007). El paradigma de las competencias hacia la educación superior. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, 145-165.
- Rojas, N. (2016). Formación del Docente y Pedagogía de la Complejidad en el Contexto de la Educación. *Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo*, 249-265.
- Ruiz, E., y Estrevel, L. (2010). *Vigotsky: la escuela y la subjetividad*. 135-145: Pensamiento Psicológico.
- Sacristán, G. (2007). *El currículum: Una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- Salgado, A. C. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *LIBERABIT*, 71-78.
- Salkind, N., y Escalona, R. (1998). *Métodos de investigación*.
- Sandia, B., y Montilva, J. (2020). Tecnologías Digitales en el Aprendizaje-Servicio para la Formación Ciudadana del Nuevo Milenio. *Iberoamericana de Educación a Distancia*, 129-148.
- Sandobal, V., Marín, M. B., y Barrios, T. (2020). El aula invertida como estrategia didáctica para la generación de competencias: una revisión sistemática. *AIESAD*, 1-22.
- Santander Universidades. (2021). Aplicación de las TICs en la educación: las nuevas tecnologías, tus mayores aliadas.
- Serrano, M. (1990). *El proceso de Enseñanza y aprendizaje*. Universidad de Los Andes.
- Serrano, S. (2002). La evaluación del aprendizaje: dimensiones y prácticas innovadoras. *Educere*, 247-257.
- Shulman, J. (1992). *Case methods in teacher education*. Nueva York. Nueva York: College Press.
- Sierra, R. (2007). La estrategia pedagógica. SUS PREDICTORES DE ADECUACIÓN. *VARONA*, 16-25.
- Soto, D., Mora, J., y Lima, J. (2017). Formación de docentes y modelo pedagógico en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 35-66.
- Stake. (1999). *Investigación con Estudio de Casos*. Madrid: Morata.

- Stojanovic, L. (2002). El paradigma constructivista en el diseño de actividades y productos informáticos para ambientes de aprendizaje "on-line". *Pedagogía*.
- Tobón, S. (2008). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. *Acción Pedagógica*, 14-28.
- Tobón, S. (2008). LA FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: El enfoque complejo. *UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUADALAJARA*.
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Bogotá: ECOE.
- Tolino, A. (2015). La formación profesional dual. Aplicación de nuevos métodos. *Opción*, 892-908.
- Tortosa, A. (2018). El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 158-165.
- Universidad Nacional. (2007). *Modelo Pedagógico*. Heredia, Costa Rica.
- Universidad Técnica Nacional. (2016). *Modelo Educativo: Una universidad innovadora para la Costa Rica del siglo XXI aprender para innovar; emprender para transforma*. Costa Rica: UTN.
- Uquillas, S. (2015). Acercamiento al Currículum. *EAC*, 8-15.
- Urra, E., Nuñez, R., Retamal, C., y Jure, L. (2017). ENFOQUES DE ESTUDIO DE CASOS EN LA INVESTIGACIÓN DE ENFERMERÍA. *CIENCIA Y ENFERMERIA XX*, 131-142.
- Valerio, E. M. (2009). *CONCEPCIÓN DE MODELO PEDAGÓGICO Y LA EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LOS MAESTROS DE BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA: ¿ENCUENTROS O DESENCUENTROS?* Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional.
- Vargas, M. (2008). *Diseño Curricular por Competencias*. México: ANFEI.
- Vidal, M., Salas, R., Fernández, B., y García, A. (2016). Educación Basada en competencias. *Educ Med Super* .
- Zabala, A., y Arnau, L. (2008). *IDEA CLAVE 11: como aprender y enseñar competencias*. Barcelona España: Ed. Graó.
- Zubiría, J. (2002). *Modelos pedagógicos: Hacia una pedagogía dialogante*. Colombia: Colección Aula Abierta.
- Zulma, M. (2006). APRENDIZAJE AUTORREGULADO: EL LUGAR DE LA COGNICIÓN, LA METACOGNICIÓN Y LA MOTIVACIÓN. *Estudios Pedagógicos*.

Anexos

Anexo 1: Cuestionario autodirigido estudiantes

Gestión y Fundamentación curricular de la Fundación Hedwig y Robert Samuel de Costa Rica.

El siguiente cuestionario está dirigido a las personas estudiantes que cursan una carrera técnica en la fundación Hedwig y Robert Samuel de Costa Rica; y tiene la finalidad de conocer los principales elementos del proceso de formación que brinda la fundación.

Tiempo de la encuesta 15 minutos aproximadamente.

La información obtenida se utilizará para el diseño del modelo pedagógico institucional de la fundación Hedwig y Robert Samuel de Costa Rica.

1. La información obtenida es de carácter académico e investigativo.
2. Quién participe de esta encuesta lo hace de manera voluntaria y ad honorem.
3. Toda la información recopilada es anónima.
4. Sus respuestas llegarán automáticamente al correo que brindó. Agradezco su colaboración

Andrea Navarro Agüero

Contacto andrea.navarroaguero@ucr.ac.cr

Teléfono 6365 8769

He leído las condiciones de brindar información y acepto participar de la investigación.

☐ Sí

☐ No

G. Información de la persona participante

A continuación, se le solicitará información personal.

G1- Su edad en años cumplidos corresponde a:

- ☐ 16-18 años
- ☐ 18-20 años
- ☐ 20-22 años
- ☐ 22-25 años
- ☐ 25 años o más

G.2 Su género, corresponde a:

- ☐ Femenino
- ☐ Masculino
- ☐ Prefiero no decirlo
- ☐ Otro

G.3 Su situación sentimental corresponde a:

- ☐ Soltero (a)
- ☐ Casado (a)
- ☐ En unión Libre

G.4 ¿Es usted, padre o madre de familia?

- ☐ Si
- ☐ No

G.5 Su condición laboral económicamente remunerada, fuera del horario que asiste a la fundación Hedwig y Robert Samuel, corresponde a:

- ☐ No trabajo, solamente estudio en la fundación
- ☐ Trabajo menos de tres horas diarias
- ☐ Trabajo de 3 a 5 horas diarias
- ☐ Trabajo de 5 a 8 horas diarias
- ☐ Trabajo más de 8 horas diarias

G.6 ¿Cuál carrera técnica se encuentra cursando en este momento?

- ☐ Técnico en Mecánica Automotriz
- ☐ Técnico en Refrigeración y Aire acondicionado
- ☐ Asistente en Administración
- ☐ Asistente/auxiliar de Contabilidad

G.7 Su año de ingreso a la institución corresponde a:

- ☐ 2021
- ☐ 2022
- ☐ 2023

G.8 ¿En qué nivel del programa de estudios se encuentra en este momento?

- ☐ I. Nivel introductorio (primeros 4 meses)
- ☐ II. Etapa de especialización (12 Meses)
- ☐ III. Práctica en empresa
- ☐ IV. Colocación en el trabajo: ya finalizó el proceso en la fundación y no fue contratado (a).

A. Elementos curriculares

A continuación, se presentan una serie de preguntas relacionadas con la formación personal y social que brinda la fundación Hedwig y Robert Samuel de Costa Rica.

A1-Considere las siguientes afirmaciones e indique su grado de aceptación relacionadas con los contenidos de los cursos, según corresponda.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Los contenidos de los cursos son actualizados	☐	☐	☐	☐	☐
Los contenidos de los cursos son adecuados para cada nivel en el que se encuentran	☐	☐	☐	☐	☐
Los contenidos de cursos se relacionan con mi futuro laboral	☐	☐	☐	☐	☐

A2-Considere las siguientes afirmaciones e indique su grado de aceptación relacionadas con los objetivos de los cursos, según corresponda.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Los objetivos de cada curso se presentan con claridad al iniciar los ciclos lectivos	☐	☐	☐	☐	☐
Tengo claridad en los objetivos de cada curso	☐	☐	☐	☐	☐
Los objetivos de curso son adecuados para cada nivel en el que se encuentran	☐	☐	☐	☐	☐
Los objetivos de curso son actualizados y se relacionan con mi futuro profesional.	☐	☐	☐	☐	☐

A3 De la siguiente lista, indique con qué frecuencia se implementan los siguientes recursos en las lecciones que se brindan en la fundación.

	nunca	1-3 veces por semana	4-6 veces por semana	más de 7 veces a la semana
Presentaciones de diapositivas	☐	☐	☐	☐
Exposiciones de los compañeros	☐	☐	☐	☐
Trabajo en equipo	☐	☐	☐	☐
Trabajo en los talleres	☐	☐	☐	☐
Trabajo en prácticas impresas/folletos	☐	☐	☐	☐
Explicación de la persona docente	☐	☐	☐	☐
Juegos o actividades lúdicas	☐	☐	☐	☐
Investigaciones	☐	☐	☐	☐
trabajo colaborativo (con otros niveles)	☐	☐	☐	☐
Charlas de expertos o empleadores	☐	☐	☐	☐
Ver videos en clase	☐	☐	☐	☐
Actividades fuera de la fundación	☐	☐	☐	☐
Explicación por parte del docente	☐	☐	☐	☐

A4 De la siguiente lista, indique con qué frecuencia se implementan los siguientes recursos en las evaluaciones que realiza en la fundación Hedwig y Robert Samuel de Costa Rica.

	nunca	1-3 veces por semana	4-6 veces por semana	más de 7 veces a la semana
Exposiciones individuales	☐	☐	☐	☐
Exposiciones en grupos	☐	☐	☐	☐
Trabajos escritos en el cuaderno.	☐	☐	☐	☐
Evaluaciones prácticas (maquinaria u oficinas))	☐	☐	☐	☐
Investigaciones	☐	☐	☐	☐
Actividades fuera de la fundación	☐	☐	☐	☐
Comprobaciones de lectura	☐	☐	☐	☐
Examen tradicional	☐	☐	☐	☐
Grabaciones de video (podcast)	☐	☐	☐	☐
Infografías	☐	☐	☐	☐
Prácticas en empresa	☐	☐	☐	☐

A-5 Considere las siguientes afirmaciones e indique su grado de aceptación relacionadas con la evaluación que realizan los estudiantes, según corresponda.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Las estrategias utilizadas para la evaluación de los aprendizajes son adecuadas.	☐	☐	☐	☐	☐
Durante las evaluaciones me siento en la capacidad de resolver lo que se me solicita	☐	☐	☐	☐	☐
La evaluación me permite demostrar adecuadamente lo que he aprendido	☐	☐	☐	☐	☐
La evaluación promueve los valores de la fundación	☐	☐	☐	☐	☐
La evaluación es responde adecuadamente a las actualizaciones de mi carrera técnico-profesional.	☐	☐	☐	☐	☐

C. Experiencia de aprendizaje de la persona estudiante

A continuación, se presentan una serie de preguntas relacionadas con sus experiencias de aprendizaje la fundación Hedwig y Robert Samuel de Costa Rica.

C1- Elija de la lista ¿Cuáles actividades considera que favorecen de mejor manera su aprendizaje? (Puede elegir varias)

- ☐ Leer en voz baja
- ☐ Leer en voz alta
- ☐ Explicar a otra persona
- ☐ Escuchar música
- ☐ Trabajar en equipo
- ☐ Trabajar en el laboratorio o taller
- ☐ Resolver situaciones
- ☐ Hacer fichas
- ☐ Escuchar con atención
- ☐ Hacer esquemas o mapas mentales
- ☐ Ver videos
- ☐ Recibir explicaciones de otra persona (profesor)
- ☐ Recibir explicaciones de otra persona (compañero- compañera)
- ☐ Otro: _____

C2-Considere las siguientes actividades que realizan los estudiantes en la fundación Hedwig y Robert Samuel de Costa Rica. Determine: ¿En qué medida aportan a su proceso de formación como personal técnico-profesional?

	No aporta a la formación	Aporta medianamente	Aporta en gran medida
Realizar tareas de limpieza	☐	☐	☐
Saludar y despedirse	☐	☐	☐
Decir por favor y agradecer	☐	☐	☐
Esperar su turno en el comedor	☐	☐	☐
Lavar las manos	☐	☐	☐
Respetar un horario de salida y entrada	☐	☐	☐
Utilizar uniforme	☐	☐	☐
Respetar las reglas	☐	☐	☐
Seguir indicaciones del personal administrativo	☐	☐	☐
Mantener el aula limpia	☐	☐	☐

C3-Considere las siguientes afirmaciones e indique su grado de aceptación, según corresponda.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Las metodologías de enseñanza son adecuadas	☐	☐	☐	☐	☐
Durante las lecciones implementamos metodologías actualizadas	☐	☐	☐	☐	☐
Las estrategias utilizadas promueven la investigación	☐	☐	☐	☐	☐
Las estrategias implementadas en clase promueven los valores de la fundación	☐	☐	☐	☐	☐
Las metodologías de clase son apropiadas para el nivel de exigencia que considero puedo brindar.	☐	☐	☐	☐	☐

D. Clima escolar

A continuación, se presentan una serie de preguntas relacionadas con la dinámica entre las personas en la fundación Hedwig y Robert Samuel de Costa Rica.

D1-Desde que entré a la fundación Hedwig y Robert Samuel de Costa Rica, considero que:

	Ha disminuido	Se mantiene igual	Ha mejorado
Mi habilidad para relacionarme con otros compañeros (as)	☐	☐	☐
Mi habilidad para relacionarme con mis docentes y maestros	☐	☐	☐
Mi compromiso con mis estudios	☐	☐	☐
Mi manejo de emociones	☐	☐	☐
Mi habilidad para aceptar errores	☐	☐	☐
Mi relación conmigo mismo (a)	☐	☐	☐
Mi autoestima	☐	☐	☐
Mi capacidad de decir lo que siento o pienso	☐	☐	☐
Mi presentación personal	☐	☐	☐
Mi conducta durante la comida	☐	☐	☐

D-2 Elija de la lista ¿Con qué recursos cuenta la institución para su aprendizaje?

- ☐ Talleres para cada carrera técnica
- ☐ Laboratorios de computación
- ☐ Espacios al aire libre
- ☐ Computadora para el docente el aula
- ☐ Tablet o dispositivos personales para trabajar en el aula
- ☐ Implementos deportivos
- ☐ Parlantes
- ☐ Proyector
- ☐ Audífonos
- ☐ Internet para estudiantes y profesores
- ☐ Pantallas en las clases
- ☐ Implementos específicos para cada carrera técnica
- ☐ Otro: _____

Anexo 2: Cuestionario autodirigido para docentes

Gestión y Fundamentación curricular de la Fundación Hedwig y Robert Samuel de Costa Rica.

El siguiente cuestionario está dirigido a las personas docentes que imparten lecciones en la fundación Hedwig y Robert Samuel de Costa Rica; y tiene la finalidad de conocer los principales elementos del proceso de formación que brinda la fundación.

Tiempo de la encuesta 15 minutos aproximadamente.

La información obtenida se utilizará para el diseño del modelo pedagógico institucional de la fundación Hedwig y Robert Samuel de Costa Rica.

1. La información obtenida es de carácter académico e investigativo.
2. Quién participe de esta encuesta lo hace de manera voluntaria y ad honorem.
3. Toda la información recopilada es anónima.
4. Sus respuestas llegarán automáticamente al correo que brindó Agradezco su colaboración

Andrea Navarro Agüero

Contacto andrea.navarroaguero@ucr.ac.cr

Teléfono 6365 8769

He leído las condiciones de brindar información y acepto participar de la investigación.

☐ Sí

☐ No

G. Información de la persona participante

A continuación, se le solicitará información personal.

G1- Su labor docente se realiza principalmente en la siguiente área:

- ☐ Mecánica Automotriz
- ☐ Refrigeración y Aire acondicionado
- ☐ Asistente de contabilidad
- ☐ Asistente en Administración
- ☐ Servicio de Orientación
- ☐ Inglés
- ☐ Computación
- ☐ Matemática
- ☐ Español
- ☐ Personal administrativo

G2- ¿Cuánto tiempo tiene de formar parte de la Fundación Hedwig y Robert Samuel de Costa Rica?

- ☐ menos de un año
- ☐ entre 1 y 3 años
- ☐ entre 3 y 6 años
- ☐ 6 años o más

A. Cuatro elementos de programación curricular o pedagógica

A1-Considere las siguientes afirmaciones e indique su grado de aceptación relacionadas con los contenidos de los cursos, según corresponda.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Los contenidos de los cursos son actualizados	☐	☐	☐	☐	☐
Los contenidos de los cursos son adecuados parra cada nivel en el que se encuentran	☐	☐	☐	☐	☐
Los contenidos de cursos se relacionan con el futuro laboral de los estudiantes	☐	☐	☐	☐	☐

A2-Considere las siguientes afirmaciones e indique su grado de aceptación relacionadas con los objetivos de los cursos, según corresponda.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Los objetivos de cada curso se presentan con claridad al iniciar los ciclos lectivos	☐	☐	☐	☐	☐
Tengo claridad en los objetivos de cada curso	☐	☐	☐	☐	☐
Los objetivos de curso son adecuados para cada nivel en el que se encuentran	☐	☐	☐	☐	☐
Los objetivos de curso son actualizados y se relacionan con el futuro profesional de los estudiantes	☐	☐	☐	☐	☐

A3-De la siguiente lista, indique con qué frecuencia usted implementa los siguientes recursos en las lecciones que se brindan en la fundación.

	nunca	1-3 veces por semana	4-6 veces por semana	más de 7 veces a la semana
Presentaciones de diapositivas	☐	☐	☐	☐
Exposiciones de los compañeros	☐	☐	☐	☐
Trabajo en equipo	☐	☐	☐	☐
Trabajo en los talleres	☐	☐	☐	☐
Trabajo en prácticas impresas/folletos	☐	☐	☐	☐
Explicación de la Persona docente	☐	☐	☐	☐
Juegos o actividades lúdicas	☐	☐	☐	☐
Investigaciones	☐	☐	☐	☐
trabajo colaborativo (con otros niveles)	☐	☐	☐	☐
Charlas de expertos o empleadores	☐	☐	☐	☐
Ver videos en clase	☐	☐	☐	☐
Actividades fuera de la fundación	☐	☐	☐	☐
Explicación por parte del docente	☐	☐	☐	☐

A 4-De la siguiente lista, indique con qué frecuencia implementa los siguientes recursos en las evaluaciones que realiza en la fundación Hedwig y Robert Samuel de Costa Rica.

	nunca	1-3 veces por semana	4-6 veces por semana	más de 7 veces a la semana
Exposiciones individuales	☐	☐	☐	☐
Exposiciones en grupos	☐	☐	☐	☐
Trabajos escritos en el cuaderno.	☐	☐	☐	☐
Evaluaciones prácticas (maquinaria u oficinas)	☐	☐	☐	☐
Investigaciones	☐	☐	☐	☐
Actividades fuera de la fundación	☐	☐	☐	☐
Comprobaciones de lectura	☐	☐	☐	☐
Examen tradicional	☐	☐	☐	☐
Grabaciones de video (Podcast)	☐	☐	☐	☐
Infografías	☐	☐	☐	☐
Prácticas en empresa	☐	☐	☐	☐

A 5-Considere las siguientes afirmaciones e indique su grado de aceptación relacionadas con la evaluación que realizan los estudiantes, según corresponda.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Las estrategias utilizadas parra la evaluación de los aprendizajes son adecuadas.	☐	☐	☐	☐	☐
Realizo evaluaciones pertinentes al nivel del curso que imparto	☐	☐	☐	☐	☐
La evaluación les permite demostrar adecuadamente lo que han aprendido	☐	☐	☐	☐	☐
La evaluación promueve los valores de la fundación	☐	☐	☐	☐	☐
Las evaluaciones responden adecuadamente a las actualizaciones de la carrera técnico-profesional.	☐	☐	☐	☐	☐

A6-Explique brevemente qué aspectos metodológicos o evaluativos podrían considerarse para atender de mejor manera la población que se forma en la fundación Hedwig y Robert Samuel de Costa Rica.

A7-Elija de acuerdo con su experiencia ¿Cuáles de estas conductas predominan dentro de la fundación en el proceso de enseñanza y aprendizaje? (puede elegir varias opciones)

- ☐ Los estudiantes son cordiales y respetuosos con los docentes y el personal en general
- ☐ Los estudiantes trabajan de manera autónoma sin guía del docente
- ☐ El docente es mediador del aprendizaje y permite a los estudiantes participar
- ☐ Los estudiantes son espectadores de su aprendizaje
- ☐ Los docentes y estudiantes trabajan en equipo para generar aprendizaje.
- ☐ Se trabaja de manera colaborativa (estudiante-estudiante)
- ☐ Se trabaja durante periodos amplios de tiempo, en los talleres respectivos
- ☐ Se busca un aprendizaje basado en el desarrollo de habilidades
- ☐ Se busca un aprendizaje basado en la adquisición de conocimiento teórico
- ☐ Se busca un aprendizaje basado en el desarrollo de habilidades sociales y de convivencia
- ☐ Se busca un aprendizaje basado en la resolución de problemas y situaciones.

B. Dinámica docente

A continuación, se presentan una serie de preguntas relacionadas con la formación profesional en el área que imparte en la Fundación Hedwig y Robert Samuel de Costa Rica.

B.1 ¿Cuánto tiempo tiene de experiencia en el área académica, técnica o de formación que imparte en la fundación Hedwig y Robert Samuel de Costa Rica?

- ☐ menos de un año
- ☐ de 1 a 3 años
- ☐ de 3 a 6 años
- ☐ de 6 a 10 años
- ☐ más de 10 años

B2 -¿Ha recibido formación, actualización y capacitación por parte de la fundación para el desarrollo de sus labores como docente? En caso de señalar sí como respuesta, indique de qué tipo.

- ☐ No he recibido
- ☐ Si he recibido
- ☐ He recibido sobre manejo de emociones
- ☐ He recibido sobre manejo de grupo
- ☐ He recibido sobre planeamientos y pedagogía
- ☐ He recibido sobre el modo de trabajo dentro de la fundación
- ☐ He recibido sobre habilidades blandas
- ☐ He recibido sobre tecnologías de la educación
- ☐ He recibido sobre educación y formación técnica o profesional
- ☐ He recibido sobre mi área de trabajo específicamente
- ☐ Otro: _____

B3 ¿Ha participado de espacios de formación continua relacionados con su área de formación? Explique cuáles.

B4 ¿Ha recibido usted formación cómo docente? si es así indique su grado de formación.

D. Clima escolar

A continuación, se presentan una serie de preguntas relacionadas con la dinámica entre las personas en la fundación Hedwig y Robert Samuel de Costa Rica.

D1 -Elija de la lista ¿Con qué recursos didácticos y de infraestructura cuenta la institución para el desarrollo de las actividades de aprendizaje?

- ☐ Talleres para cada carrera técnica
- ☐ Laboratorios de computación
- ☐ Espacios al aire libre
- ☐ Computadora para el docente el aula
- ☐ Tablet o dispositivos personales para trabajar en el aula
- ☐ Implementos deportivos
- ☐ Parlantes
- ☐ Proyector
- ☐ Audífonos
- ☐ Internet para estudiantes y profesores
- ☐ Pantallas en las clases
- ☐ Implementos específicos para cada carrera técnica
- ☐ Otro: _____

D2 ¿Qué prácticas les gustaría implementar que potencialicen su labor como docente, para acompañar el proceso de los estudiantes?

D3 ¿Qué recursos consideran que serían una buena inversión en la fundación y por qué?

D4 ¿Cuáles oportunidades de mejora podría usted aportar al proceso de diseño y modificación de cursos?

Anexo 3: Entrevista semiestructurada para la directora



FUNDACIÓN
HEDWIG Y
ROBERT SAMUEL



Propuesta de modelo pedagógico institucional para la Fundación Hedwig y Robert Samuel en Costa Rica.

Investigadora: Andrea Navarro Agüero

Fecha: _____

La finalidad de esta entrevista es identificar los principales elementos y factores de la gestión y la fundamentación curricular de las carreras técnicas ofertadas por la fundación Hedwig y Robert Samuel en Costa Rica, para distinguir las prácticas pedagógicas requeridas en la formación del área de carreras técnicas, para la definición del comportamiento de los elementos curriculares que permitirán la elaboración del modelo pedagógico institucional.

La presente entrevista se realiza a la Señora _____
quién ejerce como _____ desde hace
aproximadamente _____. Su formación profesional base
corresponde a: _____, su participación
es voluntaria, toda la información brindada es de carácter investigativo con fines
académicos para el diseño del modelo pedagógico institucional.

Firma: _____ (Directora)

Firma: _____ (Investigadora)

A continuación, se le presentarán una serie de preguntas relacionadas con los elementos curriculares implementados en la institución, éstos corresponden a los objetivos de aprendizaje, los contenidos, las metodologías de enseñanza y los procesos de evaluación del aprendizaje, se agradece su colaboración al brindar la información.

G.1 ¿Cuál es el objetivo principal de la fundación?

. **Cuatro elementos curriculares**

.2 ¿Sabía usted que existe catálogo Nacional de Cualificaciones para la educación técnica profesional de nuestro país?

De ser así:

- ¿Se está implementando en la fundación?
- ¿Cómo se evidencia en las prácticas educativas de la fundación, la aplicación de los programas que brinda el catálogo nacional de cualificaciones?

A.3 ¿Cómo se articula el trabajo que se realiza desde la fundación con el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA)?

- ¿Conoce el modelo pedagógico del INA? ¿Cómo lo implementan?
- ¿Cuál es el aporte del INA para el proceso de formación/ administrativo/ político?
- ¿Qué papel tiene el INA para la fundación Hedwig y Robert Samuel de Costa Rica?.

A.4 ¿Cuál es el proceso que realiza la institución para la actualización de los contenidos de un módulo / curso?

A.5 ¿Cómo se gestionan los contenidos de los cursos y el orden secuencial de estos programas en el plan de estudios?

- se respaldan de un marco referencial o es una decisión interna de la institución?
- indicar a cuál instancia responden (marco de referencia o a la institución misma)
- ¿Cómo se evidencia en las prácticas educativas?

A.6 ¿Cuáles son las principales metodologías de enseñanza que se utilizan para desarrollar las habilidades de los estudiantes?

A.7 ¿En qué consisten las principales estrategias de evaluación que utilizan las personas docentes para determinar la adquisición de las habilidades de los estudiantes (medición de logro de las competencias)?

B. Dinámica Docente.

B.1 De manera General. ¿Cuál es la formación académica base con la que cuentan los docentes en la fundación?

B.2 ¿Cuál es la estrategia institucional que implementa la fundación para el desarrollo de procesos de formación, actualización y capacitación de los docentes?

C. Experiencias de aprendizaje

C.1 De manera general. ¿Qué características académicas y profesionales poseen las personas egresadas del proceso de formación en la Fundación?

D. Ambiente en el centro de Formación

D.1 ¿Con qué estructura y equipamiento educativo cuenta la fundación para el desempeño de su labor?

D.2 ¿Qué características actitudinales y axiológicas se desarrollan en las relaciones que se establecen dentro de la fundación entre los diferentes actores del proceso educativo (docentes-estudiantes- administrativos- familias)?

Se agradece encarecidamente la participación, la claridad y la apertura con la que participó de esta entrevista, con la finalidad de considerar sus respuestas en el diseño del modelo pedagógico institucional.

Anexo 4: Tabla de paradigmas y líneas pedagógicas para educación técnica

 FUNDACIÓN HEDWIG Y ROBERT SAMUEL														
Instrumento de análisis de la categoría "Las prácticas pedagógicas requeridas en la formación del área de carreras técnicas"														
Objetivo General: Diseñar un modelo pedagógico que oriente la actualización curricular de los programas de curso y las rutas de aprendizaje de las carreras técnicas en la Fundación Hedwig y Robert Samuel en Costa Rica.														
Objetivo Específico: Distinguir las prácticas pedagógicas requeridas en la formación del área de carreras técnicas, para la definición del comportamiento de los elementos curriculares que permitirán la elaboración del modelo pedagógico institucional.														
Indicadores	Paradigmas de la educación técnica.				Líneas pedagógicas de formación en educación técnica.									Reflexiones
	Paradigma conductista:	paradigma cognitivo-humanista	paradigma de la complejidad	paradigma socio cultural	BASADO EN PROYECTOS	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	TRABAJO COLABORATIVO	POR COMPETENCIAS	AUTORREGULADO	TECNOLOGICO-DIGITAL	AULA INVERTIDA	EXPERIENCIAL	DUAL	
Rol del docente (guía, mediador, facilitador, emisor del conocimiento),														
Rol del estudiante, (protagonista, receptor, constructor de su aprendizaje, reflexivo, crítico),														
Características de las metodologías de enseñanza en función de las líneas pedagógicas de enseñanza, (proyectos, problemas, resolución de problemas, guías de trabajo, prácticas ...)														
Objetivos de enseñanza en función de clasificar de acuerdo a los paradigmas de enseñanza de la educación técnica,														
Concepción de la enseñanza														
Caracterización de las prácticas consideradas exitosas para la educación técnica,														

Fuente: Elaboración propia

Anexo 5: Plantilla para el planeamiento de acuerdo con el aprendizaje

Basado en competencias, basado en Paulinio, A., y Héctor, L. (2016). Guía de Planificación y evaluación por competencias. Ministerio de Educación: República Dominicana.

Docente: _____

Módulo: _____

Curso lectivo: _____



FUNDACIÓN
HEDWIG Y
ROBERT SAMUEL

Planeamiento

Competencia General:							
Tema	Unidad de competencia	Dominio cognitivo (Saber)	Dominio procedimental (saber hacer)	Dominio Actitudinal (Saber ser)	Estrategias de mediación	Tiempo	Evaluación

Observaciones: _____

Anexo 6. Plantilla para la evaluación de acuerdo con el aprendizaje

Basado en competencias basado en Paulinio, A., y Héctor, L. (2016). Guía de Planificación y evaluación por competencias. Ministerio de Educación: República Dominicana.

Docente: _____

Módulo: _____

Curso lectivo: _____



FUNDACIÓN
HEDWIG Y
ROBERT SAMUEL

Evaluación

Unidad de Competencia:						
Criterios de evaluación	Estrategia de evaluación	Nivel de logro			Porcentaje puntos	
		Con excelencia Demuestra una comprensión profunda y completa de los conceptos y principios relacionados con la competencia, aplicándolos de manera reflexiva y contextualizada. 3	Nivel intermedio Muestra una comprensión adecuada de la competencia, pero puede tener áreas donde la profundidad del conocimiento es limitada o inconsistente. 2	Debe mejorar Presenta dificultades en la comprensión de conceptos clave o en la aplicación efectiva de la competencia en contextos específicos. 1		
Teoría (Saber)						
Práctica (saber hacer)						
Actitudes (Saber ser)						

Anexo 7: Matriz de triangulación

Fuente de la información	Categorías de análisis
Estudiantes Instrumento: Cuestionario autodirigido.	Gestión y fundamentación curricular. Poca pertinencia en el orden de los cursos. Poca claridad en los objetivos de aprendizaje. Disparidad entre las metodologías de enseñanza y el proceso de evaluación. Las prácticas pedagógicas requeridas en la formación del área de carreras técnicas. Se refieren a las prácticas educativas dinámicas y metodologías activas sobre el aprendizaje, además prefieren las que se relacionan ampliamente con su futuro laboral.
Docentes Instrumento: Cuestionario autodirigido.	Necesidad de formación en cuanto a la pedagogía de la educación técnica profesional. Dificultad para crear una coherencia entre las metodologías de enseñanza y las formas de evaluación. Poca claridad en los objetivos de formación. Disposición la capacitación constante. Prefieren las prácticas de enseñanza que se caracterizan por incluir la tecnología y señalan una apertura al aprendizaje en función de las tendencias profesionales para sus estudiantes.
Directora Instrumento: Entrevista semiestructurada.	La formación de la Fundación se basa en habilidades laborales y proyecto de vida. Los docentes cuentan con apertura para la enseñanza. Las disposiciones para la formación en la fundación se basan en la disciplina. Señala que las prácticas de enseñanza de la fundación se caracterizan por ser actualizadas y que se articulan mediante la opinión y la práctica docente. Que desean movilizar su oferta educativa a un ABC que permita mejorar la oferta educativa.
Fuentes escritas. Instrumento: Matriz de análisis.	Cada paradigma educativo describe su propia concepción sobre las dinámicas entre los diferentes actores de la comunidad educativa, se requiere analizar cada uno para determinar cuál se relaciona mejor con la identidad del Modelo Pedagógico de la Fundación Samuel. Cada línea pedagógica es descrita ampliamente en la matriz de análisis, los que permite determinar cuáles son las más adecuadas para el modelo pedagógico de la Fundación Samuel.
Conclusiones	Se presentan disociaciones entre la postura administrativa y las vivencias de los estudiantes y los docentes, una justificación más que evidencia la necesidad de un modelo pedagógico que articule los procesos pedagógicos de la fundación. Al finalizar el proceso de recolección de información teórica y en contraste con las opiniones de la directora, los docente y estudiantes se considera estructurar desde el diseño curricular las prácticas pedagógicas que caracterizan un ABC, y con esto dar sentido a las decisiones curriculares presentes en el modelo pedagógico institucional de la fundación. A partir de las fuentes escritas se determina que el paradigma más adecuado corresponde al paradigma de la complejidad.

Fuente: Elaboración propia